

Муниципальное учреждение «Управление образования»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 компенсирующего вида»

**БЕСЕДЫ ПО ДУХОВНО-НРАСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ**

Методическая разработка

Мальцева Татьяна Александровна,  
воспитатель  
Акулова Елена Геннадьевна,  
заместитель заведующего

г. Ухта, 2016г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Тематика бесед .....	8
Примерные конспекты бесед (младший возраст) .....	10
Примерные конспекты бесед (средний возраст) .....	15
Примерные конспекты бесед (старший возраст) .....	27
Источники .....	98

## Пояснительная записка

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания детей связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют детей о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.[1]

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).[2]

Детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.[3]

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя лучше сочетается с данным вопросом.

Федеральные государственные образовательные стандарты в области образования закрепляют приоритет духовно-нравственного воспитания детей.

Одной из задач, обозначенных Стандартом является: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

В основу современного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения заложена педагогика, которая содержит духовно-нравственные компоненты, необходимые для духовного развития общества и государства.

Духовно-нравственное воспитание детей должно осуществляться совместными усилиями родителей и близких, преподавателей и воспитателей. В процессе воспитания важна историческая преемственность поколений, возможность передачи нравственного опыта и подача положительного примера.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как формирование и развитие личности, имеющей нравственные и духовные ориентиры, самосовершенствование в служении добру и самоопределение в добродетелях. К основным принципам духовно-нравственного воспитания детей можно отнести:

- духовный ориентир – уклонение от зла и выбор добра;
- гуманистический принцип – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание;
- естественнонаучный принцип, который основывается на научном понимании социальных процессов, законов развития и становления;
- культурологический принцип в соответствии с национальной культурой, ценностями и традициями;

- государственный принцип, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством РФ.[4]

Одной из эффективных форм работы по духовно-нравственному воспитанию детей является беседа.

Сущность беседы состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов и ситуаций побудить детей к актуализации (припоминанию) уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

В основу бесед заложены общечеловеческие ценности, которые помогают различать добро и зло в своих поступках и намерениях.

Цель бесед – формирование у детей мотиваций к осознанному, нравственному поведению, основанному на знании социокультурных норм и традиций семьи, многонационального народа России и уважении к ним.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать представления о значении нравственных норм и ценностей.
- Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.

Беседы могут проводиться как часть организованной образовательной деятельности, так и в свободное время.

Беседы имеют комплексный характер и включают 7 тем: «Добро и зло», «Щедрость и жадность», «Правда и ложь», «Трудолюбие и лень», «Зависть», «Послушание», «Прощение».

Материалом для изучения этих тем служат:

- художественные произведения – рассказы и повести русских писателей Н. Носова, Л. Толстого, стихи Е. Благиной, С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского, русские народные сказки, пословицы, поговорки, притчи;
- иллюстративный материал – серии сюжетных картин по теме;
- мультфильмы;
- опытная деятельность.

Например, герой рассказа Н. Носова «Огурцы» Котья украл с колхозного огорода огурцы и принес их маме. Ребята в процессе беседы по содержанию рассказа отвечают на вопросы, оценивая поступки героев. Они приходят к выводу, что брать чужое – нехорошо.

Беседы рассчитаны для детей от 3 до 7 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной

адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в духовно - нравственном воспитании.[5]

Беседы адресованы педагогическим работникам образовательных учреждений: дошкольных, общеобразовательных. Они окажут существенную помощь родителям в деле воспитания детей. Беседы могут проводиться как часть образовательной деятельности, так и в свободное время.

Важнейшим показателем эффективности деятельности по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире.

Развитие проявляется в устойчивости духовно-нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании педагогической диагностики, которая включает в себя: педагогическое наблюдение за детьми и анкетирование родителей.

Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают. Педагогическое наблюдение проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). Включает в себя наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной, свободной, самостоятельной. В ходе исследования определяются возможности ребенка по каждому исследуемому показателю. Оценка каждого показателя содержит подробное качественное описание (индикаторы). Оценивается развитие ребенка по каждому индикатору, приписывая ему одно из значений по шкале «сформирован – в стадии формирования – не сформирован». Соотнеся описание индикатора с возможностями ребенка, делается соответствующую отметку в Индивидуальной карте духовно-нравственного развития ребенка (Приложение №1). Полученные результаты помогают определить педагогические ориентиры для развития каждого ребенка. Для диагностики использованы формулировки показателей и индикаторов из методического пособия Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Одним из информативных методов диагностики является анкетирование родителей, которое выявляет уровень их осведомленности в сфере духовно-нравственного воспитания детей (Приложение №2). Анкетирование проводится в начале учебного года.

### **Ожидаемые результаты работы.**

Данная работа позволит обеспечить постепенное воспитание у ребёнка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды.

## ТЕМАТИКА БЕСЕД

### Младший возраст

Тема	Цель
<b>Дружба</b>	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.
<b>Вежливость</b>	Формировать знания детей о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях. Воспитывать культуру общения: умение вежливо разговаривать со взрослыми, друг другом, вежливо обращаться, использовать в речи вежливые слова. Воспитание в детях внимательного, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.
<b>Трудолюбие</b>	Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели; доброжелательное отношение к окружающим. Формировать представление о значимости собственных усилий для достижения общего результата действий.
<b>Послушание</b>	Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей. Развивать умение думать, анализировать поступки литературных героев.

### Средний возраст

Тема	Цель
<b>Добро и зло</b>	Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.
<b>Трудолюбие и лень</b>	Закрепить и обобщать детей о правилах поведения в труде: убирать за собой игрушки, уважительно относиться к чужому труду, помогать друг другу советами в труде. развивать внимание, наблюдательность, умение замечать ошибки у сверстников. воспитывать положительное отношение к труду.
<b>Послушание</b>	Воспитывать у детей послушание и почитание взрослых, смиренно принимать советы и наказания родителей. Старшие люди могут помочь советом, уберечь от беды.
<b>Жадность и щедрость</b>	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.
<b>Правда и ложь</b>	Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека. Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют.



	взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. Помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, а солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду.
--	--

### Старший возраст

Тема	Цель
<b>Добро и зло</b>	Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках. Продолжать учить правильно оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. Воспитывать стремление совершать добрые поступки и дела. Развивать коммуникативные навыки, речь.
<b>Щедрость и жадность</b>	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Развивать речь детей, умение вести диалог.
<b>Правда и ложь</b>	Формировать представление о нравственных понятиях «правда-ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь. Учить давать оценку своим поступкам и поступкам героям литературных произведений. Воспитание таких нравственных качеств, как честность, справедливость; навыков культуры общения через пословицы, стихотворения.
<b>Трудолюбие и лень</b>	Формирование у детей нравственных качеств. Продолжать знакомить с проблемой человеческой лени, сделать собственные выводы о том, как можно преодолеть лень. Сформировать понятие, что только труд помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Формировать правильное отношение к труду, адекватную самооценку путем самоанализа и самораскрытия. Развивать коммуникативные навыки общения.
<b>Зависть</b>	Познакомить с понятием «зависть», показать её влияние на человека. Воспитывать чувство уважительного отношения к себе и другим людям, ответственность за совершаемые поступки. Развивать способность к самоанализу поведения, черт характера, настроения.
<b>Послушание</b>	Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Продолжать знакомить с народным творчеством. Усвоить общий урок: герой попадают в беду из-за непослушания. Развивать нравственно-волевую сферу детей, понимания необходимости управлять своими желаниями и поведением. Развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
<b>Прощение</b>	формировать знания о прощении, как выражения доброты, милосердия, понимания, любви. Развивать чувства и эмоции, лежащих в основе способности прощать. Овладение способами примирения.

## Примерные конспекты бесед (младший возраст)

### Тема «Дружба».

**Ход:** (Дети сидят на стульчиках, сидят куклы, отвернувшись друг от друга)

Стук в дверь входит кукла (воспитатель)

*Воспитатель:*- Здравствуйте „ребята, можно к вам в гости

Дети: Да!

*Воспитатель:*- Ребята, а мы моих кукол подружек не видели? Ой, а что это случилось с куколками?

*Ответы детей* (они поссорились, отвернулись, поругались)

*Воспитатель:*- А вот я спрошу вот у этой куколочки, что же случилось, а куколочка говорит:

Я поссорился с дружкой,

Мы с ним больше не играем

И друг с другом не болтаем,

Мы с ним больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой

Целый день один сидит.

Каждый со своей обидой

Без умолку говорит.

*Воспитатель:*- Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Давайте посадим наши куколочки на «лавочку примирения»

Что же такое дружба?

*Ответы детей* (когда не ссорятся, играют вместе, когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе)).

*Воспитатель:*- Правильно. Дружба- это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба - это улыбки друзей

- А как можно показать, что мы дружные ребята

*Ответы детей* (обнять, взяться за руки, улыбнуться)

*Воспитатель:* - Правильно, молодцы.

А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. И кукол с собой возьмем.

(Дети в хороводе ходят по кругу за руки, выставляют ножки, делают пружинку, фонарики.)

(Аудиозапись песни "Улыбка")

*Воспитатель:*- Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться.

*Воспитатель:* - Посмотрите, ребята, наши куколочки улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились. Мирись, мирись, мирись и больше не сердись (вместе с детьми).

Мы молодцы, помирили кукол. [б]

### Тема: «Дружба»

- Ребята, а вы дружные?

- А как вы дружите? (играем, поем)

- Вы когданибудь ругаетесь?

- Вы молодцы, что не ругаетесь, а живете дружно.

- Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

Пальчиковая игра "Дружные пальчики"

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)

Маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)

Начинай скорей считать

Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)

Мы закончили считать

*Воспитатель:* - А вы знаете, ребята, у меня есть «дерево дружбы» и вот такие ладошки,

давайте мы с вами вместе украсим это дерево ладошками и повесим на шкафчики, будем на них смотреть и никогда не будем ссориться.

*Практическая работа*

По окончании работы вывешиваем на шкафчики.

*Воспитатель:*- Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!  
(Если дети начинают ссориться напоминаем им про дерево дружбы). [7]

### **Беседа о вежливости.**

Ребята послушайте сказку.

Жил был медвежонок. Он был очень не воспитанный, Никогда не говорил, здравствуйте, до свидания, пожалуйста. И однажды с ним случилась такая история.

Пришел он в гости к другу Зайцу, не поздоровался, сразу сел за стол. Его спрашивают Где твоё здравствуй ? Ничего не ответил Мишка, и его «Здравствуй» взял петух горластый.

Попил чай Мишка, вышел из-за стола. Его спрашивают

«Где твоё спасибо ?». Ничего не говорит Мишка, и его «спасибо» проглотила рыба. Пошел Мишка играть, берет игрушки без разрешения, и не говорит «Дайте, пожалуйста игрушку»Его спрашивают «Где твоё пожалуйста?». Молчит Мишка. Пробежал сердитый пёс, и пожалуйста унёс.

А заяц и говорит: Ну. тогда прощай!

Заплакал Мишка.

Отвернулись все ребята,

Не хотят со мной дружить.

Что мне делать? Как мне жить?

Почему с Мишкой не стали дружить?

Почему плохо быть невежливым? (Плохо быть невежливым, потому что с такими не дружат.)

Понял Мишка свою ошибку

Рыбу, петуха и пса

Громко звать он принялся:

Скорее!

Верните слова мои!

Слова мои

Нужные самые!

Пришёл петух горластый

Отдал его здравствуй.

Приплыла рыба.

Принесла спасибо.

И пёс ворчит: — Не жалуйся,

Возьми своё пожалуйста.

И теперь со мною снова

Вся моя компания.

Пожалуйста,

Спасибо,

Здравствуй,

До свидания.

Почему с Мишкой снова стали дружить?

Почему он вежливые слова назвал самыми нужными?

Послушайте, как весело говорит мальчик:

И теперь со мною снова

Вся моя компания.

Почему он снова стал весёлым? (Он повеселел потому, что снова стал вежливым, и с ним дружат все ребята.)

О каких вежливых словах мы прочитали? [8]

**Разыгрываем с детьми ситуацию с использованием вежливых слов, например, такую.**

Воспитатель. Давайте посмотрим, можем ли мы быть вежливыми.

Воспитатель подзывает двоих детей: Сашу (имена даются для удобства изложения) и даёт ему мяч. Вызывает Мишу. Предлагает мальчикам вежливо поздороваться.

Саша. Здравствуй, Миша.

Миша. Здравствуй Саша.

Если ребёнок не назвал имени, то воспитатель говорит, что вежливые люди, когда здороваются, называют имена и слегка наклоняют голову – делают поклон.

Воспитатель. Миша попроси у Саши мяч.

Миша. Саша, дай, пожалуйста, мне мяч.

Саша. Миша, возьми, пожалуйста, мяч.

Миша. Спасибо.

Саша. Пожалуйста.

Воспитатель. Мальчики, попрощайтесь.

Саша. До свидания, Миша.

Миша. До свидания Саша.

Воспитателю обращает внимание на то, чтобы дети обращались друг к другу вежливо и обязательно использовали слова «спасибо» и «пожалуйста». Можно попросить остальных детей повторить те вежливые слова, которые говорили друг другу мальчики.

Нужно стараться, чтобы в этой коммуникативной ситуации соблюдались ритуалы общения: дети, разговаривая, должны смотреть друг на друга, стоять спокойно, не кричать, не говорить достаточно громко.

Если дети захотят, то инсценировку можно повторить с другими ребятами

**О послушании**

Ребята, а вы послушные?

А кого вы слушаетесь?

Я знаю девочку Аню, которая никого не слушала и никому не помогала. С ней, что-то случилось. Послушайте

«Ушки – неслушки» [9]

Пришёл папа с работы, просит дочку:

Дай мне, пожалуйста тапочки, Аня!

А я не слышу, — отвечает Аня, — у меня ушки – неслушки!

Аня, — зовёт на кухне мама, — отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол, дочка!

А я не слышу, — отвечает Аня, — у меня ушки – неслушки!

Куда это я свои очки дела? Не поищешь, Аняточка? – просит бабушка.

А я не слышу, — говорит Аня, — у меня ушки – неслушки!

Отложил дедушка газету, вздохнул.

Ведь вот, — говорит, — досада! А я собирался спросить, что тебе на праздник подарить – большую куклу или заводную машинку? Или книжку?

Куклу, куклу! – обрадовалась Аня. – И чтобы глаза закрывались! И в самом нарядном платье!

Дедушка приставил к уху ладонь.

Что? – говорит. – Не слышу... не разберу...

Я говорю ку – клу! – что было силы закричала Аня. – И чтобы глаза ...

Но дедушка только руками развёл.

Не слышу, — говорит, — ничегошеньки не слышу!

Уши словно ватой заложило. Должно быть, на ветру продуло. Вот ведь беда какая!

Вздохнул и стал снова газету читать.

Так и осталась Аня к празднику без куклы.

А ушки у неё теперь — послушки!

- Нравится вам Аня? Какая она?

- Кого она обидела?

<p>-Почему ей не купили куклу?  Почему у Анюты стали ушки – послушки?  Как вы думаете, исправилась девочка? Как об этом сказано в рассказе?</p>
<p>Таня и Надя сидели на лавочке у ворот и по очереди качали новую куклу, которую им купила мама.  Вдруг Таня выронила куклу, и кукла упала на пыльную дорогу.  Надя, подними! – приказала Таня младшей сестрѐнке.  Вот ещё, — ответила Надя. –Ты уронила, ты и поднимай  Но ведь ты тоже с ней играла!  Ну и что же! И ты играла.  Пока сѐстры спорили, к ним подошёл старенький дедушка Егор. Опираясь на палку, он, кряхтя, наклонился, поднял куклу, отряхнул от пыли и подал девочкам:  Не спорьте, сороки. Натѐ, играйте.  Ох, как стыдно стало девочкам, и даже играть больше не захотелось.  М.Майн.</p> <p>- Что можно сказать про девочек, какие они?  - Мы бережете игрушки, на ломаете их?  - Вы помогаете кому-нибудь. Кому и как?  - Вы молодцы, вас можно назвать трудолюбивыми, помощниками.</p>
<p>Ребята, вас можно назвать помощниками?  - А кому мы помогаем?  - Вы помогаете маму, папе, воспитателям. Вас можно назвать помощниками.  Предложить поиграть в игру: «Принеси, пожалуйста»</p> <p>Игра состоит из просьб найти и принести какую-то вещь. Каждый раз, когда малыш выполняет вашу просьбу, рассмотрите то, что он принес, и горячо поблагодарите за успешно выполненное задание.  В течении дня ребенок в роли помощника. Вечером подвести итог.  - Вы были настоящие помощники. Вы помоги мне, логопеду, няне. Спасибо вам за помощь.</p>
<p><b>[10] Зачем говорят "здравствуй"</b>  В ходе беседы воспитатель напоминает детям вежливые слова, разъясняет, что они выражают доброе отношение к другим людям.  Педагог начинает беседу с вопросов:  – Что вы говорите, приходя утром в детский сад?  – Кому вы говорите "здравствуйте"?  – Что вы говорите вечером, когда уходите домой?  – Все ли знают эти слова и всегда ли о них вспоминают – это мы узнаем из небольшого рассказа о Винни Пухе и Кролике.  ...  Медвежонок решил навестить своего друга Кролика. Он знал, что Кролик ходил в школу вежливых наук и хотел узнать, что это такое.  Подойдя к домику Кролика, он открыл дверь, вошел и громко крикнул: "Я пришел узнать, в какую школу ты ходил". Кролик любил Медвежонка, но не любил тех, кто был невежлив.  – Медвежонок, почему ты не сказал мне "здравствуй"?  – Но ведь мы же друзья, – удивился Пух.  – А разве другу ты не хочешь пожелать здоровья? – обиделся Кролик. Кролик рассказал Медвежонку у обо всем, что узнал в школе вежливости.  Теперь, когда Медвежонок и Кролик встречались, они всегда говорили друг другу "здравствуй", то есть желали друг другу здоровья, а когда расставались, говорили "до свидания".  Завершая беседу, педагог уточняет:  – Говоря "здравствуй", мы выражаем свое дружеское расположение, хорошее отношение</p>

к собеседнику

– Слово "до свидания" говорит о том, что друзья хотят увидеться вновь. Это свидетельствует об их добром отношении друг к другу.

[12] **Чего не знал воробышек**

В беседе педагог напоминает детям правила вежливого обращения.

– У волшебных слов много своих секретов, которые не всегда нам известны, – начинает беседу воспитатель. – Один из них мы сейчас узнаем.

...

Рассвело. В небе сияло солнышко. Просыпаясь, радовались ему молодые воробышки. Они прыгали, кричали солнышку: "Здравствуй! Здравствуй!" "Здравствуй!" – говорили они друг другу, встречаясь на лету. Старая воробья с любовью смотрела на воробышков, сидя на высокой ветке дерева. Она была довольна, что о них, таких маленьких, уже можно сказать: вежливые детки. Один из воробышек подлетел к воробье и прочирикал: "Здравствуй". Воробья огорчилась: "Ты знаешь одно правило. Это хорошо. Но ты не знаешь еще одного правила". "Какого? – удивился воробышек. – Я все знаю".

– Какого правила еще не знает маленький воробышек? Как воробышек должен обратиться к воробье? (Здравствуйте.)

Педагог предлагает детям вспомнить, как они здороваются со взрослыми, как обращаются к ним. Из ответов детей следует, что к старшим надо обращаться на "вы" и говорить им "здравствуйте".

## Примерные конспекты бесед (средний возраст)

### «Добро и зло»

#### Помоги другим

Прочитать детям сказку «Кукла» Пересказ с чешского Галины Лукиной [11]

Однажды пес и кот сидели дома.

