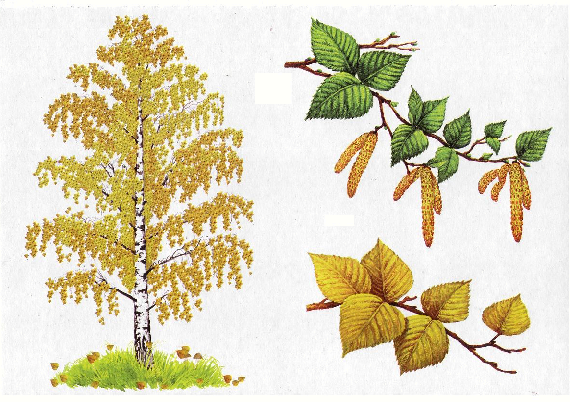
****  **БЕРЁЗА**

Рассмотрите берёзу. Расскажите о том, что **берёза** – **это дерево,** она ***растёт*** **в парке, на участке, в лесу.**

Покажите и назовите основные части этого дерева: у берёзы есть **корни,** их не видно, они **под землёй.** Корни ***пьют***  **воду**  и ***держатся за землю,*** чтобы ***берёзка не упала.*** Есть **ствол,** **ветки.** **На ветках** растут **листья**: летом листья *зелёные,* осенью листья ***желтеют*** и ***опадают***, и берёзка стоит *голая*.

Ствол у берёзы *белого* цвета, с *чёрными* **пятнышками.** Потрогайте ствол берёзки: он  *гладкий.*

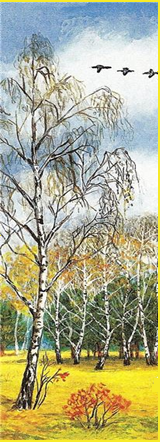
Все**деревья**  очень ***украшают*** наш город, на них всегда приятно ***полюбоваться.***

Объясните ребёнку, что деревья нужно беречь, их нельзя ломать. Деревья приносят нам большую пользу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

* После прогулки побеседуйте с ребёнком по впечатлениям, наблюдениям. Задавайте вопросы. Побуждайте ребёнка отвечать на вопросы однословно или простой фразой ***(важен любой речевой отклик).***

Например: «Что мы сегодня видели? Как называется дерево? *(Берёза).* Сколько деревьев мы видели? Что есть у берёзки? Какие стали листья по цвету? *(Жёлтые).* Как они падают, шуршат? *(Ууух. Шшшшш).* Они лежат на чём? *(На земле. На дорожке. Тут. Там. Вот)*».

**БЕРЁЗА**

На улице рассмотрите с ребёнком берёзу. Расскажите о том, что **берёза** – **это дерево,** она ***растёт*** **в парке, на участке, в лесу.**

Покажите и назовите основные части этого дерева: у берёзы есть **корни,** их не видно, они **под землёй.** Корни ***пьют***  **воду**  и ***держатся за землю,*** чтобы ***берёзка не упала.*** Есть **ствол,** на нём ***растут*** **ветки.** **На макушке,** вверху, ***растут*** *короткие, тонкие* веточки, а внизу, *длинные*  ветки. Ветки у берёзки ***свисают*** вниз.  **На ветках** растут **листья** и *мягкие, длинные* **серёжки**: летом листья *зелёные,* осенью – *жёлтые.* К зиме листья ***опадают***, и берёзка стоит голая.

Потрогайте ствол берёзки: он  *гладкий.* Ствол у берёзы *белого* цвета, с *чёрными* **пятнышками.**

Вс*е* **деревья**  очень ***украшают*** наш город, на них всегда приятно ***полюбоваться.***

Объясните ребёнку, что деревья нужно беречь, их нельзя ломать. Деревья приносят нам большую пользу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

* После прогулки побеседуйте с ребёнком по впечатлениям, наблюдениям. Задавайте вопросы (сначала Вы напомните, что видели – это будет опорой для ответа). Побуждайте ребёнка отвечать на вопросы фразой, предложением.

Например:

- Мы сегодня видели дерево (берёзку).

- Что мы видели?

- Что есть у берёзы? Что под землёй? Какие веточки растут на макушке дерева? Какого цвета пятнышки на стволе берёзы?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

* Во время прогулки, рассмотрите деревья, растущие в городе. Обратите внимание ребёнка на то, что все деревья разные, но у каждого дерева есть корни, ствол, ветки. Предложите найти и показать берёзку, расскажите о ней.

* **Игровое упражнение «Назови ласково».**

*Учимся образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным значением: берёза - берёзка, ветка - веточка, лист – листик (листочек), пень – пенёк (пенёчек).*

**\*** Как вариант использовать слова: **большой, маленький**. «Эта берёза большая, а эта? *Маленькая.* Этот листик маленький, а этот?»