— Скучно, — вздыхал пёсик. — Были бы у нас игрушки, другое дело...

— С меня довольно и клубка ниток, — проговорила кошечка.

— Когда у детей много игрушек, — принялся рассуждать пёсик, — они бросают их куда попало. Игрушки у них грязные, сломанные. Если бы у нас были игрушки, мы бы знали, как с ними обращаться!

(Ребята, а вы ломаете свои игрушки? А куда вы их складываете? Вы молодцы!)

И вдруг они услышали чей-то плач. Пёсик очень взволновался:

— Кто это? Чей это голос?

— Какой-то малыш попал в беду, — сказала кошечка.

— Если так, — пёсик гордо выпрямился, — мы должны ему помочь!

Поглядев вокруг, они увидели в траве под крапивой маленькую куклу. Она плакала тонким, жалобным голосом. Наверно, она лежала в траве уже несколько дней. Её поливал дождь, платье на ней вымокло до нитки. Она замёрзла и была очень испугана.

(Вам жалко куклу? А что надо сделать, чтобы она не плакала? Послушайте, что сделали кот и пес)

— Что с тобой? — спросила кошечка.

— Ах, — простонало кукла, — мне очень плохо. Моя хозяйка забыла обо мне. Я озябла и хочу есть... — И она заплакала пуще-прежнего.

— Ммяу, придумала! — воскликнула кошечка. — Раз эта девочка, твоя хозяйка, оказалась такой плохой мамой, иди к нам.

— Правильно, гав-гав! — закричал пёсик. — Какая ты умница!

Они помогли кукле подняться с мокрой травы и привели её к себе в домик. Кошечка сняла с неё платье, испачканное глиной, выстирала его и повесила сушить возле тёплой печки. А пёсик принёс кукле рогалик и горшочек молока. Кукла выпила молоко, съела рогалик и крепко уснула.

Пёсик и кошечка теперь ходили на цыпочках, чтобы не разбудить её, они радовались, что кукла поселилась у них.

- Как помогли пес и кот кукле?

Видите, как плохо игрушкам, когда их бросают и не ухаживают за ними.

Можно предложить детям: «Давайте мы с вами уберем все игрушки и сложим их на место.

Они вам скажут спасибо»

### «Трудолюбие и лень»

- Ребята, а вы любите работать (трудиться). А кто вам помогает работать? А работать нам помогают наши ручки и ножки. Послушайте, как они помогали собирать грибы.

- Ножки, ножки, где вы были?

- За грибами в лес ходили.

- А вы, ручки, помогали?

- Мы грибочки собирали.

- А вы, глазки, помогали?

- Мы искали да смотрели,  
все пенечки оглядели.

Вот и Ванечка с грибком,

С подосиновичком.

- А кто нам поможет собрать игрушки? (ручки, ножки, глазки)

- А как? (глазки будут искать игрушки, ножки пойдут к игрушке, а ручки возьмут игрушку и положат ее на полку)

Предложить собрать игрушки (одеться)

«Добро и зло»

**Пожалей тех, кому плохо**

**В группе всегда есть дети, которые часто капризничают и плачут. С ними можно провести предложенную беседу [13]**

«Когда можно плакать». С. Прокофьева.

Утром заплакала Маша. Заглянул в окно Петушок и говорит:

— Не плачь, Маша! Утром я пою «ку-ка-ре-ку», а ты плачешь, мне петь мешаешь.

Заплакала Маша днем. Вылез из травы Кузнечик и говорит:

— Не плачь, Маша! Весь-день я в траве стрекочу, а ты плачешь — и никто меня не слышит.

Заплакала Маша вечером.

Прискакали из пруда лягушки.

— Не плачь. Маша! — говорят лягушки. — Мы любим вечером квакать, а ты нам мешаешь.

Заплакала Маша ночью. Прилетел из сада Соловей и сел на окно.

— Не плачь, Маша! Ночью я пою красивые песни, а ты мне мешаешь.

— А когда же мне плакать? — спросила Маша.

— А ты никогда не плачь, — сказала мама. — Ведь ты уже большая девочка.

- Кто у нас в группе большой? (все дети скажут, что они).

- А большие плачут из-за игрушки?

- А если тебе что –то не дают надо плакать?

- А если мама ушла на работу?

- Не стоит, ребята, плакать по пустякам.

**О послушании**

Ребята скажите, а вы всегда слушаетесь маму, папу? (да)

Вы молодцы. А я знаю одного огуречика (показать картинку) которому мама говорила:

- Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живёт,

Тебе хвостик отгрызёт...

Но он был маленький и непослушный. Убежал от мамы и повстречал мышку (показать картинку).

Мышка говорит:

- Какой ты красивый и свежий, давай играть в догонялки. Кто кого догонит, тот того и съест. Испугался маленький огуречик, что его мышка съест и громко заплакал. Услыхала мама, что огуречик плачет, прибежала и спасла его. И теперь огуречик стал послушным и хорошим.

И вы тоже хорошие дети, потому что слушаетесь взрослых.

**О послушании**

- Ребята, смотрите, кто к нам пришел? (дедушка с бабушкой- кукольный театр)

Что то они грустные. Что случилось? [14]

Бабка и говорит: Испекла я колобок, положила на окошечко постудить и сказала ему лежи на окошке и никуда не уходи, а то можешь попасть в беду.

Колобок полежал — полежал, да и говорит, что это я буду бабушку слушать, я гулять хочу. И покатился в лес.

Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:



- Колобок, колобок! Я тебя съем.  
- Не ешь меня, косой зайчик! Я тебе песенку спою, — сказал колобок и запел:  
Я Колобок, Колобок!  
Я по коробу скребен,  
По сусеку метен,  
На сметане мешон,  
Да в масле пряжон,  
На окошке стужон;  
Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,  
И от тебя, зайца, не хитро уйти!  
И покатился себе дальше; только заяц его и видел!  
Катится колобок, а навстречу ему волк:  
- Колобок, колобок! Я тебя съем!  
- Не ешь меня, серый волк! Я тебе песенку спою, — сказал колобок и запел:  
Я Колобок, Колобок!  
Я по коробу скребен,  
По сусеку метен,  
На сметане мешон,  
Да в масле пряжон,  
На окошке стужон;  
Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,  
Я от зайца ушел,  
И от тебя, волка, не хитро уйти!  
И покатился себе дальше; только волк его и видел!  
Катится колобок, а навстречу ему медведь:  
- Колобок, колобок! Я тебя съем.  
- Не ешь меня, косолапый! Я тебе песенку спою, — сказал колобок и запел:  
Я Колобок, Колобок!  
Я по коробу скребен,  
По сусеку метен,  
На сметане мешон,  
Да в масле пряжон,  
На окошке стужон;  
Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,  
Я от зайца ушел,  
Я от волка ушел,  
И от тебя, медведь, не хитро уйти!  
И опять укатился, только медведь его и видел!  
Катится, катится «колобок, а навстречу ему лиса:  
- Здравствуй, колобок! Какой ты хорошенький. Колобок, колобок! Я тебя съем.  
- Не ешь меня, лиса! Я тебе песенку спою, — сказал колобок и запел:  
- Я Колобок, Колобок!  
Я по коробу скребен,  
По сусеку метен,  
На сметане мешон,  
Да в масле пряжон,  
На окошке стужон;  
Я от дедушки ушел,  
Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,  
Я от волка ушел,  
И от медведя ушел,  
А от тебя, лиса, и подавно уйду!

- Какая славная песенка! — сказала лиса. — Но ведь я, колобок, стара стала, плохо слышу; сядь-ка на мою мордочку да пропой еще разок погромче.

Колобок вскочил лисе на мордочку и запел ту же песню.

- Спасибо, колобок! Славная песенка, еще бы послушала! Сядь-ка на мой язычок да пропой в последний разок, — сказала лиса и высунула свой язык; колобок прыг ей на язык, а лиса — ам его! И съела колобка...

Бабушка: Жалко колобка. Не послушался он меня, ушел один в лес и беда с ним случилась?

Дед: А вы ребята послушные?

А кого вы слушаетесь?

Бабушка: я испеку еще одного колобка, и мы его научим послушанию.

(достаёт колобка)

Воспитатель: Давайте поучим колобка:

- Можно уходить без взрослых?

- Можно есть много конфет? И т.д.

Воспитатель: С нашим колобком ничего плохого не случится, потому что он будет слушаться взрослых.

### «Трудолюбие и лень»

[15] Жила-была девочка Маша. Утром встало солнышко, заглянуло в окно. А Маша спит.

Пришла мама:

– Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!

Маша проснулась, открыла глаза:

– Встану – не устану. Я немножко полежу да в окошко погляжу.

А мама опять:

– Маша, поднимайся, Маша, одевайся!

Нечего делать – надо подниматься, надо чулки надевать.

Оглянулась Маша – а чулок-то нет!

– Где же, где мои чулки?

Обыщу все уголки.

Их на стуле нет,

И под стулом нет,

На кровати нет,

Под кроватью – нет...

Ищет Маша чулки, никак не найдёт.

А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:

– Ищешь, ищешь – не найдёшь,

А разыщешь – так пойдёшь.

Надо вещи убирать —

Не придётся их искать.

И воробьи за окном Машу поддразнивают:

– Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

А Маша всё ищет:

– И под стулом нет,

И на стуле нет...

Да вот же они – у куклы в кроватке!

Мама спрашивает:

– Маша, скоро?  
А Маша отвечает:  
– Надеваю чулки,  
Обуваю башмаки.  
Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет!  
– Под кроватью нет,  
На кровати нет,  
И за шкапом нет,  
И под шкапом нет...  
А кошка ходит, всё своё мурлычет-приговаривает:  
– Ищешь, ищешь – не найдёшь,  
А разыщешь – так поймёшь.  
Надо вещи убирать —  
Не придётся их искать.  
Подошёл к окну петушок и запел:  
– Опоздаешь, Маша, Маша-растеряша!  
Стала Маша просить петушка:  
– Петушок, петушок,  
Разыщи мой башмачок!  
Петушок поискал-поискал – нет башмачка во дворе.  
А башмачок-то вот где – на столе стоит.  
Мама спрашивает:  
– Маша, скоро?  
А Маша отвечает:  
– Вот надену платье  
И пойду гулять я!  
А платья тоже нет нигде!  
– В чём пойду гулять я?  
Потерялось платье!  
Платье в горошину, —  
Куда оно положено?  
И на стуле нет,  
И под стулом нет...  
А кошка всё своё мурлычет-приговаривает:  
– Ищешь, ищешь – не найдёшь,  
А без платья не пойдёшь...  
Надо вещи убирать —  
Не придётся их искать...  
Опоздаешь, Маша,  
Маша-растеряша!  
Но тут Маша увидела своё платье. Обрадовалась:  
– Платье в горошину  
На полочку заброшено!  
Мама говорит:  
– Больше ждать я не могу!  
А Маша отвечает:  
– Я бегу-бегу-бегу!  
Бежит Маша в детский сад, торопится.  
А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять. Они увидели Машу и закричали:  
– Опоздала, Маша,  
Маша-растеряша!

Воспитатель:

-Почему опоздала Маша в детский сад?

-А у нас в группе есть растеряши, дети которые не складывают свои вещи?

- Что б не искать вещи давайте их складывать.

### «Жадность и щедрость»

Прочитать детям стихотворение «Жадность» [16]

Играют в песочнице детки

Танюша и Галя- соседки.

Галя у Тани игрушки берёт,

Сама же, простите, ей не даёт.

Боится, что Таня сломает

Или в песке потеряет.

Танюше обидно, ведь ей же не жалко

Дать Гале и куклу, и шарик – пищалку,

И формы, и сито, и даже ведро,

Ведь вместе играть веселей всё равно.

Коль щедрости Галя не ценит теперь,

То может стать жадиной Галя — поверь.

- Кого из девочек можно назвать жадной? Почему?

-Почему Галя не даёт игрушки Танюше? (боится, что она их потеряет или сломает...)

- А Танюшку можно назвать жадиной? Почему?

- Вы встречали когда-нибудь жадного человека?

- А вам нравятся жадные люди? Вы бы хотели с ними дружить?

- Играть веселей одному, или вместе? (вместе)

- Итак, ребята, вы, наверное, поняли, что жадный человек всегда грустный, одинокий, потому что у него нет друзей, а жизнь без друзей неинтересна. Я думаю, что вы никогда не будете жадными?

### «Трудолюбие и лень»

- Вы знаете, кого называют лентяем?

-А лениться, бездельничать хорошо? Почему? (Ничему не научишься, ничего не будешь знать, и уметь делать).

- А от лени можно даже заболеть. Я знаю одну девочку, у которой была странная болезнь.

Мультфильм «Маша больше не лентяйка» [17]

- Можно назвать Машу лентяйкой? Почему?

- Что случилось с ней? (руки и ноги перестали ее слушать)

- Хорошо ей было жить с непослушными руками и ногами?

- Почему девочка решила, что она больше не будет лентяйкой?

- А вас можно назвать лентяями? Почему? Кому вы помогаете?

- Вы молодцы, вас можно назвать трудолюбивыми, потому что вы стараетесь помогать своим родным.

### «Жадность и щедрость»

"Жадный пес". [18]

Жадный пес, дров нанес,

Воды принес, тесто замесил,

Пирогов напек, в угол сел,

Все сам съел!

- Как можно назвать пса? ( трудолюбивый, жадный).

- Правильно, пес трудолюбивый, но жадный.

<p>- Почему плохо быть жадным? ( не будет друзей, не с кем будет играть, будет скучно)</p> <p><b>«Жадность и щедрость»</b></p> <p>- Ребята, к вам когда-нибудь приходила жадность?          - Почему вы думаете, что приходила (не приходила)          - А хотите увидеть, какая жадность          «Сказка о жадности» [124]          - Понравилась вам жадность? Почему?          - С кем дружит жадность?          - Чему учит жадных детей? (Ничего ни кому, все себе лишь одному) Она учит все брать только себе, ни с кем не делится. А это хорошо или плохо?          - А кого не любит жадность? (тех, кто делится)          - Какие слова не любит жадность? (мне ничего не надо)          - Как мальчик победил жадность?          - Что б жадность к вам не пришла, надо всем делится с друзьями.</p>
<p><b>«Добро и зло»</b></p> <p><b>Важно помогать друг другу</b></p> <p>- Ребята, к нам пришел маленький медвежонок. Он очень хочет научиться лазать по деревьям, что б достать вкусный мед. Но у него ничего не получается и он постоянно падает. Все над ним смеются, называют неумехой. А медвежонку так обидно. Что делать? (дети предлагают научить лазать по деревьям)          - Давайте позовем друзей медвежонка, пусть они посмотрят, как надо помогать товарищам, если они попали в беду. (дети находят в группе диких животных. Вместе с ними смотрят мультфильм)          Мультфильм «Страна Оззи Бу Все за одного» [19]          - Ребята и зверята, запомните, если с товарищем беда, не надо смеяться над ним, а надо помочь. И тогда вас можно будет назвать настоящими друзьями</p>
<p><b>«Жадность и щедрость»</b></p> <p><b>Внести поднос с печеньем.</b></p> <p>- Кто любит печенье?          - Тарелка одно, а нас много и мы все любим печенье. Что делать?          (ответы детей)          -Посмотрите мультфильм при пингвиненка, который тоже любил печенье          Мультфильм «Страна Оззи Бу. Слишком много печенья» (жадность) [20]          - Правильно ли поступил пингвиненок?          - Что надо было сделать?          - Давайте мы разделим печенье на всех. И тогда никому не будет обидно.</p>
<p><b>«Правда и ложь»</b></p> <p>Внести кукольный театр. Разыграть и побеседовать по сценке. Выяснить отношение детей к ситуации и как бы они поступили.</p> <p>Жил был мальчик Сережа, который очень любил мороженое. Однажды мама пришла с работы и принесла 4 порции мороженого.          - Сережа, я купила мороженное, после ужина мы его съедим.          Положила в холодильник и ушла.          Сережа радостно запел:</p> <p>Ванильное на палочке, с орехами в стаканчике,          С изюмом и клубничное, и сверху шоколад.</p>

И радуются девочки, и радуются мальчики -  
Мороженое Столичное ну, кто ж ему не рад?!!

- Какая мама молодец, что купила мороженое. Интересно, а оно не растает в холодильнике. (Мальчик заглядывает в холодильник)
- Интересно, а оно вкусное. Я попробую чуть-чуть. (ест)
- Клубничное. Вкусное. А еще есть ванильное, попробую и его. (ест)
- Как вкусно, Сладко. А здесь есть еще шоколадное и ананасовое. (начинает есть)
- Ой. Кажется, я все мороженое съел. Что будет, мама меня ругать будет. А скажу я, что сестра лена съела. Пусть ее ругают.

Сейчас фантики от мороженого положу лене на стол.

Входит мама.

- Сережа. Неси мороженое, к нам пришли гости. Мы их угостим.

Сережа заглядывает в холодильник.

- А мороженого нет. Кто -то его съел.

- Кто бы это мог быть,- спросила мама.

- Не знаю мамочка. (находит обертки на столе у сестры)

- Я знаю, это Лена съела все мороженое, обертки у нее на столе лежат.

Мама ругает Лену. Сестра плачет и уходит.

Мама:

- Очень жаль, что мы не можем угостить гостей вкусным мороженным.

На следующий день он не может разговаривать. У него ангина.

### «Щедрость и жадность»

#### Разобрать с детьми ситуации

##### Ситуация 1

Тебе подарили раскраску. Тебе не терпится рисовать, но и твоя сестра или брат тоже очень хотят раскрашивать. Как ты поступишь.

##### Ситуация 2

Тебя пригласили на день рождения. Вы с мамой купили красивую игрушку, она тебе очень понравилась. Дарить ее очень не хочется. Как ты поступишь.

##### Ситуация 3

У тебя в кармане вкусная конфета. Ты ее достаешь и разворачиваешь. В это время подходит твой друг. Он смотрит и на тебя, и на конфету. Как ты поступишь.

##### Ситуация 4

Во время занятия у твоего друга не получается наклеить картинку и он начинает плакать. Как ты поступишь?

##### Ситуация 5

У тебя дома есть один маленький кусочек очень вкусного торта, который ты очень любишь. На всех членов семьи его не хватит. Как ты поступишь.

### «Добро и зло»

#### Чтение и беседу можно провести, когда дети ссорятся. [21]

Чтение сказки С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке» с показом картин на фланелеграфе.

Жил в лесу один невоспитанный Мышонок.

Утром он никому не говорил «Доброе утро».

А вечером никому не говорил «Спокойной ночи».

Рассердились на него все звери в лесу. Не хотят с ним играть. Ягодами не угощают.

Грустно стало мышонку. Рано утром прибежал Мышонок к Маше и говорит:

- Маша, Маша! Как мне помириться со всеми зверями в лесу?

Маша сказала Мышонку:

- Утром надо всем говорить «Доброе утро». А вечером надо говорить «Спокойной ночи». И тогда все с тобой будут дружить.

Прибежал Мышонок к зайцам. Всем зайцам сказал «Доброе утро».

И папе и маме и бабушке и дедушке и маленькому зайчонку.

Улыбнулись зайцы и дали Мышонку морковку. Побежал Мышонок к белкам. Всем белкам сказал «Доброе утро». И папе и маме и бабушке и дедушке и маленькому Бельчонку. Засмеялись белки и дали Мышонку орех без скорлупы. По всему лесу Мышонок пробежал. Всем сказал «Доброе утро». Прибежал Мышонок к высокой сосне. На самой верхушке сосны свила себе гнездо Лесная Птица. Полез мышонок на сосну. А сосна высокая – высокая. Ползет мышонок вверх. Проплыло мимо Белое Облако.

- Доброе утро! – крикнул Мышонок Белому Облаку.

- Доброе утро! – Ответило Белое Облако.

Ещё выше ползет Мышонок. Пролетел мимо Самолет.

- Доброе утро, Самолет! – Закричал мышонок.

- Доброе утро, Мышонок! - Громко прогудел Самолет.

Наконец добрался до вершины дерева.

Доброе утро, Лесная Птица! – сказал Мышонок. – Ох, как долго я до тебя добирался!

Лесная Птица засмеялась:

- Спокойной ночи, Мышонок! Посмотри уже темно. Уже ночь наступила. Уже пора всем говорить «спокойной ночи»

Посмотрел Мышонок вокруг – правда: небо совсем темное, а на небе звезды.

- Садись ко мне на спину, Мышонок. Я отнесу тебя домой, к твоей маме, - сказала Лесная Птица. – А завтра я полечу по всему лесу и всем расскажу, какой ты стал хороший и вежливый.

Вопросы к детям:

- Понравилась ли вам сказка?

- Почему все звери в лесу рассердились на мышонка и не хотели дружить?

- Что сказала Маша?

- Что сделал мышонок?

- Молодцы ребята. Я надеюсь, что вы не будете обижать своих друзей. А станете все друзьями.

«Добро и зло»

Одинокий ослик [22]

В лесу, в лесном доме, жил одинокий ослик. Друзей у него не было. И вот однажды одинокий ослик очень заскучал.

Скучал он так, скучал — и вдруг слышит:

— Пи-пи, здравствуй! — Из-под пола вылез маленький мышонок.

— Я — мышонок, — ещё раз запищал он, а потом сказал:

— Я пришёл потому, что ты скучаешь.

И тут они, конечно, подружились.

Ослик был очень доволен. И всем в лесу говорил:

— А у меня есть друг!

— Что это за друг? — спросил сердитый медвежонок.

— Небось что-нибудь маленькое?

Подумал одинокий ослик и сказал:

— Нет, мой друг — большой слон.

Большой слон? Конечно, никто не поверил ему. И поэтому у домика ослика скоро собрались все звери. Они сказали:

— А ну, показывай нам своего друга!

Одинокий ослик уже хотел сказать, что его друг ушёл по грибы.

Но тут вышел мышонок и ответил:

— ДРУГ ОСЛИКА — ЭТО Я.

— Ха-ха! — захохотали гости. — Если это большой слон, то одинокий ослик — просто большой обманщик.

А ослик — большой обманщик — вначале покраснел. А потом улыбнулся:

— Нет, это всё-таки слон, только не простой, а волшебный. Сейчас он превратился в маленького. Большому в доме тесно. Даже нос приходится в трубу прятать.

— Похоже на правду, — кивнул сердитый медвежонок, взглянув на трубу. — Но я бы не хотел быть маленьким.

— Он тоже не хотел быть маленьким, — сказал ослик. — Но он очень любит меня и хочет жить всегда со мной.

— Ах, — вздохнули все звери, — какое доброе животное!

Прощавшись, они ушли. С той поры никто в лесу не обижал маленьких. Только все говорили:

— Даже самый маленький может быть большим другом. Даже большим, чем самый большой слон!

- Ребята, вы когда -нибудь говорили, прости меня. Кому и за что?

- Почему надо простить прощение?

- Послушайте про петушка, который просил прощение.

#### Петушок и солнышко [23]

Молодой петушок каждое утро встречал солнышко. Прыгнет на забор, закукарекает, и вот уже показалось над лесом золотое светило. А тут, как всегда, закукарекал, а вместо солнышка из-за леса серый туман выплыл.

«Где же солнышко найти?» — постоял петушок, подумал, надел сапожки и к котёнку пошёл.

— Ты не знаешь, где солнышко? — спросил он котёнка.

— Мяу, я забыл сегодня умыться. Наверное, солнышко обиделось и не пришло, — промяукал котёнок.

Не поверил петушок котёнку, к зайцу пошёл.

— Ой, ой, я сегодня забыл полить свою капусту. Вот поэтому солнышко и не пришло, — пропищал заяц.

Не поверил петушок зайцу, к лягушонку отправился.

— Квак-так? — заквакал лягушонок. — Из-за меня всё это. Я забыл своей кувшинке «Доброе утро!» сказать.

Не поверил петушок и лягушонку. Домой вернулся. Сел чай с леденцами пить. И вдруг вспомнил: «Я же вчера обидел маму, а извиниться забыл». И только он сказал:

— Мама, прости меня, пожалуйста!

Тут солнышко и вышло.

- Когда вышло солнышко? Недаром говорится: «От доброго дела в мире светлей становится, будто солнышко встало».

- Как вы думаете, обрадовалась мама, когда у нее петушок попросил прощение?

- Что она скажет петушку?

Давайте и мы прощать всех и сами просить прощение, за свои поступки.

#### «Добро и зло»

#### «Играем дружно» [24]

Вхожу в группу в костюме Феи. Здравуюсь с детьми. Представляюсь.

- Ой, ребята, куда я попала?

- Значит, я прилетела по правильному адресу. А к вам меня отправила волшебница, которая хочет узнать, какие сейчас дети ходят в детский сад: плохие или хорошие,



вежливые или грубые, умеют ли играть друг с другом. Готовы поиграть со мной?

Дети: Да!

Игра «Волшебные очки»

Фея показывает детям очки и говорит:

- Ребята, я хочу показать вам волшебные очки, которые передала мне волшебница для вас. Тот, кто надевает эти очки, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет в себе. Вот я сейчас их одену: «Ой, какие вы все веселые и красивые! Давайте, сейчас каждый из вас попробует одеть из и сказать друг другу, что же он увидел.

(Дети по очереди надевают очки и говорят друг другу приятные слова)

- Молодцы ребята. В этой игре я увидела, что вы умеете дружить друг с другом

- Ребята, давайте сейчас встанем в круг, и, кидая друг другу мяч, назовем правила, которые нужно соблюдать в игре. Я начинаю. Кидаю мяч ребенку и говорю:

- В игре надо соблюдать все правила

- Быть вежливым, доброжелательным к участникам игры

- Нарушителям правил поведения спокойно сделать замечание и сказать, какие нарушения допущены.

- Всегда относиться к окружающим так, как хочется, чтобы они относились к тебе.

- Ребята, мне пора возвращаться к волшебнице и рассказать, что вы вежливые, хорошие, умеете играть друг с другом, знаете много правил в игре и будет очень хорошо, если вы будете всегда о них помнить и соблюдать их. А на память о встрече с вами я подарю вам волшебные очки, которые помогут вам быть друг с другом вежливыми, дружными и общительными. До свидания!

«Добро и зло»

«Играем дружно» [25]

Ребята, сейчас я расскажу вам случай, который произошел в другом детском саду. Послушайте.

«Дети играли в теплоход. Ребята проплыли уже весь мир и стали возвращаться из дальнего плавания, и у всей команды было много работы. Капитан то и дело отдавал команды членам экипажа. Вдруг матрос Андрей стал разбрасывать Кубики, из которых был построен теплоход.

- Андрей, нельзя ломать наш корабль, мы находимся в море и все можем утонуть, - говорили дети.

- А мне какое дело. Хочу и ломаю, - услышали они в ответ и увидели, что теперь их товарищ отнял рацию у радиста, и, смеясь, отбежал в сторону.

- Матрос, займите свое место! Подходи к берегу. Приготовьтесь набросить канат, - сказал капитан.

- Сам набрасывай, - послышалось в ответ.

- Ребята, что можно сказать о поведении Андрея в игре?

- Какие некрасивые поступки он совершил?

- А у вас есть такие дети, как Андрей?

- Если бы вы играли с таким мальчиком, что бы вы ему сказали, как поступали?

«Добро и зло»

**Почему нужно уметь уступать**

В ходе беседы воспитатель учит детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.

Воспитатель начинает беседу с вопросов:

– Кто из вас умеет играть дружно? (Педагог может описать дружные игры детей, которые ему приходилось наблюдать.)

– Во что вы любите играть?

– Ссоритесь ли вы во время игры? Из-за чего вы ссоритесь?

Затем педагог предлагает детям послушать рассказ:

...

Света пришла в садик после болезни. Ее подруга Поля встретила девочку с радостью: "Теперь мы с тобой будем играть!" Света предложила играть в доктора. "Я буду доктор, я знаю, как лечить". Полина согласилась. Доктор выслушивал кукол трубочкой, смотрел горло, делал уколы, иногда ставил банки.

Вечером Поля рассказывала маме: "Мы со Светой так хорошо играли в доктора! Только Света уронила шприц и хотела сделать укол. А я не разрешила. Он грязный, это вредно для детей. Света рассердилась: „Я сама знаю“, – и не захотела играть дальше. А я ей сказала: „Тебе бы так грязным!“ И она согласилась. Завтра мы опять будем играть".

На другой день Поля и Света хотели опять играть в доктора. "Теперь я буду доктором", – заявила Поля. "Нет, будем играть как вчера", – не согласилась Света. Полина недовольно молчала. Света стала настаивать: "Сейчас будем играть как вчера, а завтра ты будешь доктором". Поля подумала и сказала: "Завтра я буду доктором, – а потом добавила: – И послезавтра".

– Можно ли сказать, что Света и Поля играли дружно? Почему вы так думаете?

– Были ли споры между девочками?

– Почему спор не перешел в ссору? (Девочки смогли уступить друг другу, договориться о дальнейшей игре.)

Воспитатель обобщает ответы детей: если во время игры возникает спор, нужно уступить, договориться так, чтобы никому не было обидно.

#### «Добро и зло»

##### **К чему ведут ссоры в игре**

Воспитатель напоминает детям о том, что ссора мешает игре и дружбе.

Педагог предлагает ребятам послушать стихотворение А. Шибяевой "Подружки": [26]

Шар надутый две подружки

Отнимали друг у дружки -

Весь поцарапали.

Лопнул шар, а две подружки

Посмотрели – нет игрушки.

Сели и заплакали.

– Почему подружки поссорились?

– Что произошло в результате ссоры?

– Давайте тоже поиграем в шарик (мячик) и покажем, как нужно играть.

– А вот какая история произошла с Петей и Мишей (рассказ Л. Толстого): [27]

...

Был у Пети и Миши конь. Стал у них спор: чей конь. Стали они коня друг у друга рвать.

– Дай мне, мой конь.

– Нет, ты мне дай, конь не твой, а мой.

Пришла мама, взяла коня, и стал конь ничей.

– Почему мальчики поссорились? (Они не хотели играть вместе.)

– О чем пожалели мальчики, когда мама забрала у них коня?

– Как вы думаете, что стали делать мальчики, когда лишились игрушки?

– Теперь вы знаете, что ссора мешает игре.

В конце занятия воспитатель предлагает детям поиграть вместе одной игрушкой (лучше, если это будет конь).

## Примерные конспекты бесед (старший возраст)

### Добро и зло

**Цель:** Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, Продолжать учить правильно оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. Воспитывать стремление совершать добрые поступки и дела. Развивать коммуникативные навыки, речь.

<b>Беседа 1.</b>	<p>- Про некоторых людей говорят «он добрый», «он злой». Почему так говорят? Быть легче добрым или злым? Наверно, легче злым. Быть добрым – значит отдавать Тепло свое другим. Быть добрым – значит понимать И близких и чужих И радости порой не знать, Забываясь о других. Конечно, доброму трудней, И все же посмотри: Как много у него друзей! А злой всегда – один...[28]</p> <p>- Как вы думаете что такое «добро»? (Совершать хорошие дела, любить людей, не обижать их).</p> <p>- А про вас можно сказать, что вы добрые? (Обсуждение детей). Расскажите о своих добрых поступках.</p> <p>- Что такое «зло», кого можно назвать злым. (Люди делают плохо, больно окружающим, друзьям, сердятся)</p> <p>- Расскажите о том, совершали ли вы такие поступки?</p> <p>- Конечно, о плохих делах не так приятно рассказывать как о хороших (ответы детей).</p> <p>- А Вы, какими бы хотели быть «добрыми» или «злыми»?</p> <p>Вывод: Ребята, запомните, неважно маленький ты или большой, главное - быть добрым.</p>
<b>Беседа 2.</b>	<p>- Мы с вами говорили о добре вы знаете, что значит быть добрым и злым. Вы рассказали о своих добрых и злых поступках. Как вы думаете можно ли всегда быть добрым. Был ли у вас хоть один день, когда вы не злились, никого не обидели, не нагубили. (ответы детей).</p> <p>- Представьте, что вы кого-то обидели и потом поняли, что неправы. И вам стало грустно и стыдно. Что вы сделаете в такой ситуации? (пожалеть, попросить прощение, покается).</p> <p>Давайте проведем опыт. Материал для опыта: пластилин или глина, гвозди. Ход опыта: представьте, что пластилин это человек, а гвозди зло. И вот вы совершаете злые поступки и эти поступки, как гвозди, ранят человека, и остаются в нем. Какое зло мы можем причинить человеку?</p>

	<p>(гвозди вставить в пластилин).</p> <p>Но вы вдруг понимаете, что обидели кого-то и просите прощение (убираем по одному гвоздю). И вот вы за все свои поступки попросили прощение (в пластине нет ни одного гвоздя). Что же остается? (ямочки).</p> <p>Вывод: ребята, как в пластине остаются ямочки, так и у человека в душе остаются раны от ваших плохих дел, и они долго будут заживать (человек будет забывать о вашем зле). Стоит ли делать зло и потом просить прощение или надо, сразу думать, какие последствия будут от вашего поступка.</p>
<b>Беседа 3.</b>	<p>- Стоят два дома (показать два картонных домика ). Один темный, страшный, в нем живет зло. Второй домик радостный, яркий, приветливый. В нем живет добро.</p> <p>- Ребята, как вы думаете чего больше добра или зла?</p> <p>- Добро это что? (добродетели: любовь, забота, дружба и т.д.)</p> <p>- Зло это что? (грех: жестокость, зависть, жадность и т.д.)</p> <p>Давайте поиграем в игру «Посели жителей». Каким цветом можно обозначить добро (зло). Например: черный- зло, красный- добро.</p> <p>Цель: разложить в домики добра и зла , используя характеристики, красные и черные круги. Выяснить каких кругов больше «добрых» (красные) или «злых» (черных).</p> <p>Воспитатель перечисляет характеристики: ложь, сострадание, жестокость, терпение, любовь, забота, зависть, жадность, лень, дружба, отзывчивость. Дети раскладывают круги в домики .</p> <p>Воспитатель: Дети, давайте посчитаем, сколько каких кругов.</p> <p>Дети: шесть красных «добрых» и четыре черных «злых».</p> <p>Воспитатель: Дети, каких кругов больше!</p> <p>Вывод: Зла меньше, чем добра и значит, добрых дел должно быть в нашей жизни больше, чем злых.</p>
<b>Беседа 4.</b>	<p>Ребята, вы любите сказки?</p> <p>В сказках много разных персонажей, но мы можем разделить их на две группы – добрые и злые, положительные и отрицательные.</p> <p>Перед вами герои сказок (Кошей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч, Иван Царевич, Емеля, кикимора, водяной, Василиса Премудрая, лиса, медведь, дед, баба, Дюймовочка и т.д.).</p> <p>- Давайте, поиграем в игру «Сказочный герой – добрый и злой».</p> <p>Для этого вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а какие – нет. Я называю сказочного героя, если он добрый, то кладем его в домик добра, а если злой, то в дом зла.</p> <p>- Объясните почему вы думаете, что герой положительный или отрицательный. (дети раскладывают и объясняют. Анализируя их поступки, составить характеристики этих героев, и убедился в том, что они действительно являются яркими представителями добра и зла в сказках).</p> <p>- Во всех русских народных сказках идет борьба между добром и злом.</p> <p>- Чем же заканчиваются все сказки? (хороший конец)</p> <p>- Что происходит со злом? (добро побеждает зло)</p> <p>- Как вы думаете, почему добро побеждает зло?</p> <p>Вывод: сказки учат доброте, отличать хорошее от плохого, терпению, трудолюбию, смелости, верить в свои силы, преодолевать трудности, бороться со злом, защищать слабых. В сказке всегда</p>

	хороший конец: побеждает тот, кто добрый, справедливый, любит свой народ, уважает старших, родителей.
<b>Беседа 5.</b>	<p>- Какие сказочные персонажи вам нравятся добрые или злые?</p> <p>- А на кого из персонажей сказок вы хотели бы быть похожими и почему? (дети рассказывают)</p> <p>- Скажите, а злых, отрицательных героев сказок вам жалко или нет?</p> <p>- Ребята, а может их никто в детстве не научил быть добрыми. Давайте подумаем, может мы с вами сможем исправить отрицательных героев и они станут добрыми? И из домика зла они перейдут жить в домик добра. Достāju из домика по одному отрицательному персонажу.</p> <p>- Баба Яга, какая? (ответы детей)</p> <p>- Почему она стала такой и как можно ее изменить? Какое добро может делать сказочный (отрицательный герой) обладая своими способностями? Например: Баба яга может выучиться на врача, а ступа станет машиной скорой помощи.</p> <p>Побеседовать по каждому отрицательному персонажу. Переложить их в домик добра.</p> <p>Вывод: у нас добро победило зло, наши отрицательные герои стали добрыми и нужными.</p> <p>- Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет: по дороге “добра” и “света” или по дороге “зла” и “тьмы”. У доброго человека и слова, и дела добрые. А может ли в одном человеке уживаться и добро, и зло? Нет! Не может! Как не может быть одновременно в одной кувшине сладкая и горькая вода. “<i>Каждый кувшин изливает то, что содержит</i>”, - гласит пословица. Если сердце наполнено добром, то и изливается добро, и наоборот. И мы можем помочь человеку, своими поступками, советами победить в себе зло.[9]</p>
<b>Беседа 6.</b>	<p>- Как вы думаете, если вы сделаете кому-то добро, человек забудет о нем или нет?</p> <p>- А надо ли напоминать людям, если ты сделал кому-то доброе дело?</p> <p>- Я вам хочу прочитать стихотворение А. Барто “Друг напомнил мне вчера”.[29]</p> <p>Друг напомнил мне вчера, Сколько сделал мне добра. Карандаш мне дал однажды (Я в тот день забыл пенал). В стенгазете, чуть не в каждой, Обо мне упоминал. Я упал и весь промок, Он мне высохнуть помог. Он для милого дружка. Не жалел и пирожка – Откусить мне дал когда-то, А теперь поставил счет. Не влечёт меня, ребята, Больше к другу. Не влечёт.</p> <p>- Почему мальчик не хочет общаться с другом? (нет, потому что он хвастался своими добрыми делами)</p> <p>- Почему не надо хвалиться своими добрыми поступками? Ведь нам</p>