* **Игровое упражнение «На чём сидит птичка (белка)?»**

*Играть можно на улице. Предложите ребёнку игрушку, скажите:* ***«Птичка сидит на ветке».*** *Ребёнок выполняет это игровое задание, вы спрашиваете:* ***«Птичка сидит на чём?»*** *Учите использовать в речи предложения с предлогами:* ***НА. /на заборе, на пеньке, на дорожке, на листочке, на ладошке…***

* **Подвижная игра «Раз, два, три к дереву** (ёлке, берёзе, кустику, пеньку) **беги».**

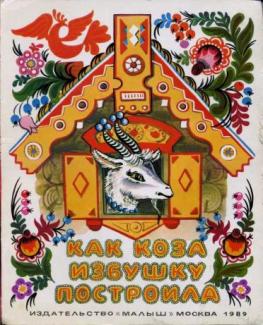
*Учимся понимать пространственное значение предлога* ***К****.* Учим

понимать инструкцию. Развиваем общие движения.

* Выкладывание из элементов мозаики **«Листья на дорожке».**
* Выберите одно упражнение пальчиковой гимнастики и выучите его (см. стенд).
* Читайте рассказы, сказки, стихотворения, потешки по теме (см. альбом).

**РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ (АДАПТИРОВАННОЙ)**

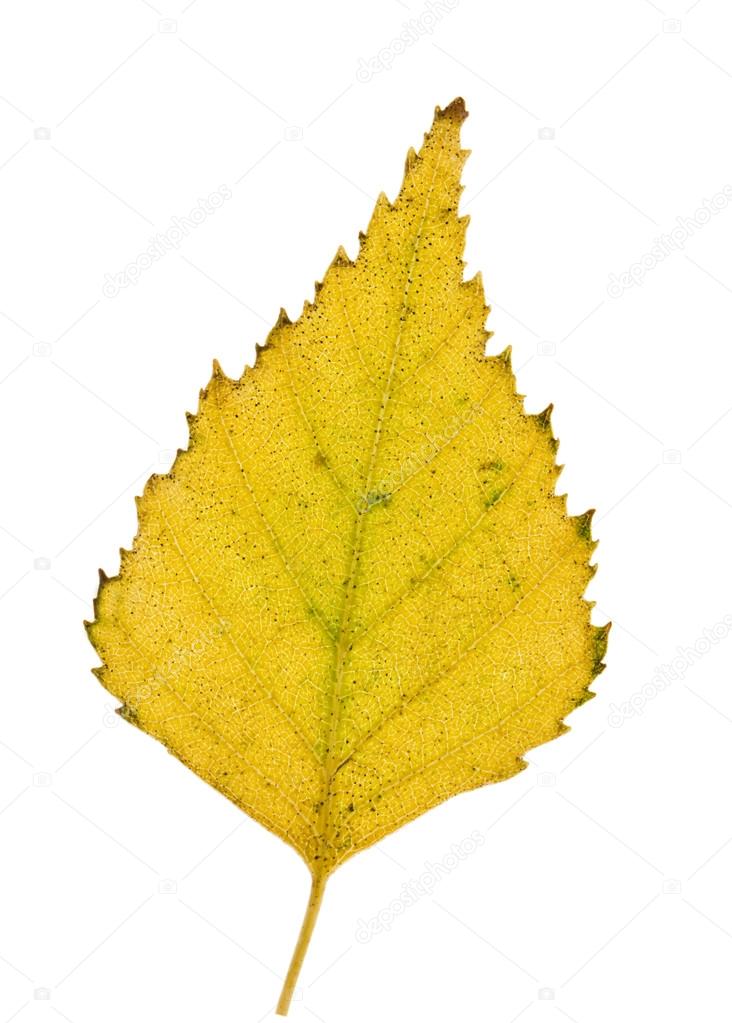
**«КАК КОЗА ИЗБУШКУ ПОСТРОИЛА»**

**

Жила когда-то старуха-говоруха, и была у нее коза с козлятами. Утром люди встанут, за работу примутся, а старуха все на печке полеживает. Только к обеду подымется, поест, попьет и давай говорить. Говорит, говорит, говорит — и с соседками, и с прохожими, и сама с собой!  
 А коза с козлятами в хлеву заперты — ни травки им пощипать, ни водицы попить, ни побегать...  
Вот как-то раз и говорит коза своим козлятам:  
— Козлятушки-детушки, не житье нам у старухи-говорухи! Пойдёмте-ка мы в лес, построим себе избушку и будем в ней жить.  
 Как выпустила старуха-говоруха козу с козлятами из хлева — они и побежали.  
Только их старуха и видела! Прибежали они в лес и стали искать место, где бы избушку построить. Подошла коза к лесной яблоньке и говорит:  
— Яблонька, яблонька! Можно мне под твоими ветками избушку построить?  
— Не строй подо мною избушку, — отвечает яблонька. — Яблоки с меня упадут — твоих козляток ушибут. Ступай еще куда-нибудь. Пошла коза к елке:  
— Елка, елка! Можно мне под тобою избушку построить?  
— Не строй подо мною избушку, — отвечает елка. — Шишки с меня упадут — твоих козляток ушибут. Найди место получше!  
 Пошла коза с козлятами дальше. Подошла коза к березе:  
— Березка, березка! Можно мне под тобою избушку построить?  
Качнула березка веточками, сказала:  
— Я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою. Строй подо мною избушку.  
 Обрадовалась коза. Построила под березкой избушку и стала жить в ней со своими козлятами.

**УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**



* Отгадай, с какого дерева листок (веточка)?
* Закрой **не** ёлочку и **не** берёзку. Что ты закрыл? Назови, что осталось? *(Понадобятся небольшие листочки бумаги, по формату картинок).*