	<p>хочется, что б нас хвалили и хвалили, говорили, какие мы хорошие, что делаем добрые дела.</p> <p>- Добро, ребята, никогда не забывается и человек его помнит очень долго, может даже всю жизнь. А вот напоминать о добром деле не надо. Сделав добро кому то, не надо ждать благодарности и награды.</p>
	<p>- Послушайте еще одно стихотворение «Маленькая быль о доброте».[30]</p> <p>Мальчишка был голодный и босой, давно не ел, кружилась голова.  В дверь постучав, воды он попросил, но женщина выносит... молока!  И тот стакан — дал силы снова жить! Поверил он — есть в мире доброта!  Минуло много лет... и доктором он стал.  Вперед его жизнь потихоньку шла.  Он на обходе женщину увидел, ту, что дала когда-то молока!  Она была больна, причем серьезно, ей срочно операция нужна!  Он жизнь ей спас, все силы приложив, живет и побеждает доброта!...  Квитанцию к оплате принесли,  "Всю жизнь платить!" — подумала тогда, и взяв листок, не верила глазам!  От радости заплакала она!  Оплачен счет! Он рядом написал: «Оплачено стаканом молока!  - Забыл ли мальчик про добрый поступок женщины?  Вывод: Настоящее добро должно быть бескорыстным. Мы не должны ждать похвалы или благодарности за добрые дела.</p>
<b>Беседа 7.</b>	<p>- Как вы думаете, почему один человек делает добрые дела, а другой злые?</p> <p>Послушайте притчу «О Добре и Зле». [31]</p> <p>Однажды дедушка сказал своему внуку:</p> <p>- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ложь...  Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...  Внук, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:</p> <p>- А какой волк в конце побеждает?</p> <p>Дедушка едва заметно улыбнулся и ответил:</p> <p>- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.</p> <p>Как вы понимаете слова «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».(поступки это пища для «волка» и какого волка ты больше кормишь, т.е. каких поступков совершаешь больше тот «волк» и сильнее, таким человеком ты и становишься - добрым или злым).  Чего бы Вы хотели, чтобы на земле было больше добра или зла? (Все зависит от нас, от наших поступков).</p>
<b>Беседа 8.</b>	<p>О добре, добрых поступках человечество говорит очень давно. Придумано немало самых разных пословиц и поговорок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Худо тому, кто добра не делает никому».</li> <li>2.«Доброта без разума пуста»</li> <li>3.«Чего не сделаешь силком, того добьешься добром»</li> <li>4.«Добро сделанное втайне, оплатится явно».</li> </ol> <p>Дети объясняют смысл пословиц.</p> <p>Вывод: Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость</p>

	окужающим людям.
<b>Беседа 9.</b>	<p>- В народе говорят: Добрые слова – корни, Добрые мысли – цветы, Добрые дела – плоды, Добрые сердца – сады. Вывод: Ухаживайте за своим садом и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами!</p>
<b>Беседа 10.</b>	<p>- В сказках добро всегда побеждает зло. Жаль, что в жизни бывает по-разному. Послушайте историю. «Жила – была девочка, такая же, как вы. Ей часто дарили много красивых, ярких, дорогих, игрушек. Но она никогда не делилась ими с другими детьми. А когда они ей надоедали, девочка ломала их и отправляла в кладовку. Там поселились заяц, с оторванным ухом, машина без колес, грязная кукла с растрепанными волосами. Однажды новые игрушки испугались, что тоже окажутся в кладовке и пошли искать себе новую добрую хозяйку. И остались только старые закрытые в кладовке игрушки. - Как вы думаете эту девочку можно назвать злой? Почему? Как вы думаете, что она почувствовала, когда утром, открыв глаза, не увидела своих любимых новых игрушек? «Она разозлилась, стала громко кричать и требовать от мамы новые игрушки. Но мама сказала: «Надо было беречь игрушки и по-доброму к ним относиться». - Как вы думаете, что произошло дальше? «От обиды на маму и игрушки она решила спрятаться в кладовку. Девочка долго плакала, но вдруг увидела коробку со старыми поломанными игрушками. Она так обрадовалась им, прижала к груди грязную лохматую куклу, зайца с оторванным ухом и долго сидела задумавшись. Потом девочка пошла к себе в комнату достала нитку с иглой, пришила зайцу ухо, причесала и умыла куклу. И долго – долго с ними играла». - Как вы думаете, что произошло с девочкой? (она стала добрей). Что помогло ей стать добрее? (забота, внимание, сочувствие)[32]</p>
<b>Беседа 11.</b>	<p>Игра «Разноцветные капельки» Однажды на небе появилась черная-пречерная туча (выставить на мольберте картинку черной тучи). И пошел дождь, но необычный, каждая капля была наполнена злом (на капельках написаны злые поступки). Это был дождь зла. На кого попадала такая капля, становился очень злым. Что же делать, как победить зло? (ответы детей) И друг пошел другой дождь, дождь добра. И каждая капелька была добрым делом. На кого попадала капелька добра опять становился добрым. - Возьмите капельки доброго дождя (голубую) и напишем на ней добрые качества и поступки, которыми можно исправить и уничтожить зло. ( Дети выполняют задание) - Закрепляем сверху на капельках зла капельку с добрыми поступками и уничтожаем их. (дети по очереди закрепляют свои капельки)</p>

	Вывод: добро всегда побеждает зло.
<b>Беседа 12.</b>	<p>Игра «Скажем добро»  Дети встают в круг. Выбирается водящий — «доброта». Предлагаю ему подойти к товарищу и сказать, что он доброго про него думает.  По моему сигналу дети хором произносят: «Нашу дверь мы распахнем, доброту мы в гости ждем». Водящий заходит в комнату, берет одного из детей за руку, выводит в центр круга и говорит о нем.  Затем водящий меняется, игра возобновляется.</p>
<b>Беседа 13</b>	<p>Как Вовка стал взрослым. А. Барто[33]</p> <p>На глазах растут ребята!  Жил в стихах моих когда-то  Вовка — добрая душа.  (Так прозвали малыша!)</p> <p>А теперь он взрослый малый,  Лет двенадцати на вид,  И читателей, пожалуй,  Взрослый Вовка удивит.</p> <p>С добротой покончил Вовка,  Он решил — ему неловко  В зрелом возрасте таком  Быть каким-то добряком!</p> <p>Он краснел при этом слове,  Стал стесняться доброты,  Он, чтоб выглядеть суровой,  Дергал кошек за хвосты.</p> <p>Дергал кошек за хвосты,  А дождавшись темноты,  Он просил у них прощенья  За плохое обращенье.</p> <p>Знайте все, что он недобрый,  Злее волка! Злее кобры!  — Берегись, не то убью! —  Пригрозил он воробью.</p> <p>Целый час ходил с рогаткой,  Но расстроился потом,  Закопал ее украдкой  В огороде, под кустом.</p> <p>Он теперь сидит на крыше,  Затаившись, не дыша,  Лишь бы только не услышать:  «Вовка — добрая душа!»</p> <p>Если добрым вырос ты,  Злыднем быть не пробуй,</p>



	<p>Не стесняйся доброты, А стесняйся злобы.</p> <p>- Почему Вовка решил стать злым? - Почему мы считаем, что Вовка не прав? - Злой ли Вовка на самом деле? - Что вы посоветуете мальчику?</p>
<b>Беседа 14.</b>	<p>Ребята, вы любите животных? А в чем проявляется ваша любовь к ним? А животные могут нас чему- то научить? Мультфильм «О летнем дождике» (Диск)</p> <p>- Что вы можете сказать о поступке мальчиков? - Какой пример показала лошадь детям? - Чему научила лошадь детей? Почему ребятам стало стыдно? (ни одно живое существо нельзя обижать)</p>
<b>Беседа 15.</b>	<p>Ребята, от некоторых детей мы часто слышим «Я хочу». И такие дети, если не выполнишь их «хочу» начинают кричать, плакать и даже драться. Они не думают о других, а только о себе. Как называют таких людей? (эгоисты).</p> <p>Фильм «О лужах» (Диск)</p> <p>- Подумайте можно ли героев назвать эгоистами. - Почему их так нельзя назвать? - Какие они?</p> <p>Вот бы и нам научиться не огорчать близких, не считать, что если ты чего-то хочешь, то и все должны хотеть этого.</p>
<b>Беседа 16.</b>	<p>Фильм «О смешной девчонке» (Диск)</p> <p>- Почему девочку называли смешной? - Почему учитель назвал ее удивительной девочкой? - Чему можно научиться у девочки? - Как помогли девочки ее товарищи? - Что можно сказать о товарищах девочки? Они какие?</p> <p>Давайте и мы с вами будем любить своих родных и близких, не огорчать их, помогать им. И давайте радоваться тому, что у нас есть.</p>
<b>Беседа 17.</b>	<p>Знакома ли вам поговорка «Один в поле не воин». А что она обозначает? Я знаю девочку, которая считает по- другому. Фильм «Один в поле тоже воин» (Диск)</p> <p>- Какой хороший поступок совершила Грейс? - Что вы можете сказать о девочке? Какая она? - Мы вначале беседы сказали «Один в поле не воин», правильно это или нет. Или все таки один человек может сделать многое для других. Желаю вам, ребята быть добрыми, смелыми, приходить на помощь другим.</p>
<b>Беседа 18.</b>	<p>Вы еще дети и вам часто товарищи и взрослые дают какие- то советы, замечания. Вы злитесь, обижаетесь. Как вы думаете, нужно ли давать советы, замечания детям и взрослым? Я знаю юношу, который нашел способ дать замечание взрослому человеку. Посмотрите как?</p> <p>Фильм «Спешите делать добро» (Диск)</p> <p>- Что не понравилось царевичу в поведении короля? - Что он считает о добрых поступках? - Как юноша дал замечание королю?</p> <p>Старайтесь как можно чаще делать добро людям, не откладываете добрые поступки на потом. А если вы вдруг решите сделать замечание</p>

	или дать добрый совет сделайте это в самой доброжелательной форме, что б не обидеть человека.
<b>Беседа 19.</b>	<p>-Что такое дом?</p> <p>-Ребята, как вы думаете, у всех есть дом? Есть где покушать, поспать? Я знаю одного пса, который поделился своим домом.</p> <p>Фильм «Хорошо, когда у тебя есть дом» (Диск)</p> <p>- Что можете сказать о поступке Барбоса?</p> <p>- Почему он не рассказал друзьям о том, что отдал свой домик ежихе?</p> <p>Не надо ребята стесняться добрых поступков.</p> <p>- Какие добрые поступки можете совершить вы, дети?</p>
<b>Ситуации для обсуждения с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мирослав всегда любил быть первым: когда строились на зарядку, на прогулку. Он первым бежал, и, если кто -нибудь стоял уже впереди него, то он отталкивал их, а сам вставал вперед, громко крича, что он первый. Дети падали и потом плакали. А многие старались с ним не спорить, а только жаловались воспитателю.</li> <li>- Каким растет Мирослав? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что бы вы ему посоветовали?</li> </ul> </li> <li>• Глеб часто поступает так: попросит мама убрать игрушки – он уберет, но за это просит конфетку; говорят «садись делать уроки» – он садится, но за это его дают планшет. И так рос этот мальчик. Что не попросят, он все сделает.</li> <li>- Что вы можете о нем сказать?</li> <li>• Лера и Даша были увлечены игрой. Вечером пришли за ними родители сказали: «Девочки, пойдем скорее домой. Я очень устала на работе, а у меня еще много дел». Даша сказала: «Мама, мы ведь серьезным делом заняты - играем. Ты посиди подожди нас. А можешь придти позже. Мы не наигрались».</li> </ul> <p>Выскажите свое мнение по поводу поведения девочек. Какие ошибки в их поведении вы заметили?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети спускаются по лестнице. И вдруг Вера – оступилась и нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Нину, рукой задела Рому. Как реагировали на случившееся ребята? Нина закричала: «Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая! «Вслед за Ниной громко закричал Рома: «Меня ударили» и пытался дать сдачи девочке. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнуть платье».</li> <li>- Выскажите свое отношение по поводу поведения ребят.</li> <li>• «Опираясь на палочку идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики, наблюдавшие за ним, начали подражать его походке, сторбились, еле передвигают ноги. Ребята весело смеются».</li> <li>- Что вы можете сказать о таких мальчиках?</li> </ul>

	<p><b>Вывод:</b> Веди себя скромно, прилично, умно.          Старику опорой будь,          Малышей не дай в обиду,          Уступай больному путь          И скамейку - инвалиду.          Твой долг - любить и уважать          Родителей - отца и мать,          Быть старшим другом младшим братьям          И всем, чем можно, помогать им.[34]</p>
<p><b>Правила          доброго          отношения к          людям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.</li> <li>- Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему: ведь добрые отношения начинаются с улыбки.</li> <li>- Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.</li> <li>- Старайся прийти на помощь товарищу, не жди, пока тебя об этом попросят.</li> <li>- Никогда никому не завидуй и не ябедничай.</li> <li>- Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.</li> <li>- Научись договариваться, уступать.</li> <li>- Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.</li> <li>- Не делай другому того, от чего больно тебе».</li> <li>- Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.</li> </ul>
<p><b>Песни          доброте</b></p>	<p>о «Если добрый ты» «Что такое доброта», «Улыбка», «Дорогою добра»</p>
<p><b>Стихи          доброте</b></p>	<p>о ***          Как бы жизнь не летела-          Дней своих не жалея,          Делай доброе дело          Ради счастья людей.          Чтобы сердце горело,          А не тлело во мгле          Делай доброе дело-          Тем живём на земле.          Автор: А. Лесных[35]          ***          А как нам добрые слова нужны!          Не раз мы в этом убедились сами,          А может не слова — дела важны?          Дела — делами, а слова — словами.          Они живут у каждого из нас,          На дне души до времени хранимы,          Чтоб их произнести в тот самый час,          Когда они другим необходимы.          Автор: М. Лисянский[36]          ***          В доме добрыми делами занята,          Тихо ходит доброта          Утро доброе у нас          Добрый день и добрый час          Добрый вечер,</p>

	<p>Ночь добра          Было доброе вчера          И откуда спросишь ты          В доме столько доброты.[37]</p> <p>***</p> <p>Доброта нужна всем людям,          Пусть побольше добрых будет.          Говорят не зря при встрече          «Добрый день» и «Добрый вечер».          И не зря ведь есть у нас          Пожелание «В добрый час».          Доброта — она от века          Украшенье человека... [38]</p> <p>***</p> <p>Не стой в стороне равнодушно,          Когда, у кого- то беда.          Рвануться на выручку нужно          В любую минуту, всегда          И если кому — то, кому — то поможет          Твоя доброта, улыбка твоя,          Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,          Что годы живешь ты не зря.[39]</p>
<p><b>Пословицы и поговорки про добро</b></p>	<p>Ребята, доброта отзывчивость, помощь нужны всем людям. Если человек делает добро, то такой человек бывает счастливым. Недаром говорят «Добрый человек - счастливый человек». Давайте мы вспомним пословицы о доброте.</p> <p>Беседа с детьми по пословицам.          Учись доброму — плохое на ум не пойдёт.          Про доброе дело говори смело.          Жизнь дана на добрые дела.          Худо жить без ласкового слова.          Доброе слово лечит, а злое калечит.          Добряк добро творит, быть может, и, не зная, что от этого болит душа у негодяя.          Не одежда красит человека, а его добрые дела.          Злой плачет от зависти, а добрый от радости.          Добрые слова дороже богатства.          В ком добра нет, в том и правды мало.          Не ищи красоты, ищи доброты.          Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.</p>

## Щедность и жадность.

Цель: Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Развивать речь детей, умение вести диалог.

<b>Беседа 1.</b>	<p>-Ребята, что такое жадность? Предложить послушать стихотворение «Жадность»[40] Играют в песочнице детки Танюша и Галя-соседки. Галя у Тани игрушки берёт, Сама же, простите, ей не даёт. Бойтся, что Таня сломает Или в песке потеряет. Танюше обидно, ведь ей же не жалко Дать Гале и куклу, и шарик – пищалку, И формы, и сито, и даже ведро, Ведь вместе играть веселей всё равно. Коль щедрости Галя не ценит теперь, То может стать жадиной Галя - поверь. - Как вы думаете, что такое щедрость (Жадность)? - Что вы можете сказать про девочек? -Почему Галя не даёт игрушки Танюше?(бойтся, что она их потеряет или сломает...) -Почему обидно Танюше? ( Галя у Тани игрушки берёт, свои не даёт). - Вы бы стали с жадным человеком играть? (нет...) -Как бы чувствовала себя Галя, если с ней никто не стал бы играть? (плохо, одиноко, скучно, не весело...) - Что вы посоветуете Тане? - А что бы вы сказали Гале? Вывод: Щедрым быть –хорошо, а жадным плохо! Ребята, будьте всегда щедрыми!</p>
<b>Беседа 2.</b>	<p>- Ребята, а что бы было, если бы все люди на планете Земля стали жадными? (никто никому ничего не давал бы, жили не дружно, ссорились бы, было бы жить плохо, не весело...) - Как называют людей, которые делятся с другими? (щедрыми) -А вас можно назвать щедрыми? (да) - Мы сейчас это проверим. Возьмитесь игрушку, и скажите честно – чем вы делились с другими? (ответы детей) - Значит, вы какие? (щедрые, не жадные...)</p>
<b>Беседа 3.</b>	<p>- Скажите, а всегда ли вы бываете щедрыми? - А почему так случается, что вы становитесь вдруг жадными? (ответы детей) - А можете ли Вы рассказать о поступках, когда вдруг стали жадными? (рассказы детей) - Вы с другом чем- то не поделились, и что произошло? (друг плакал, ушел, обиделся ...) - А что надо было сделать, что б вы остались друзьями? (ответы детей) - О чем легче рассказывать, о том, как вы были щедрыми или жадными? (ответы детей)</p>

	<p>- Так как приятней рассказывать о том, как вы были щедрыми, то и делать надо как можно больше щедрых поступков. Послушайте стихотворение Е. Благиной «Подарок» [41]</p> <p>Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная, Весёлая, смешная. Мне скучно без игрушки – Любимая была. И всё – таки подружке Игрушку отдала.</p> <p>- Что можно сказать про девочку, которая отдала любимую игрушку, какая она? - А что можете сказать про девочку, которая просила игрушку? - Как вы думаете, жалко было отдавать свою любимую игрушку? (ответы детей). - Какой совет дадите девочкам? (если тебе понравилась чужая вещь, то не всегда стоит ее просить. Ведь эту вещь тоже кто-то любит и ценит)/ - Ребята, если у вас что-то просят, а вам жалко вы, конечно, дайте, но можете сказать «Ты поиграешь (наиграешься) и потом мне отдашь?». И тогда вы останетесь друзьями. .Вы поняли ребята, что щедрым человеком быть не легко, но такого человека окружает много друзей. Когда человек отдаёт, то получает намного больше.</p>
<p><b>Беседа 4.</b></p>	<p>Предложить послушать рассказ Т. Понамарёва «Хитрое яблоко» [42] Петя нарисовал яблоко. Оно получилось такое красивое, что не выдержало и выкатилось из альбома, как настоящее! Петя взял яблоко и отнёс его маме. На следующий день он опять нарисовал красивое яблоко. И опять оно выкатилось из альбома. Он взял и подарил папе. На третий день Петя нарисовал большое – пребольшое яблоко: один бок у него был ярко – красный, другой ярко – жёлтый, а на маленьком череночке – зелёный листок. Яблоко скатилось со странички и упало Пете на коленки. Петя откусил яблоко: оно оказалось таким вкусным, что он тут же пожалел: - Зря я отдал два яблока папе и маме. Лучше бы сам съел их. Теперь только для себя рисовать буду. Только он это сказал, как яблоко тут же выпало из рук и вкатилось обратно в альбом. Теперь оно стало нарисованным, только один бок у него был надкусан. - Почему яблоко вкатилось обратно в альбом? - Какие хорошие поступки совершил мальчик? - Какой его поступок можно назвать плохим? - За что был наказан мальчик? - Можно ли мальчика назвать жадным? Вывод: Никогда не жалеете того, что вы подарили своим друзьям.</p>
<p><b>Беседа 5.</b></p>	<p>Прочитать детям сказку «Чистая бухточка» Чукадина Н.Г.[43] «Чистая бухточка» хранила в себе лучшие жемчужины моря, но всегда</p>

	<p>прятала их от людей. Во всех других бухтах моря люди добывали жемчуг, и только в «Чистой бухточке» никто не мог его найти. Если бухты отдавали людям слишком много жемчуга, море сердилось и поднимало шторм, и от этого вода в бухтах мутнела. И только в «Чистой бухточке» она оставалась прозрачной.</p> <p>— Ну и что! Море перестанет сердиться, вода вновь будет чистой, — говорили другие бухты. Зато мы щедро делимся с людьми, а ты скупая. «Бухточка» молчала и по-прежнему прятала раковины с жемчужинами в свои глубокие расщелины.</p> <p>Однажды на ее берег пришел человек и стал просить: «Подари мне только одну жемчужину. Моя дочурка очень больна, и мне нужны деньги на лекарства. Ловцы жемчуга не пускают меня в другие бухты».</p> <p>Сказав это, человек нырнул в воду и поплыл прямо к тому месту, где «Бухточка» хранила самую прекрасную жемчужину. И вдруг «Бухточка» сама подтолкнула ее навстречу человеку.</p> <p>«Что я наделала? Теперь море рассердится, и моя вода станет мутной», — испугалась «Чистая бухточка», но тут послышался ласковый голос:</p> <p>- Эта жемчужина спасет жизнь девочки. Ты поступила правильно, и от этого твоя вода станет еще чище!</p> <p>- Почему «Чистая бухточка» отдала свою жемчужину?</p> <p>- Как вы думаете, щедрое ли море?</p> <p>- Понравилось ли «Бухточке» быть щедрой? Почему вы так думаете?</p> <p>- Почему море не ругало бухточку, за то, что отдала жемчужину? (жемчужина спасла человека, она нужна была для доброго дела)</p> <p>- Сложно ли быть щедрым? Почему?</p> <p>- А вы бываете щедрыми?</p> <p>Вывод: Щедрость должна быть направлена на добрые дела.</p>
<p><b>Беседа 6.</b></p>	<p>- Мы читали с вами сказку про «Чистую бухточку». А чем вы можете поделиться с другими людьми. Вы ведь не зарабатываете денег, и значит купить ничего не можете. И дарить без разрешения родителей вещи и игрушки вы тоже не можете. Что же делать? (нарисовать или сделать подарок другу, больным детям, спеть песню и т.д., предложить помощь)</p> <p>- Давайте мы сейчас сделаем куклы и подарим их детям, у которых нет родителей и живут они в интернате. (дети делают подарки детям из школы-интерната №6)</p> <p>- Надо ли хвастаться своим поступком и всем рассказывать, что вы сегодня были щедрыми и делали добро?</p> <p>Вывод: щедрый человек всегда вовремя заметит, что кому-то нужна его помощь; щедрый человек делиться с другими и ничего не требует взамен; щедрые поступки помогают людям стать добрее.</p>
<p><b>Беседа 7.</b></p>	<p>- Вспомните сказки, в которых говорится о жадности. («Сказка о рыбаке и рыбке», «Два жадных медвежонка»)</p> <p>- Ребята давайте вспомним сказку «Два жадных медвежонка».</p> <p>- Про кого эта сказка? (про 2-х жадных медвежат).</p> <p>- Почему их мы называем жадными? (они жадничали, сыр не могли разделить между собой поровну).</p> <p>- Как они делили сыр, расскажите? (каждый хотел взять кусок побольше).</p> <p>- А теперь вспомним «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>- Про кого эта сказка?</p> <p>- Какая старуха в этой сказке?</p> <p>- Почему вы думаете, что старуха была жадная? (она просила у золотой</p>

	<p>рыбки подарки и все была недовольна ими)          -Чем же заканчиваются эти сказки. Что случилось с нашими героями к концу сказки? (Медвежата остались голодными, а старуха осталась у разбитого корыта)          -Хорошо ли быть жадным? (жадным быть плохо не только для людей, которые тебя окружают, но и для самого себя).          Вывод: Жадный герой в сказке всегда наказан.</p>
<b>Беседа 8.</b>	<p>Раскрыть детям смысл пословиц.          Богатство без щедрости — все равно, что дерево без плодов.          Жадность - всякому горю начало.          Жадность - что река: чем дальше, тем шире.          Одной рукой собирай, другою раздавай!          Не считай щедрым дарящего чужое          Хоть лопни брюшко, да не оставайся добро!          В одну лапу всего не сгребешь.          Федюшке дали копейчку, а он и тысячу просит.</p>
<b>Беседа 9</b>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения «Кто самый щедрый?» [44]          Кто на свете щедрый самый?          Ну конечно, это мама.          Все отдать, готова детям -          Нет щедрей ее на свете.          Когда вырасту большой,          Стану в точности такой.          Буду я дарить конфетки          И игрушки своим деткам.          Я им вкусный торт куплю,          Я сама его люблю.          В праздники и воскресенья          Буду печь для них печенье.          Подарю я им щенка,          Попугая, хомячка          И в придачу двух котят:          Дети их всегда хотят.          Жаль, что мне всего пять лет,          У меня детишек нет,          Куклу балую свою          Её подарочки дарю.          -Расскажите о щедрости своей мамы.          Кого ещё вы считаете щедрым? Почему?          Всегда ли делитесь с друзьями игрушками и сладостями?</p>
<b>Беседа 10</b>	<p>Упражнение «Учимся делиться»[45]          Прочитать детям пословицу: «Дели все пополам, хоть и голоден сам ». Дети встают в круг со словами: «Вот посылка для друзей, передай ее скорей» дети передают друг другу сверток, состоящий из нескольких бумаг, в которые завернуто что-либо съедобное, например: конфеты, апельсин, шоколадка и т.д. Каждый из участников снимает с «посылки» один лист бумаги и передает её дальше. Ребенку, развернувшему сверток последним, нужно поделить посылку между остальными участниками.          Вывод: щедрый человек всегда вовремя заметит, что кому-то нужна его помощь; щедрый человек делиться с другими и ничего не требует взамен; щедрые поступки помогают людям стать добрее.</p>
<b>Беседа 11</b>	<p>Как научиться быть щедрым, не жадничать? (выслушайте ответы ребят)</p>



	<p>Давайте подумаем, как можно решить задачки о Щедрости и Жадности. Мы возьмем два смайлика, один веселый – это щедрость, а другой невеселый – это жадность.</p> <p>- Девочке Наташе принесли коробку конфет, и она спрятала их под подушку. Какой смайлик будет?</p> <p>- Костику купили апельсины и яблоки. Он попросил няню все поделить на группу и раздать на полдник. Какой теперь смайлик?</p> <p>- Ежик в лесу нашел три белых гриба и яблоко. Погрузил на колючки и несет домой. Встречает зайчика, тот плачет. Нет на ужин ничего. Как надо поступить ежику, чтобы вышел смайлик с улыбкой? Ежику надо поделиться, что он и сделал.</p> <p>- Лисичка собрала целую корзинку малины. Но много еще осталось. Она решила завтра еще собрать. Встретила она на тропинке подружку свою – белочку. Она спросила, где лисичка малину собирала. Той стало жалко малины, показала белочке совсем другое место. Каким будет смайлик?</p> <p>- А как надо было поступить лисичке? (Выслушайте ответы детей) [46]</p> <p>Сегодня мы с вами убедились, что жадность не приносит добра, не делает никого счастливым. Поделиться тем, что имеешь, даже последним – вот хороший поступок, который по душе всем. Давайте будем щедрыми, всегда делиться с друзьями карандашами, игрушками,</p>
<b>Беседа 12</b>	<p>Подберите разные картинки по теме: «Жадность, щедрость». Рассмотрите с детьми, обсудите, что изображено на картинке, что делают дети, почему так поступают, хорошо это или плохо.</p> <p>- Давайте будем учиться дружить, быть добрыми и щедрыми.</p>
<b>Беседа 13</b>	<p>- Ребята. Вы часто делитесь тем, что у вас есть с друзьями и родными?</p> <p>- Как можно вас назвать?</p> <p>Фильм «Два брата» (Диск)</p> <p>- Вот бы и нам научиться относиться к людям, как эти два брата. Думать не о том, что хорошо тебе, а о том, что хорошо близких и знакомых.</p>
<b>Беседа 14</b>	<p>- Ребята, как вы думаете, кого можно назвать щедрым? Что означает слово щедрость? Ответить на этот вопрос нам поможет фильм.</p> <p>Фильм «Жадный столяр» [Диск]</p> <p>- Можно ли назвать столяра жадным?</p> <p>- Какой он?</p> <p>- Чему он научил его поступок жителей города?</p> <p>Быть щедрым – значит уметь дарить. Это значит отдавать людям то, чем ты дорожишь, отдавать охотно, не думая о награде, похвале или ответном даре, не заботясь о том, как человек распорядится твоим подарком. Это значит отдавать без оглядки, всей душой стремиться помочь тем, кто нуждается в помощи и заслуживает ее.</p>
<b>Беседа 15</b>	<p>Ребята, вы часто ссоритесь из-за игрушек, картинок, каких-то вещей. Когда вы ругаетесь, вы похожи на маленького драчливого воробушка из фильма.</p> <p>Фильм «О воробушке» (Диск)</p> <p>- Как бы вы поступили на месте мыши и воробья?</p> <p>- Поведение героев вам напоминает ваши поступки? Всегда ли вы уступаете другим. Готовы ли поделиться с товарищем тем, что у вас есть. Давай те же не будем ссориться по пустякам.</p>
<b>Беседа 16</b>	<p>- Ребята. А вы могли бы отдать свою самую любимую игрушку незнакомому человеку.</p> <p>- Вам бы было жалко ее?</p>

	<p>-Я знаю девочку, которая отдала игрушку незнакомому мальчику и нисколько не жалела об этом. Фильм «О принцессе» [Диск]</p> <p>- Какой хороший поступок совершила маленькая принцесса? - Что можно сказать о маленькой принцессе? - Можно ли отдавать вещи без разрешения родителей? - Конечно, нет, вы ведь их не покупали. И наша маленькая принцесса подарила мальчику игрушку только с разрешения папы. Приятно получать подарки, но еще приятней их дарить.</p>
<b>Беседа 17</b>	<p>- Ребята, как вы думаете, если у вас будет очень много игрушек, вы будете рады? - Игрушек много ты закрылся с ними в комнате и никому не даешь. Сидишь дома с игрушками один. Хорошо ли тебе будет? Почему? - Как вы думаете, что лучше много игрушек или друзей? Когда веселее? Посмотрите мультфильм про сапожника и подумайте, когда было лучше сапожнику: когда был богат или имел много друзей. Фильм «О сапожнике» [Диск]</p> <p>- Когда было лучше сапожнику: когда был богат или когда имел много друзей? Почему? - Каким он стал, когда появились деньги? Сегодня мы с вами убедились, что жадность не приносит благословения, не делает никого счастливым.</p>
<b>Беседа 18</b>	<p>Фильм «Об ученике сапожника» [Диск]</p> <p>- Как вы думаете, был ли жадным Анжий? - Принесло счастье и радость ему богатство утки? - Почему послушался Анжий приказа утки и дал золотой бедняку? - Расстроился он когда исчезли деньги? - Чем Анжий стал заниматься? Кому нужны богатства, которыми нельзя поделиться. А вот деньги, заработанные честным трудом приносят радость.</p>
<b>Беседа 19</b>	<p>Ребята, как вы думаете, про кого говорят «У него и снега зимой не допросишься». Вот про такого человека сказка «Про тень» [Диск]</p> <p>- Кто в сказке жадный, а кто щедрый? - Почему вы думаете, что бедняк щедрый? - Про кого в сказке говорится «У него и снега зимой не допросишься». Правильно ему не только своего добра жалко, но и жалко то, что ему не принадлежит. Если бы он мог, то продавал бы воздух и солнечный свет. - А как бы вы поступили на месте богача, если б у вас росло дерево? Я надеюсь вы всегда будете делиться тем, что у вас есть.</p>
<b>Беседа 20</b>	<p>- Ребята, для чего нам сказки? - Сказка это вымысел, но она нас чему-то учит. Говорят «Сказка ложь, да в ней намек. Добрым молодцам урок». Подумайте, чему нас учит «Сказка о зайчике» [Диск]</p> <p>- Какой заяц в сказке? - Почему у зайца много друзей? - Чему нас сказка научила? Давайте помогать людям, и они вспомнят о вас с благодарностью. Обязательно помогут в трудную минуту.</p>
Христианские психологи, дабы	<p>[47] Рекомендации родителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтобы предохранить детей от жадности, нужно направлять их к</li> </ul>

<p>предупредить развитие жадности, советуют обратить внимание на поведение ребёнка еще в раннем детском возрасте.</p>	<p>противоположному – к щедрости. Например, приучать детей делиться с другими тем, что у них есть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать детей быть довольными своей пищей, одеждой, игрушками. Держаться правила: «Кто недоволен тем, что ему дано, тот ничего не заслуживает».</li> <li>• Поощрять детей подавать нищим милостыню, помогать бедным.</li> <li>• Следить, чтобы дети не присваивали себе чужие вещи и если такое вдруг произошло, заставляя немедленно возвращать то, что им не принадлежит.</li> <li>• Если ребенок приносит домой найденное на улице или в классе, требовать, чтобы он попытался найти хозяина находки (например, чтобы он объявил, не потерял ли кто найденной им вещи).</li> <li>• Учить ребенка, что деньги и имущество – не высшее благо на земле. Что гораздо лучше этого – добродетель и благочестие.</li> </ul>
<p>8 коротких рассказов, которые отучат ребенка жадничать</p>	<p style="text-align: center;">==1==</p> <p style="text-align: center;"><b>Японская сказка[48]</b></p> <p>Жили в одной деревне бедняк и богач. Много было денег у богача. Позвал как-то богач бедняка к себе. Думает бедняк: «Никак, он решил сделать мне подарок. Для того и зовет». Пришел и говорит:</p> <p>– Какое это счастье иметь так много денег!</p> <p>– Да что ты, – отвечает богач, – какое ж это счастье! Я вот подумал, что самый богатый человек в нашей деревне это ты! У тебя целых два богатства: первое – здоровье, второе – дети. А у меня одни только деньги. Какой же я богач?</p> <p>Послушал, послушал бедняк, да и думает: «И то правда, не так уж я и беден». И домой пошел – старухе обо всем рассказать. Старуха только руками всплеснула:</p> <p>– А разве ты, старый, не знал, что самое большое счастье – дети да здоровье?</p> <p>– Счастливо жизнь свою мы прожили, – решили старики.</p> <p>На следующее утро отправился старик в море и много-много рыбы поймал. Обрадовались старики и решили своей радостью с соседями поделиться – часть улова им раздали. А потом пошли на берег моря, где недавно ветер бушевал да деревья поломал. Набрали древесины, наделали игрушек – то-то радость деревенским ребятишкам!</p> <p>– Вот мы с тобой какие богачи, всех детишек подарками одарили! – радовались старик со старухой.</p> <p>С тех пор прозвали их в деревне бедными богатыми.</p> <p style="text-align: center;">==2==</p> <p style="text-align: center;"><b>Жадность.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Афганская сказка</b></p> <p>Жил на свете очень богатый человек. Но такой он был жадный, что даже самому себе жалел хлеба.</p> <p>Однажды кто-то позвал его в гости. Богач пошел. Хозяин дома подал множество разных блюд, и гость принялся за еду.</p> <p>Сначала он попробовал мяса и съел его очень много, потому что оно было острое, вкусное и ему страсть как понравилось. Потом подали какое-то мучное блюдо, которое так и таяло во рту. Скупец его тоже съел. Потом наступила очередь яиц и лапши.</p> <p>Что ни стояло на столе, всему богач отдал должное.</p> <p>После обеда хозяин подал разные фрукты – абрикосы, дыни, виноград,</p>

груши. Скупец смотрел на них голодными глазами, будто в жизни не видывал подобных вещей. В конце концов, он съел и все фрукты. После того как набил он живот горячим и холодным, захотелось ему попить.

Богачу едва успевали наливать бокалы. Он выпил столько, что живот у него раздулся – вот-вот лопнет. Из последних сил, с большим трудом скупец дотащился до дому.

Через некоторое время стало ему совсем плохо.

Испугались домашние:

– Да ведь он, того гляди, умрет. Побежали за лекарем.

– Уж не объелся ли ты? – спрашивает лекарь.

– Да, – ответил богач, – я был в гостях и хорошо пообедал там.

– Что же ты наделал?! – воскликнул лекарь. – Еда-то чужая, но живот ведь твой собственный!

– Да, это так. Но угощенья было так много и все такое вкусное!

Мыслимо ли самому отказаться от вкусного и дарового обеда!

– Ладно, – усмехнулся лекарь, – что было, то прошло. Теперь нужно принять лекарство, которое извлечет из тебя излишки пищи.

– Э нет, такого лекарства я не хочу! Вот если найдешь лекарство, которое улучшает пищеварение, давай! А если нет, уж ладно, на сытый желудок и помирать легче. А другого вреда мне не будет. Ты свободен, иди себе.

==3==

**Василий Сухомлинский.**

**Котлетка – как камень**

Это было в трудный год – сразу же после войны.

Сегодня третий класс идет в лес. Мария Николаевна назначила сбор в школе. Все пришли до восхода солнца.

У каждого пакетик с пищей – хлеб, лук, вареная картошка, а у некоторых ребят даже сало. Все содержимое своих пакетиков дети выложили, завернули в большой лист бумаги и уложили в вещевой мешок. Дети решили: мы – один коллектив, одна семья, зачем же каждому сидеть над своим узелком?

Леня тоже положил в вещевой мешок свой кусок хлеба, несколько картофелин и щепотку соли. Но в кармане остался сверток с котлетой. Мать завернула ее в бумагу и сказала: съешь, чтобы никто не видел.

В лесу дети играли, читали книгу, у костра рассказывали сказки.

Потом на большой скатерти разложили все припасы и сели обедать. Рядом с Леной сидела Майя, худенькая белокожая девочка. У нее погиб отец на фронте – в последний день войны. Каждому достался маленький кусочек сала. Майя разрешила свой кусочек пополам и отдала половинку Лене.

Мальчику показалось, что в кармане у него завернута в бумагу не котлета, а камень.

Когда дети пообедали, Мария Николаевна сказала:

– Дети, соберите бумагу и сожгите.

Когда бумага была собрана и сложена в кучку, Леня незаметно выбросил в мусор свой сверток с котлетой.

==4==

**Василий Сухомлинский.**

### **Жадный мальчик**

Жил на свете очень жадный мальчик. Идет он улицей, видит, продают мороженое. Стал мальчик и думает: «Если бы мне кто-то дал сто порций мороженого – вот было бы хорошо».

Подходит к школе. В тихом безлюдном переулке вдруг догоняет его седой-седой дедушка и спрашивает:

– Это ты хотел сто порций мороженого?

Мальчик удивился. Скрывая замешательство, он сказал:

– Да... Если бы кто дал деньги...

– Не нужно денег, – сказал дедушка. – Вон за той ивой – сто порций мороженого.

Дедушка исчез, как и не было его. Мальчик заглянул за иву и от удивления даже портфель с книжками уронил на землю. Под деревом стоял ящичек с мороженым. Мальчик быстро насчитал сто сверточков, завернутых в серебристую бумагу.

От жадности у мальчика задрожали руки. Он съел одну, другую, третью порцию. Больше есть не мог, у него заболел живот.

– Что же делать? – думает мальчик.

Он вынул из портфеля книги, бросил их под иву. Набил портфель блестящими сверточками. Но они не поместились в портфель. Так жалко было оставлять их, что мальчик заплакал. Сидит возле ивы и плачет.

Съел еще две порции. Поплелся к школе.

Зашел в класс, положил портфель, а мороженое начало таять. Из портфеля потекло молоко.

У мальчика мелькнула мысль: а может быть, отдать мороженое товарищам? Эту мысль отогнала жадность: разве можно отдавать такое добро кому-то?

Сидит мальчик над портфелем, а из него течет. А жадный мальчик думает: неужели такое богатство погибнет?

Пусть подумает над этой сказкой тот, у кого где-то в душе поселился маленький червячок – жадность. Это очень страшный червячок.

==5==

### **Василий Сухомлинский.**

#### **Пахарь и Крот**

Пахарь пахал землю. Вылез из своей норы Крот и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь все пашет и пашет. Решил Крот посмотреть, сколько земли вспахал Человек. Пошел Крот по вспаханному полю. Шел до самого вечера, а до конца поля не дошел. Вернулся в нору. Утром вылез из норы, сел на дороге, ждет Пахаря с плугом, чтобы спросить его:

– Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать еще?

Пахарь отвечает:

– Я пашу не только себе, но и людям.

Удивился Крот:

– Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору тоже себе.

– Но ведь вы же кроты, мы – люди, – ответил Пахарь и начал новую борозду.

==6==

**Василий Сухомлинский.**  
**Металлический рубль**

Отец дал Андрейке металлический рубль и сказал:

– Когда будешь возвращаться из школы, зайдешь в магазин, купишь сахару и масла.

Андрейка положил рубль в карман пиджака и забыл о нем. На уроке физкультуры разделся, бросил пиджак на траву.

После уроков вспомнил: надо же зайти в магазин. Засунул руку в карман, а рубля нет. Перепугался Андрейка, побледнел и стоит, не может и слова вымолвить. Ребята спрашивают:

– Что с тобой, Андрейка?

Рассказал мальчик о своей беде. Знали товарищи, что отец у Андрейки суровый, будет бить мальчика.

– Поможем Андрейке, – сказала Таня. – У кого есть деньги, давайте.

Соберем рубль!

Каждый полез в карман. Кто десять, кто пятнадцать, кто пять копеек нашел. Один только Степан сказал:

– Надо беречь деньги. Сам потерял – сам пусть и думает, что делать. Не дам ни копейки.

Он повернулся ко всем спиной и пошел домой.

Ребята подсчитали собранные деньги – девяносто девять копеек. Пошли все вместе в магазин, купили сахара и масла.

Радостный возвращался Андрейка домой.

На следующий день никто не захотел сидеть рядом со Степаном. Он остался один.

Степан жаловался учительнице.

– Почему же со мной никто сидеть не хочет?

– Спроси у товарищей, – ответила учительница.

==7==

**Василий Сухомлинский.**  
**Мишин велосипед**

Мише купили велосипед. А живет он рядом со школой. Между домом его родителей и школьной усадьбой – сад, так что и ехать негде. Миша привел свой велосипед в школу, как коня на уздечке.

Мальчики окружили Мишу. Ощупывали колеса, педали, руль, фонарик.

Велосипед всем нравился. Все завидовали Мише.

– Ну что же, катайся, – сказал Федя и отошел от велосипеда, будто ему и не хотелось покататься.

– Ты думаешь, мне и в самом деле хочется на нем кататься? – равнодушно спросил Миша. – Бери, пробуй.

Радостный Федя взялся за руль, сел на велосипед и покатыл по школьному стадиону. Катался до самого звонка на урок.

На первой перемене катался Иван, на второй – Степан, на третьей – Сергей, на четвертой – Оля.

Остались кататься и после уроков. Велосипед переходил из рук в руки. К четвертому часу накатались все.

Миша привел велосипед домой в половине пятого, как коня на уздечке.

– Где это ты до сих пор катался? – удивилась мама. – Разве так можно?

– А я и не катался...

– Как – не катался?

	<p>– Мальчики катались... И девочки...          Мама облегченно вздохнула и сказала как бы про себя:          – Единственное, чего я боялась, что будешь кататься ты один.</p> <p style="text-align: center;">==8==</p> <p style="text-align: center;"><b>Василий Сухомлинский.</b>  <b>Яблоко в осеннем саду</b></p> <p>Поздней осенью маленькие сестрички Оля и Нина гуляли в яблоневом саду. Был тихий солнечный день. Почти все листья с яблонь опали и тихо шелестели под ногами. Только кое-где на деревьях оставались пожелтевшие листочки.</p> <p>Девочки подошли к большой яблоне. Рядом с желтым листком они увидели большое красное яблоко.</p> <p>Оля и Нина вскрикнули от радости.</p> <p>– Как оно сохранилось? – удивилась Оля.</p> <p>– Сейчас мы его сорвем, – сказала Нина.</p> <p>Девочки сорвали яблоко. Оле хотелось, чтобы яблоко досталось ей, но она сдержалась и предложила:</p> <p>– Пусть твое будет яблоко, Нина.</p> <p>Нине тоже хотелось, чтобы яблоко было ее, но Нина тоже сказала:</p> <p>– Пусть твое будет яблоко, Оля...</p> <p>Яблоко переходило из рук в руки. Но вот им обеим пришла в голову мысль:</p> <p>– Отдадим яблоко маме.</p> <p>Они прибежали к маме радостные, взволнованные. Отдали ей яблоко. В материнских глазах сияла радость.</p> <p>Мама разрешила яблоко и дала девочкам по половинке.</p>
<p><b>Стихи о щедрости и жадности</b></p>	<p><b>Щедрость и Жадность</b> (По Евгению Санину (Монах Варнава) [49])</p> <p>У Жадности просила Щедрость:          «Отвергнешь просьбу ты любую,          Но дай, не посчитай за дерзость,          Кастрюлю, самую большую!»          «Не дам!» -- как отрубила, Жадность.</p> <p>Тому не привыкать ушам.          Ещё услышим, не однажды,          От Жадности — «Не дам, не дам!»</p> <p>Не стала спорить и перечить          (Не спорь и ты о том, дружок),          Но Щедрость принесла под вечер          Ей испечённый пирожок.</p> <p>«А почему один всего лишь,          И мал, не знаешь, как и взять?          Ты -- Щедрость, знать, себе позволишь          По боле всем всё отдавать!»          «Везде просить кастрюли стала,          Уж, коль с тобою не срослось.          У всех, кого б ни угощала,          Кастрюль поменьше не нашлось!»</p> <p>Осталась Жадность «с носом» так...          (Наелся ж, кто-то -- досыта!)</p> <p><b>Про жадину</b>[50]          Жадность -качество плохое.</p>

С жадным лучше не дружить,  
Потому что если в сумку  
Вы забыли положить:  
Карандаш или линейку,  
Или что-нибудь ещё...  
Можете сидеть спокойно.  
Он не даст вам ничего.  
Он сейчас же всё тихонько  
С парты в сумку уберёт,  
Отодвинется подальше  
И печально так вздохнёт.  
Так что лучше утром рано  
Чтобы жадный не вздыхал  
Положи в портфель резинку  
И тетрадку и пенал.  
В нашем классе есть такие?  
Может есть, а может нет.  
Чтоб увидеть, надо чаще  
На себя в анфас смотреть!

**Жади́на.** Яков Аким [51]

Кто держит  
Конфету свою  
В кулаке.  
Чтоб съесть её  
Тайно от всех  
В уголке.  
Кто, выйдя во двор.  
Никому из соседей  
Не даст  
Прокатиться  
На ве-ло-си-педе,  
Кто мелом.  
Резинкой,  
Любою безделицей  
В классе  
Ни с кем  
Ни за что  
Не поделится -  
Имя тому  
Подходящее дадено,  
Даже не имя,  
А прозвище:  
**ЖАДИ́НА!**  
Жадину  
Я ни о чём  
Не прошу.  
В гости я  
Жадину  
Не приглашу.  
Не выйдет из жадины  
Друга хорошего.  
Даже приятелем



	Не назовёшь его. Поэтому — Честно, ребята, скажу С жадными Я никогда Не дружу!
--	---

## Правда и ложь

Цель: Формировать представление о нравственных понятиях «правда-ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь. Учить давать оценку своим поступкам и поступкам героям литературных произведений. Воспитание таких нравственных качеств, как честность, справедливость; навыков культуры общения через пословицы, стихотворения.

<b>Беседа 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Что такое лож (правда)? (ответы детей)</li><li>- Можно ли никогда не врать?</li><li>- Что для этого надо делать?</li><li>- А легко ли говорить правду?</li></ul> <p>Послушайте сказку «Ложь и, правда» [52]</p> <p>«За высокими горами, за зелёными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут: «Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесёт». Честный человек её не слушает, знай себе, трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснёт. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа. Стал народ думать, как ото Лжи избавиться. Уж и Правда её корила и стыдила, а ей хоть бы что, знай, себе врёт и обманывает. Решил народ прогнать её вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живёт она с нами и ни кто не знает, как её изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнёт для Лжи своё сердце, то она там и поселится и очень трудно будет от неё избавиться».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- С кем из героев этой сказки вы дружите?</li><li>- Было ли такое, что к вам приходила ложь и когда? (рассказы детей)</li></ul> <p><b>Вывод:</b> Давайте дружить с правдой, а ложь гнать от себя.</p>
<b>Беседа 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Понимают ли люди, что врать нехорошо?</li><li>- Почему люди говорят неправду? (из лучших намерений, чтобы не огорчить родителей; из трусости, опасаясь последствий; из корыстных расчетов, стремясь что-то выгадать для себя; по легкомыслию, нечаянно, не задумываясь, для чего они это делают).</li></ul> <p>(Побеседовать с детьми)</p> <p>Например: из лучших намерений – человек не говорит правду другому человеку, так как не хочет огорчать его. Например, у человека была кошка, к которой он привык. Она умерла. Ему сказали, что кошка пошла гулять, и не вернулась, но возможно скоро придет. У человека остается надежда, что животное вернется.</p> <p>Из трусости, опасаясь последствий – если я скажу правду, то меня накажут, а если совру, то могут и пожалеть. Это как в сказке фантазеры-мальчик съел варенье, а сказал, что съела сестра. Родители сестру поругали, а ему дали еще варения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Было ли у вас такое, что вы соврали, а потом про вашу ложь узнали?</li><li>- Стыдно вам было?</li><li>- Что сделали взрослые, когда узнали, что вы врете?</li></ul> <p>Прочитать стихотворение.</p> <p><b>Ложь А.Барто [53]</b></p> <p>Прихожу вчера</p>

	<p> Домой,  Папа —  Как глухонемой.  Ну, а мама,  Скажет слово,  И у нас  Молчанье снова.  Если папа с мамой  В ссоре,  Я на свете  Не живу,  Спрячусь где-то  В коридоре  И реву.  Но вчера  Я слезы стерла.  - Папа, папа,  Посмотри!  Что-то мне  Попало в горло  И в груди  Болит внутри!  Тут они  Вскочили оба:  - Ты больна?  - А нет озноба?  Мама шепчет:  - «Неотложку»...-  Папа просит:  - Дай мне ложку  Посмотреть ее гортань.  Не волнуйся,  Перестань...  Разберемся мы  И сами,  Успокойся! -  Шепчет маме.  Помирились...  Как я рада!  Ставить градусник  Не надо.  - Что вы скажете о поступке девочки? Правильно ли она сделала, что соврала? Как вы думает, что скажут родители, когда узнают правду, что она врала, для того что б их помирить? Будут ли ее ругать?  Вывод: Говорить правду может только смелый, мужественный человек, трус всегда врет. Если вы хотите быть людьми, которых все уважают, находите в себе силы говорить правду. </p>
<p><b>Беседа 3</b></p>	<p> [54] Опыт с краской  Принесите два листа бумаги, черную краску, стакан с водой и кисточку.  Взяв один листок, раскрасьте его черной краской.  - Видите, это черный лист бумаги, мы представим, что это ложь  Дайте детям притронуться одной рукой к черной мокрой бумаге. </p>

	<p>- Что произошло с рукой? Она стала грязной.  Пусть дети притронутся и к чистому, белому листку другой рукой. Станет ли она грязной? Нет. Если мы говорим правду, то ничего не пачкается, видите лист остался чистым. А если говорим ложь, то все, словно пачкается. Ложь, как грязь, ручка тоже грязная и лист запачкался.</p> <p>- Что можно сделать, чтобы руки стали чистыми? Правильно, вымыть их. Но, если мы делаем что-то плохое, что загрязняется? Прежде всего, сердце. Если мы делаем грех, то на нашем сердце появляются грязные пятна. Может ли мыло очистить сердце? Конечно, нет. Что же делать? Всегда говорить правду.</p>
<b>Беседа 4.</b>	<p>Зачитать детям правила честного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказал – сделай.</li> <li>• Не уверен – не обещай.</li> <li>• Ошибся – признайся.</li> <li>• Говори только то, что думаешь.</li> <li>• Не можешь сказать правду – объясни почему.</li> <li>• Поступай только честно.</li> </ul> <p>Побеседовать с детьми по каждому правилу.  Вывод: Если вы будите соблюдать правила, о которых мы сейчас говорили в общении с другими людьми, тогда вас, действительно, можно считать честными ребятами.  На свете так бывает,  Порой не разберешь:  С тобою, Правда рядом  Иль вкрадчивая Ложь.  Давайте же ребята,  На свете честно жить,  Не будем лгать, а будем лишь  Правду говорить! [55]</p>
<b>Беседа 5.</b>	<p>Воспитатель предлагает послушать рассказ Л. Толстого «Чашка» [56]  Мальчик играл и нечаянно разбил дорожную чашку. Никто не видел. Отец пришел и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я». Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал».</p> <p>- Как вы думаете, мальчику трудно было сознаться в своей оплошности?  - Что мальчик почувствовал, когда отец спросил: «Кто разбил?» (Испугался, «затрясся от страха».)  - Как можно охарактеризовать мальчика? (Правдивый, смелый, честный.)  - А что можно сказать об отце мальчика? (Он ценит правду, честность.)  Вывод: найдите в себе мужество признаваться в поступках, даже если они не совсем правильные. Будь честным и правдивым.</p>
<b>Беседа 6.</b>	<p>Прочитать рассказ Льва Толстого: "Косточка"[57]  «Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.  За обедом отец и говорит: «А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?» Все сказали: «Нет». Ваня покраснел как рак, и сказал тоже: «Нет, я не ел».  Тогда отец сказал: «Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их</p>

	<p>есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь».</p> <p>Ваня побледнел и сказал: «Нет, я косточку бросил за окошко».</p> <p>И все засмеялись, а Ваня заплакал.</p> <p>- Почему Ваня сразу не признался?</p> <p>- Почему он заплакал?</p> <p>- Как бы поступили вы, если вам чего-то очень хочется, а брать нельзя?(ответы детей)</p> <p>Вывод: если в вашей жизни случилось так, что вы сказали неправду, то будьте смелыми и найдите в себе силы и смелость сказать правду. Тогда вас будут уважать окружающие.</p>
<b>Беседа 7.</b>	<p>Какой вы представляете ложь (темная, грустная, печальная, гонят ее отовсюду)</p> <p>Какой вы представляете правду (веселая, радостная, вокруг нее много людей)</p> <p>Предложить детям нарисовать портреты лжи и правды. Рассмотреть портреты и побеседовать, почему именно так нарисовали правду или ложь.</p> <p>-Как уберечь себя от лжи? (просто говорить всегда правду)</p>
<b>Беседа 8.</b>	<p>-Вы любите сказки?</p> <p>- Есть такая присказка «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»</p> <p>- Как вы понимаете эти слова? (сказкам это выдумка, неправда, но она учит, как надо поступать, чего не надо делать в той или иной ситуации. В сказке добро, правда, любовь всегда побеждает зло, ложь...)</p> <p>-Какой сказочный герой часто прибегает ко лжи и обману? (лиса)</p> <p>- Кто помнит сказки, где лиса обманывает, хитрит? (дети перечисляют знакомые сказки). Посмотреть подборку книг.</p> <p>- В чем заключается ее ложь?</p> <p>- Чем заканчиваются сказки, что происходит с лисой? («Собака гоняла, гоняла лису из стороны в сторону и совсем загоняла. Лиса упала и не могла подняться». «Лисица же, расставшись со своими друзьями, пошла бродить по деревням, в которых и век свой скончала». «К этому времени и другие звери всем рассказали о лисьих обманах. Так и осталась Патрикеевна одна-одинешенька. Обманщиков не только люди не любят, но и звери в нашем лесу».)</p> <p><b>Вывод.</b></p> <p>Не бойся сказок. Бойся лжи.</p> <p>А сказка? Сказка не обманет.</p> <p>На свете правды больше станет.</p> <p>Александрова Татьяна</p>
<b>Беседа 9.</b>	<p>-Рассмотрим ситуации. Как вы в них себя поведёте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбили мамину любимую вазу. Как об этом сказать маме?</li> <li>• Плохо вёл себя на занятиях и об этом рассказали родителям.</li> <li>• Обидел бабушку и об этом узнал папа. И т.д.</li> </ul>
<b>Беседа 10.</b>	<p>Предложить послушать рассказ "Что легче?" В.А. Осеева [58]</p> <p>Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл.</p> <p>Идут домой - боятся:</p> <p>- Попадёт нам дома!</p> <p>Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?</p> <p>- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу.</p>

	<p>Испугается отец, и не будет браниться.  - Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать, и не будет бранить меня.  - А я правду скажу, - говорит третий.- Правду всегда легче сказать, потому что она, правда и придумывать ничего не надо.  Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка- глядь, лесной сторож идёт.  - Нет, - говорит, - в этих местах волка.  Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь - вдвое.  Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут - в гости идёт.  Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь - вдвое.  А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился.  Поворчала на него тетка, да и простила.  -Какой мальчик вам нравится больше и почему?  -Была ли у вас такая же ситуация как у первого и второго мальчика, когда вы сказали неправду, и эта неправда открылась? Что вы чувствовали? Что сказали окружающие?  Вывод: сколько бы мы не врали, а правда всегда на поверхность выплывет. Не врите, и тогда не придется краснеть за свой поступок.</p>
<p><b>Беседа 11.</b></p>	<p>Объяснить смысл пословиц.  Красива ложь, да от правды не уйдёшь.  Правда в огне не горит и в воде не тонет.  Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.  Кто правдой живёт, тот добра наживёт.  Один раз обманешь, в другой раз не поверят.</p>
<p><b>Беседа 12.</b></p>	<p><b>Притча «Правда»[59]</b>  Один человек всю жизнь искал правду, но никак не мог отыскать. Он исходил множество стран, побывал и на севере, и на юге, и на западе. И вот однажды он пришел в одну маленькую страну, о которой почти никому не было известно. И случайно набрел на какой-то заброшенный дом. Хозяин дома сказал ему, что именно здесь, в этом доме, прячется сама Правда.  Странник не поверил ему, но мужчина уверял, что так оно и есть на самом деле, и подвел его к большой статуе, на которую было наброшено плотное черное покрывало.  - Вот, - сказал мужчина, - она перед тобой, сама Правда.  Тогда путешественник протянул руку, сдернул покрывало и увидел перед собой ужасное, страшное, омерзительное лицо. И он отшатнулся в испуге.  - Что это? - спросил он. - Неужели это и есть Правда?  И тогда Правда ответила ему тихо:  - Да. Это я и есть. Правда.  - Но какая же ты страшная, - воскликнул странник. - Страшнее тебя нет никого. Как же я о тебе расскажу людям?  - А ты солги, и ложь твоя будет красивая- посоветовала Правда, - и тебе все поверят.  - Почему в притчи сказано, что «Страшнее правды нет никого»? (ответы детей)  - А вы всегда любите, когда о вас говорят правду, или вам нравится, когда вас хвалят, даже незаслуженно, что б поднять вам настроение.  - Проведем опыт (возьмем лист бумаги мятый, грязный, рванный) представьте, что бумага живая.</p>

	<p>Беру бумагу в руки и говорю ей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая же ты чистая, красивая, какие у тебя замечательные узоры по краям. Тебя можно выставлять в выставочном зале, ты такая прекрасная.</li> <li>- Я сказала правду или соврала? (соврала)</li> <li>- Какая же ты грязная и неаккуратная, тебя надо срочно почистить.</li> <li>- Как вы думаете, что приятней было слышать бумаге - как я врала, или говорила правду. (когда врала)</li> <li>- А вот когда я говорила, бумаге было неприятно, даже страшно. Вот и говорят страшная (неприятная) Правда.</li> </ul>
<p><b>Беседа 13.</b></p>	<p>Чтение рассказа «Огурцы» Н. Носова. [60]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Что случилось с мальчиками? (зашли на колхозный огород, нарвали огурцов).</li> <li>4. Почему Павлик отдал огурцы Котьке? (Побоялся, что ему попадёт).</li> <li>5. Каким оказался Павлик? (Трус, поступил нечестно).</li> <li>6. Как встретила Котьку мама? (Чтобы он не выгружал огурцы, а отнёс их обратно).</li> <li>7. Почему Котька сразу не согласился отнести огурцы? (Испугался. Ночь. У дедушки было ружьё).</li> <li>8. Как сказала мама своему сыну? (Пусть лучше у меня не будет сына, чем сын – вор).</li> <li>9. Хватило ли храбрости у Котьки признаться в своём поступке? (Да. Он всё рассказал дедушке – сторожу, сумел ночью дойти до огорода, не побоялся).</li> <li>10. Как отнёсся дедушка к признанию мальчика? (Он объяснил, что так нельзя делать).</li> <li>11. Что сказал сторож о съеденном огурце? (Дедушка понял, что мальчик осознал свой поступок, что съеденный огурец будет считаться подаренным).</li> <li>12. Какой был дедушка? (Мудрый).</li> </ol> <p>Чтение отрывка (...остановился, закричал: «Дедушка, а как будет считаться украд я съеденный огурец..... на душе у Котьки было радостно...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот видите, как легко стало Котьке и радостно на душе, что он сумел признаться в своём нечестном поступке, как нашёл в себе силы сказать правду даже тогда, когда ему было стыдно, страшно, неприятно.</li> </ul> <p>А что сделали бы вы, окажись, на месте Котьки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Скажите, ребята, вы всегда говорите правду? Вспомните случаи нечестности в вашей жизни. Можно сейчас вот как раз признаться в этом.</li> </ul> <p>Каждый из вас должен стремиться быть честным, ведь это достойное качества человека. Желаю вам не хитрить и объяснять свои неверные поступки. Лживый человек ни в каком деле не заслуживает одобрения и во всяком ответе подозрителен (25, 20)</p>
<p><b>Беседа 14.</b></p>	<p>Ребята, как вы объясните, что означает пословица «Тайное становится явным»? [62] Об этом наш рассказ.</p> <p>Чтение рассказа «Тайное становится явным»</p> <p>Расскажите, как Дениска убедился в справедливости э пословицы «Тайное становится явным»?</p> <p>Что можно сказать о Денискином поступке? Нарочно ли он это сделал?</p> <p>Как вы думаете, почему мама не наказала Дениску?</p> <p>Как сказать коротко, о чем этот рассказ? Как бы вы его назвали?</p> <p>Тайное, рано или поздно, всегда становится явным. Поэтому лучше</p>

	<p>всегда говорить правду, и тебя будут считать честным и правдивым человеком.</p>
<b>Беседа 15.</b>	<p>Обсудить с детьми поговорку "Доброе дело – правду говорить смело". Чтение рассказа С. Баруздина "За обедом". [62]</p> <p>Как-то во время завтрака в детском саду была разбита тарелка. Никто не видел, как она упала со стола и разбилась на мелкие кусочки. Зинаида Федоровна спросила ребят:</p> <p>– Кто из вас разбил тарелку?</p> <p>– Не я! – сказал Виталик.</p> <p>– Не я! – сказала Лена.</p> <p>– Не я! Не я! Не я! – сказали другие ребята.</p> <p>Только Светлана посмотрела на Зинаиду Федоровну и тише всех сказала:</p> <p>– Наверное, она сама как-нибудь разбилась.</p> <p>Наступил час обеда... Ребята начали обедать.</p> <p>– А мне? – спрашивает Виталик. – У меня нет тарелки!</p> <p>– Тебе, Виталик, придется подождать, – говорит Зинаида Федоровна. – Ведь у нас утром одна тарелка сама разбилась. Правда, ребята?</p> <p>– Правда! – закричали ребята.</p> <p>– Вот и не правда, – вдруг тихо сказала Светлана. – Тарелки сами не бьются. Это... Это я... ее нечаянно разбила. Я больше не буду! – И она пододвинула свою тарелку Виталику:</p> <p>– Ешь!</p> <p>Тут все ребята повернулись к Светлане, а она покраснела и ни на кого не смотрит.</p> <p>"Сейчас Зинаида Федоровна накажет Свету", – решили ребята.</p> <p>Но Зинаида Федоровна подошла к Светлане и сказала:</p> <p>– Вот и хорошо, что тарелки у нас сами не бьются, а ребята говорят правду.</p> <p>– Кто из вас пожалел Свету? Почему? Кому Свету не было жалко? Почему?</p> <p>– Как вы думаете, почему Света не сразу созналась в том, что это она разбила тарелку?</p> <p>– Когда Света сказала правду? (Когда увидела, что у Виталика нет тарелки, хотя он не виноват.)</p> <p>– Как, по мнению детей, могла поступить Зинаида Федоровна, когда узнала правду? А что сделала Зинаида Федоровна? Она поступила правильно или нет?</p> <p>Света набралась смелости и сказала правду; она не побоялась возможного наказания, так как не хотела, чтобы пострадал Виталик. Это было бы несправедливо. А Зинаида Федоровна не наказала Свету потому, что девочка созналась в своем проступке, преодолев стыд и страх. Человек, в любых жизненных ситуациях должен быть честен, всегда отвечать за данное честное слово. Ложь всегда, рано или поздно, будет обнаружена. Честный человек, человек слова чаще всего бывает уважаем в обществе. [65]</p>
<b>Беседа 16.</b>	<p>Мультфильм : «Маша и волшебное варенье» [Диск]</p> <p>- Почему варенье волшебное?</p> <p>- Почему Маша соврала, что не она съела варенье?</p> <p>- Почему решила признаться о своем поступке?</p> <p>- Что надо было сделать Маше, что б не пришлось врать? (попросить варенье)</p>



	<p>- Почему бабушка сразу не сказала, что знает правду? (хотела, что б девочка призналась сама).</p> <p>Ребята помните, сколько не ври и не скрывай, а всё равно любая ложь всегда рассеивается и обязательно появляется правда</p>
<b>Беседа 17</b>	<p>- Как вы думаете, почему люди врут?</p> <p>- Что лучше правда или кривда? Правда –это добро, кривда –зло.</p> <p>- Каким людям жить легче, кто врет или говорит правду? Об этом мы узнаем из мультфильма «Правда и кривда».</p> <p>- Почему говорят «С кривдой дружить, самому себе горя нажать».</p> <p>Держитесь, ребята подальше от кривды, будьте всегда честны.</p>
<b>Притча о правде и лжи</b>	<p><b>Притча о Правде и лжи.</b> Симеон Афонский [63]</p> <p>Услышал человек, что есть на свете правда. Пошел ее искать. Идет себе, видит – Ложь идет. – «Куда, человек, идешь?» - Спрашивает. – «Иду Правду искать!» – «Вот, хорошо! - Говорит Ложь. – Я тоже хочу Ее раз увидеть, а то никогда не встречала!» Пошли они вместе. Пришли в один край, спрашивают: «Правда здесь есть?» – «Была, ушла только что! Куда – не знаем!» Пошли человек и ложь дальше правду искать.</p> <p>Пришли в другой край, опять спрашивают: -«Была здесь Правда?».</p> <p>- «Была! – Отвечают.</p> <p>- Где-то неподалеку ходит. А кто это с тобой?»</p> <p>- Спрашивают люди у человека.</p> <p>- «Это – Ложь!» - отвечает.</p> <p>А люди ему говорят: «Да кто же Правду может вместе с Ложью найти? Ты прогони Ложь!» -Советуют...</p> <p>- «И то, правда!»</p> <p>- Изумился человек и прогнал от себя Ложь. Только прогнал, глядь – Правда заходит!</p> <p>- «Здравствуйте, - говорит, - добрые люди!» Вот чудеса-то!</p> <p>Вывод: Если рядом с тобой ложь, то ты правду никогда не найдешь.</p>
<b>Стихи о правде и лжи</b>	<p><b>С. Михалкова «Находка»[64]</b></p> <p>Я выбежал на улицу, По мостовой пошел, Свернул налево за угол, И кошелек нашел. Не знает эта девочка, Что у меня в руке Ее богатство медное В тяжелом кошельке. И в каждом отделении Пятак на пятаке. Но тут беда случается, И я стою дрожа: Не нахожу в кармане я Любимого ножа. Недруг по той шел улице, По той же мостовой. Идет навстречу девочка С поникшей головой. И грустно смотрит под ноги, Как будто по пути</p>

Ей нужно что-то важное  
На улице найти.  
И вдруг я вижу девочка  
Идет по мостовой,  
Мой ножик держит девочка  
И спрашивает: Твой?  
Я нож беру уверенно,  
Кладу его в карман.  
Проходит мимо девочка,  
Не знает ничего.  
И грустно смотрит под ноги,  
Как будто по пути  
Ей нужно что-то важное  
На улице найти.  
Не знает эта девочка,  
Что у меня в руке  
Ее богатство медное  
В тяжелом кошельке.  
Я бросился за девочкой,  
и я догнал ее,  
и я спросил у девочки:  
- Твое? Скажи, твое?  
- Мое, - сказала девочка, -  
Я шла, разинув рот.  
Отдай! Я так и думала,  
Что кто-нибудь найдет.  
**Разбитая ваза [65]**  
У меня большое горе:  
Я разбил сегодня вазу –  
Ту, любимую, у мамы,  
Расколол на черепки.  
Ах, зачем полез туда я  
И задел бедняжку локтем!  
А теперь я знаю: будет  
Мама очень горевать.  
Вернувшись с работы,  
Увидела мама  
Осколки от вазы  
И рядом меня...  
Но я прошептал ей:  
- Прости меня, мама!  
И мама простила,  
И мама простила,  
И мама простила – меня!  
Правду высказать недолго.  
А соврешь - придётся долго,  
Долго-долго, очень долго,  
Без конца придётся врать.  
Лучше времени не трать!  
**По мотивам детской притчи "Что легче?"**  
**Монаха Варнава (Евгений Санин) [66]**  
В лес отправились друзья -

Петя, Коля и Илья.  
Птички, ягодки, грибки,  
Елки, сосенки, дубки...  
Было весело мальчишкам,  
Веселились шалунишки.  
В играх целый день прошёл,  
Быстро вечер подошел...  
Поняла тут детвора,  
Возвращаться им пора.  
Только вот, за опозданье,  
Ждёт мальчишек наказание...  
И с поникшей головой  
Побрели они домой.  
Каждый думал, как тут быть?  
Как же лучше поступить?  
Рассказать что в оправданье,  
Чтоб избежать наказание?...  
Может попросту соврать?  
Может правду рассказать?  
Так в задумке, по просёлку,  
Приближались к посёлку.  
Солнце за рекою село  
Незаметно вечерело...

## Трудолюбие и лень

Цель: Формирование у детей нравственных качеств. Продолжать знакомить с проблемой человеческой лени, сделать собственные выводы о том, как можно преодолеть лень. Сформировать понятие, что только труд помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Формировать правильное отношение к труду, адекватную самооценку путем самоанализа и самораскрытия. Развивать коммуникативные навыки общения.

<p><b>Беседа 1.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что такое лень? (ничего не хотят делать, откладывают свои дела на потом, много спят ...)</li> <li>- Как называют таких людей? (лентяями)</li> <li>- Что такое трудолюбие? (много работает)</li> <li>- Как называют таких людей? (трудолюбивые)</li> </ul> <p>Давайте поиграем в игру «Хорошо-плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, лентяем быть хорошо? Почему? (ничего не надо делать, можно долго спать и т.д.)</li> <li>- А лентяем быть плохо? Почему? (в школе будут ставить двойки, ничего знать не будешь, в квартире будет грязно, дружить никто не будет и т.д.)</li> <li>- Почему трудолюбивым быть плохо? (надо что-то делать, вставать рано, не всегда можно смотреть телевизор и т.д.)</li> <li>- Почему трудолюбивым быть хорошо? (много читаешь и много знаешь, делаешь подарки и даришь друзьям, помогаешь родителям и они тебя хвалят и т.д.)</li> <li>- Как бы вы хотели, что б вас называли – лентяй или трудолюбивый и почему? (ответы детей)</li> </ul> <p>Вывод: «Без труда чести не получишь»</p>
<p><b>Беседа 2.</b></p>	<p>Прочитать детям Украинскую народную сказку “Колосок”[68]</p> <p>"Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом за работу принимался.</p> <p>Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круть, Верть,- позвал петушок, - глядите, что я нашел! Прибежали мышата и говорят:</li> <li>- Нужно его обмолотить.</li> <li>- А кто будет молотить? – спросил петушок.</li> <li>- Только не я! – закричал один.</li> <li>- Только не я! – закричал другой.</li> <li>- Ладно,- сказал петушок, - я обмолочу.</li> </ul> <p>И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.</p> <p>Кончил петушок молотить и крикнул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эй Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!</li> </ul> <p>Прибежали мышата и запищали в один голос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолоть!</li> <li>- А кто понесет? – спросил петушок.</li> <li>- Только не я! – закричал Круть.</li> <li>- Только не я! – закричал Верть.</li> <li>- Ладно, - сказал петушок, - я снесу зерно на мельницу. Взвалил себе на плечи мешок и пошел. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся. <p>Вернулся петушок с мельницы, опять зовет мышат:</p> </li></ul>

	<p>- Сюда, Круть, сюда, Верть! Я муку принес.  Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:  - Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.  - Кто будет месить?- спросил петушок. А мышата опять за свое:  - Только не я! – запищал Круть.  - Только не я!- запищал Верть.  Подумал, подумал петушок и говорит:  - Видно мне придется.  Замесил тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в нее пироги. Мышата тоже времени даром не теряют: поют, пляшут.  Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.  - Ох и проголодался я! – пищит Круть.  - Ох и мне есть хочется! – пищит Верть.  И за стол сели. А петушок им говорит:  - Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите, кто нашел колосок?  - Ты нашел! – громко закричали мышата.  - А кто колосок обмолотил? – снова спросил петушок.  - Ты обмолотил? – потише сказали оба.  - А кто зерно на мельницу носил?  - Тоже ты,- совсем тихо ответили Круть и Верть.  - А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пек?  - Все ты. Все ты, - чуть слышно пропищали мышата.  - А вы что делали?  Что сказать в ответ? И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает.  Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать”.  - Понравились ли вам мышата Круть и Верть? Почему?  - Как их можно назвать?  - Похожи ли они на петушка Голосистое горлышко?  - Как можно назвать петушка? (Трудолюбивый, работающий.)  - Прав ли был петушок, что не дал мышатам пирожок? Почему?  <b>Вывод :</b> «Кто в силах, тот должен работать и делиться с имеющими нужду. Ибо, кто не хочет работать, тот не признается достойным и есть». Эти слова обозначают, что «Кто не работает, тот и не ест». Каждая работа оценивается. Трудолюбивые за свой труд получают награду, а лентяев никто не любит, а только ругают.</p>
<p><b>Беседа 3.</b></p>	<p>Б. Заходера «Петя мечтает». [69]  Если б мыло приходило  По утрам ко мне в кровать  И само меня бы мыло,  Хорошо бы это было!  Если б книжки и тетрадки  Научились быть в порядке,  Знали все свои места — Вот была бы красота!  Вот бы жизнь тогда настала!  Знай, гуляй, да отдыхай!  Тут и мама б перестала,  Говорить, что я лентяй!  - Почему мальчика называют лентяем?  - Вас когда -нибудь называли лентяями? Почему? (ответы детей)</p>

	<p>- Как же побороть лень, что для этого надо сделать? (рассуждение детей)</p> <p>- Я вам могу назвать одно слово, которое гонит лень и это слово «НАДО». Чаще его говорите и тогда лень к вам никогда не придет.</p>
<b>Беседа 4.</b>	<p>- Скажите, а как выглядит лентяй? (грязный, неопрятный, недовольный)</p> <p>- А как выглядит трудолюбивый человек? (веселый, чистый, много знает, с ним много друзей)</p> <p>Предложить детям нарисовать портреты лентяев.</p> <p>Рассмотреть портреты.</p> <p>- А вы хотели ли быть такими? Почему?</p>
<b>Беседа 5.</b>	<p>- Как вы думаете, от того, что человек ленивый, только ему плохо или плохо и людям, которые его окружают? (и лентяю и окружающим людям).</p> <p>Послушайте сказку В. Сухомлинского «Лентяй и солнце» [70]</p> <p>«Лежит мальчик загорает.</p> <p>- Солнышко, передвинься, пожалуйста, немножко в сторону, мне жарко.</p> <p>Солнце рассмеялось:</p> <p>- Разве мыслимое это дело, чтобы солнце передвигалось, куда лентяю захочется?</p> <p>Лентяй рассердился и закричал:</p> <p>- Значит, ты не хочешь передвинуться?</p> <p>- Не хочу, — отвечало Солнце.</p> <p>- Ах, так?! — сказал Лентяй. — Тогда я назло тебе буду лежать здесь!»</p> <p>- Кому сделал хуже лентяй, что остался лежать на солнце, себе или солнышку? (себе, так как сторит и потом будет больно)</p> <p>Разбор ситуаций «Кому плохо из-за твоей лени»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не убрал игрушки,</li> <li>- не сделал уроки,</li> <li>- не поел,</li> <li>- не умылся,</li> <li>- не пошел в детский сад или школу,</li> </ul> <p>Вывод: если вы ленитесь, то в большей степени делаете зло себе. А так же доставляете неприятности и окружающим.</p>
<b>Беседа 6.</b>	<p>- Отчего человек становится ленивым?</p> <p>- Послушайте притчу «Лень» [71]</p> <p>«Рано утром проснулся человек и подумал: «Эх, поспать бы еще, но надо вставать. У меня сегодня множество дел».</p> <p>Протер человек глаза и увидел на постели круглое пушистое существо размером с блюдце.</p> <p>- Кто ты? - спросил человек.</p> <p>Существо зевнуло в ответ и умильно попросило:</p> <p>- Человек, пожалуйста, давай поспим еще минуточку. У тебя такая мягкая постелька.</p> <p>- Минуточку можно, - пробормотал человек, и его голова опустилась обратно на подушку.</p> <p>Снова проснулся человек через час. Взглянул он на часы и понял, что опоздал на встречу. Хотел человек вскочить, но тут увидел на кровати круглое существо размером с таз. Существо потеряло пухлыми ручками глаза-щелочки и пробормотало:</p> <p>- Куда спешить, человек!? Ты уже опоздал на встречу. Теперь можно еще поспать.</p> <p>- Кто ты? - удивился человек.</p> <p>Существо вместо ответа так сладко зевнуло, что человек тоже невольно зевнул, и его голова опустилась на подушку.</p>

	<p>Человек проспал еще несколько часов и вдруг почувствовал, что ему душно. Он еле разлепил опухшие глаза и увидел, что на нем сидит толстое бесформенное существо размером с облако.</p> <p>- Кто ты? - закричал человек.</p> <p>- Не узнал! Ты сам меня вырастил. Я твоя Лень, - захохотало существо и добавило:</p> <p>- Мы сегодня славно провели время!</p> <p>- Нет, я все бока отлежал и не сделал дела, - возразил человек.</p> <p>- Хорошо, тогда вставай и принимайся за обед, а потом снова ложись, радостно предложила Лень.</p> <p>- У меня же дела, - не согласился человек.</p> <p>- У тебя нет никаких дел, - засмеялась Лень и расплылась вокруг человека белым туманом. В этом тумане исчезли все дела человека: и работа, и друзья, и даже сама жизнь.</p> <p>- Что посоветуете этому человеку? Что ему сделать, что б лень исчезла?</p> <p>Вывод: Если вы чувствуете, что к вам подходит лень, не подпускайте ее, боритесь с ней. Если вы что-то не сделаете один раз, потом второй, третий, то лень в вас растет все больше и больше.</p>
<b>Беседа 7.</b>	<p>Наверняка у каждого из нас выдаются такие дни, когда очень не хочется браться за трудное дело, и мы стараемся отложить его на завтра. Хотя многие очень хорошо знают крылатое выражение: «Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня». Очень часто бывает, мы должны заниматься трудным и не очень интересным делом, а нас манит другое, более увлекательное занятие.</p> <p>Лень-матушка свойственна многим людям. Иногда не хочется вставать рано утром, делать зарядку, умываться, чистить зубы, идти куда-то ни свет ни заря. Нам очень хочется еще немножечко понежиться в теплой постельке. Но все-таки вы встаете и быстро делаете все утренние дела. Почему? Что вас заставляет?</p>
<b>Беседа 8.</b>	<p>Объяснить детям смысл пословиц.</p> <p>“Кто не работает, тот не ест”;</p> <p>“Какие труды – такие и плоды”;</p> <p>“Как посеешь, так и пожнешь”;</p> <p>“Труд человека кормит, а лень портит”;</p> <p>“Сделал дело – гуляй смело”;</p> <p>“Лень до добра не доведет”</p>
<b>Беседа 9.</b>	<p>- Ребята, бывает у вас такое, что вам не хочется что-то делать и за вас делают взрослые или друзья? (ответы детей)</p> <p>- Вам приятно это?</p> <p>- А что для себя вы делаете сами и никто вам никогда не помогает?</p> <p>- Послушайте рассказ «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский [72]</p> <p>«Маленькая девочка почистила ботинки и вышла на улицу. Там стоял мальчик. Он говорит девочке:</p> <p>- А мои ботинки лучше твоих блестят! Девочка посмотрела на ботинки мальчика и спрашивает!</p> <p>- Твои ботинки лучше блестят. А чем ты их чистишь?</p> <p>Мальчик отвечает:</p> <p>- А я... а я даже не знаю. Мои ботинки почистил дедушка.</p> <p>- Ах, дедушка! — сказала девочка и пошла дальше».</p> <p>- Почему девочка ушла и не стала общаться с мальчиком?</p> <p>- Что можно сказать о девочке, какая она?</p> <p>- А мальчик, какой?</p>

	<p>- Как вы думаете, дедушка должен был чистить ботинки мальчика или надо было научить его самого чистить ботинки? Вывод: Про таких людей, как мальчик говорят: «Ленивые руки чужие труды любят». Чтоб вас не назвали лентяем, старайтесь сами выполнять домашние обязанности. А если что-то не можете, попросите и вас научат.</p>
<b>Беседа 10.</b>	<p>- Ребята вы любите сказки?  - В сказках часто высмеиваются лентяи.  - А вы помните героев сказок, которые были ленивыми?  - Трудолюбивыми?  (Сказки «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Метелица», «Золушка»)  Побеседовать по сказкам, определить, кого можно назвать трудолюбивым, а кого лентяем.  - Как в сказках награждают трудолюбивых, наказывают ленивых?  Вывод: всегда помните, что по труду и делам дается награда.</p>
<b>Беседа 11</b>	<p>– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?  – Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").  Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.  – Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.  Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!  – Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?  Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.  Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.  – Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.  И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне...  – Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!  – Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут...  Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели... Чисто в комнате, уютно, хорошо!  – Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.  – Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!  – Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)  – Как Света нашла себе интересное занятие?  – Кому Света помогала? Что она делала?  – Что увидели ребята, когда вошли в группу?  – Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"  – Кто из вас любит работать?  – Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (Трудолюбивый, работающий.)  – Расскажите о том, что вы умеете делать.  – Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".</p>



<p><b>Беседа 12</b></p>	<p>– Помогаете ли вы старшим? В каких семейных делах вы принимаете участие?</p> <p>– А теперь послушайте рассказ об одной девочке и подумайте, бываете ли вы иногда похожи на нее? (Г. Браиловская "Ушки-неслушки"). [73]. Пришел папа с работы, просит дочку: – Дай мне, пожалуйста, тапочки, Анюта! – А я не слышу, – отвечает Анюта, – у меня ушки-неслушки. – Анюта, – зовет из кухни мама, – отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол, дочка! – А я не слышу, – отвечает Анюта, – у меня ушки-неслушки. – Куда же это я свои очки дела? Не поищешь, Анюточка, – просит бабушка. – А я не слышу, – отвечает Анюта, – у меня ушки-неслушки. Отложил дедушка газету, вздохнул. – Ведь вот, – говорит, – досада! А я собрался спросить, что тебе на праздник подарить – большую куклу или заводную машинку? Или книжку? – Куклу, куклу! – обрадовалась Анюта. – Ой, что-то ничего не слышу. Уши точно ватой вдруг заложило. Не слышу ничего. – Что было дальше? Придумайте продолжение рассказа. – Почему Анюта не слышала обращений папы, мамы и бабушки? – Почему Анюта услышала слова дедушки? – Почему дедушка не захотел услышать Анюту? (Она обманула всех. Она не захотела помочь родным.) – Как вы назовете девочку, которая не хочет помогать своим родным, да еще делает вид, что не слышит их просьб?(Обманщица, ленивая, невежливая.) – Правильно ли поступил дедушка, когда тоже не услышал просьбу внучки? – Объясните пословицу "У ленивого Федорки всегда отговорки". – Подходит ли эта пословица к истории про Анюту?</p>
<p><b>Беседа 13</b></p>	<p>«Надо вещи убирать – не придется их искать» [74] Прочитать рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша". Жила-была девочка Маша. Утром встало солнышко, заглянуло в окно. А Маша спит. Пришла мама. – Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора! Маша проснулась, открыла глаза: – Встану – не устану. Я немножко полежу да в окошко погляжу. А мама опять: – Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Нечего делать – надо подниматься, надо чулки надевать. Оглянулась Маша – а чулок-то нет! – Где же, где мои чулки? Обыщу все уголки. Их на стуле нет И под стулом нет. На кровати нет, Под кроватью нет... Ищет Маша чулки, никак не найдет. А кошка на стуле мурлычет-приговаривает: – Ищешь, ищешь – не найдешь, А разыщешь – так пойдешь.</p>

Надо вещи убирать -  
Не придется их искать.  
И воробьи за окном Машу поддразнивают:  
– Опоздаешь, Маша,  
Маша-растеряша!  
А Маша все ищет:  
– И под стулом нет,  
И на стуле нет...  
Да вот же они – у куклы в кроватке!  
Мама спрашивает:  
– Маша, скоро?  
Маша отвечает:  
– Надеваю чулки,  
Обуваю башмаки.  
Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет:  
– Под кроватью нет,  
На кровати нет,  
И под шкафом нет...  
А кошка ходит, все свое мурлыкает-приговаривает:  
– Ищешь, ищешь – не найдешь,  
А разыщешь – так пойдешь.  
Надо вещи убирать -  
Не придется их искать.  
Подошел к окошку петушок и запел:  
– Опоздаешь, Маша,  
Маша-растеряша!  
Стала Маша просить петушка:  
– Петушок, петушок,  
Разыщи мой башмачок!  
Петушок поискал-поискал – нет башмачка во дворе.  
А башмачок-то вот где – на столе стоит.  
Мама спрашивает:  
– Маша, скоро?  
А Маша отвечает:  
– Вот надену платье И пойду гулять я!  
А платья тоже нет нигде!  
– В чем пойду гулять я?  
Потерялось платье!  
Платье в горошину,  
Куда оно положено?  
И на стуле нет  
И под стулом нет...  
А кошка все свое мурлычет-приговаривает:  
– Ищешь, ищешь – не найдешь,  
А без платья не пойдешь...  
Надо вещи убирать -  
Не придется их искать.  
Опоздаешь, Маша,  
Маша-растеряша!  
Но тут Маша увидела свое платье. Обрадовалась:  
– Платье в горошину  
На полочку заброшено!

	<p>Мама говорит:  – Больше ждать я не могу!  А Маша отвечает:  – Я бегу-бегу-бегу!  Бежит Маша в детский сад, торопится.  А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять. Они увидели Машу и закричали:  – Опоздала, Маша,  Маша-растеряша!</p> <p>– Давайте подумаем, почему Маша опоздала в детский сад.  – Что сказала Маша, когда ее разбудила мама? (Я немножко полежу.)  – Кто из вас ведет себя также? А кто умеет быстро вставать?  – Почему Маша долго собиралась в детский сад?  – Где находились ее чулки, башмаки, платье?  – Можно ли сказать, что Маша бережно относилась к своим вещам?  – Кто поддразнивал Машу, когда она искала свои вещи?  – Теперь мы знаем, почему Маша опоздала в детский сад. (Она не сразу встала, долго искала свои вещи.)  Обсуждая с детьми этот вопрос, воспитатель объясняет им, что необходимо беречь свое время. За время, потраченное на поиск вещей, можно было бы позавтракать, и поиграть, и погулять.</p>
<p><b>Беседа 14</b></p>	<p>Фильм «Боцман шпилька» [Диск]  - Что вы можете сказать о поступке боцмана?  - Почему он не стал будить команду?  - Когда его нашли спящим в лодке, что он сказал?  - Почему он не стал оправдываться, и не сказал, что всю ночь работал и поэтому проспал.  Да, ребята, многие люди работают не за награду и похвалу, а потому что они трудолюбивые и у них чистая совесть.  Давайте и мы будем делать так, что б о наших поступках было не стыдно вспоминать.</p>
<p><b>Беседа 15</b></p>	<p>Ребята, а про кого говорят белоручка?  Вам встречались такие люди?  Я знаю одну девочку, ее зовут Галинка белоручка. А почему ее так называют, вы мне ответите, посмотрев фильм.  Фильм «Галинка белоручка» (Диск)  - Почему ее называли белоручка?  - Как проучили Галинку?  - Что сказал Галинке свекор, когда не дал ей есть?  - Вы еще маленькие, а как вы можете трудиться, что б вас не назвали белоручками?  Будем же и мы помнить слова «Кто не работает, тот и есть не хочет»</p>
<p><b>Беседа 16</b></p>	<p>- Ребята, что такое настроение? Какое оно бывает?  - Что может поднять (испортить) настроение?  - Скажите когда нам работать легче, когда у нас хорошее или плохое настроение.  Фильм «О настроении» [Диск]  Даже маленькие бабочки не могли сидеть на месте, им хотелось трудиться. И своим трудом они поднимали настроение другим.  Давайте и мы с вами будем делать добрые дела и поднимать настроение людям.</p>

<p><b>Беседа 17</b></p>	<p>- Скажите, кому веселее живется лентяю или человеку, который работает?          Фильм «Сказка о шинели» [Диск]          - Почему не спалось богачу, ведь у него и мягкая перина, и теплое одеяло, и жена песни поет?          - Почему солдат крепко спал, лежа на жесткой земле?          - Что посоветовал богачу главный командир?          - Как исправился богач?          А ведь и правда, когда мы потрудимся у нас аппетит появляется, мы спим хорошо, да и настроение у нас хорошее. Давайте ребята поменьше лениться, побольше трудится.</p>
<p><b>Беседа 18</b></p>	<p>Фильм «Трудовой огонек» [Диск]          - Почему с сыном никто не хотел общаться, ведь он такой прихожий, да хороший?          - Почему сын у матери вырос лентяем?          - Нравилась ли ему такая жизнь?          - Что сделал сын, что б не быть лентяем?          - Каким он стал?          От праздности и безделья ничего хорошего быть не может, а трудолюбие и терпение нам всем помогают.</p>
<p>10          правильных          детских          рассказов о          трудолюбии          и лени</p>	<p style="text-align: center;"><b>[75] Василий Сухомлинский</b>  <b>Бабушка и Петрик</b></p> <p>В теплый весенний день бабушка взяла внука с собой в лес. Собираясь в дорогу, она дала Петрику корзинку с едой и фляжку с водой. Петрик был ленивым мальчиком, и вскоре ноша показалась ему тяжелой. Тогда бабушка понесла корзинку с едой сама. В лесу они сели под куст передохнуть. Вскоре к соседнему дереву прилетела маленькая птичка. В клюве она несла волосинку. Петрик тихонько, чтобы не испугнуть птичку, поднялся и увидел на дереве большое волосяное гнездо. А птичка быстро улетела и вскоре возвратилась к гнезду с волосинкой в клюве. Петрик широко раскрыл глаза от удивления.          – Бабушка, – прошептал он, – неужели она каждый раз приносит по волосинке и построила такое большое гнездо?          – Да, по волосинке, – ответила бабушка. – Это трудолюбивая птичка. Петрик задумался. Через минуту он сказал:          – Бабушка, можно я сам понесу корзинку с едой? И пальто ваше понесу. Можно?</p> <p style="text-align: center;"><b>Василий Сухомлинский</b>  <b>Каждый человек должен</b></p> <p>Мама с маленьким Петриком сели в поезд. Они едут в далекий южный город, на берег теплого моря – отдыхать. Мама стелет на полке постель для себя и на отдельной полке – для Петрика. Мальчик ужинает: ест вкусную булку, куриную ножку и яблоко. Мягко покачиваясь, убаюкивают вагоны. Лег Петрик на мягкую постель и спрашивает:          – Мама, вы говорили, что поезд ведет машинист. А кто же ночью ведет поезд? Неужели он идет сам?          – Ночью тоже ведет поезд машинист.          – Как? – удивляется Петрик. – Неужели он ночью не спит?</p>

– Не спит, сынок.  
– Мы спим, а он не спит? Целую ночь? – еще больше удивляется Петрик.  
– Да, машинист не спит целую ночь. Если бы он хоть на минуту уснул, поезд разбился бы и мы погибли бы.  
– Но как же это так? – не может понять Петрик. – Ведь спать-то ему хочется?  
– Хочется, но он должен вести поезд. Каждый человек – должен. Посмотри в окно, видишь: вон в поле пашет землю тракторист. Ночь, а человек работает, видишь, как прожектором освещает поле? Потому что он должен работать ночью.  
– И я должен? – спрашивает Петрик.  
– И ты должен.  
– Что же я должен?  
– Быть человеком, – ответила мама. – Это самое главное. Трудиться. Уважать и почитать старших. Презирать лень и нерадивость. Любить свою родную землю.  
Петрик долго не мог уснуть.

### **Василий Сухомлинский** **Правильно думай о труде**

Пятиклассники посадили много кустов рябины. Когда-нибудь целая роща вырастет. А пока что нужно поливать кусты, ухаживать за ними. Разделили кусты между учениками. Каждому досталось по четыре деревца. Марийка и Оля сидят за одной партой. И кусты рябины их рядом. Договариваются девочки и приходят вместе поливать деревья. Первую рябину Марийке поливать очень легко, вторую – немного труднее, третью – трудно, а на четвертую уже совсем мало остается сил. Но вот заболела Оля, и пионервожатая попросила Марийку: – Поливай и Олины деревца. Она же твоя подруга. Марийка тяжело вздохнула, взяла ведро и пошла к рябиновой роще. Она все думала: теперь ей поливать восемь деревьев. Восемь поливалок воды надо нести от колодца. Девочка взялась за работу. Полила одно дерево, второе, третье. И вот что странно: работа казалась ей легкой. Уже на шестом деревце стало труднее. Седьмое деревце поливать было совсем трудно, а на восьмое едва хватило сил. «Вот оно что, – думала Марийка, окончив работу. – Теперь я знаю, как облегчить работу. Надо думать: мне поливать двенадцать деревьев. Тогда восемь поливать будет совсем легко». Так она и сделала на следующий день. Собираясь на работу, она все время думала: мне надо полить двенадцать деревьев. Вытащить из колодца и отнести в рябиновую рощу двенадцать ведер воды. Поливая, она все время думала только об одном: мне сегодня надо полить двенадцать деревьев. Полила восемь – и не ощутила усталости. «Самое трудное – приучить себе правильно думать о труде», – вспомнила Марийка слова учителя.

**Алексей Мусатов**  
**Как хлеб на стол пришел**

Хлеб был мягкий, пахучий, податливый, и Лёнька Вишняков вылепил из него петуха. Тот получился на славу: гордо вытянутая шея, толстый гребешок, хвост трубой, лапы со шпорами.

Не отстал от Лёньки его двоюродный брат Петя и тоже вылепил петуха. Пока взрослые за столом были заняты своими разговорами, Лёнька и Петя затеяли петушиный бой.

Он был непродолжительным. Хлебные клювы вскоре прогнулись, крылья и хвосты отвалились, шпоры притупились.

Тогда ребята превратили своих хлебных петухов в шарики и принялись шмякать ими об пол. Это было забавно.

И вдруг ребята получили от бабушки Семёна по крепкому подзатыльнику.

– Ах вы, нечестивцы! Да кто же так с хлебом обращается?

– Подумаешь! Хлеба ему жалко, – обиделся Лёнька, потирая затылок.

– Да я в городе хоть пять буханок из магазина могу принести, – поддержал его Петя.

Отец Пети ещё в начале зимы приехал из города в деревню, стал работать в колхозе инженером и вместе с сыном жил в доме у Вишняковых.

– Вот в том-то и беда, – сказал бабушка. – Не знаете вы ещё, с каким трудом людям хлеб достаётся. – И он принялся рассказывать про пахоту сохой, про сев из лукошка, про жатву серпом, про молотьбу цепом.

**Василий Сухомлинский**  
**Не потерял, а нашел**

Когда сыну исполнилось двенадцать лет, отец дал ему новую лопатку и сказал:

- Иди, сын, в поле, отмерь участок площадью сто ступней вдоль и сто поперек и вскопай.

Пошел сын в поле, отмерил участок и стал копать. А копать он еще не умел.

Трудно было вначале, пока приловчился копать и к

лопате приспособился. К концу работа пошла все лучше и лучше. Но, когда сын вонзил лопату в землю, чтобы перевернуть последнюю горсть почвы, лопата сломалась.

Возвратился сын домой, а на душе беспокойно: что скажет отец за сломанную лопату?

– Простите меня, отец, – сказал сын. – Я допустил потерю в хозяйстве.

Лопата сломалась.

– А копать ты научился? Копать тебе в конце было трудно или легко?

– Научился, и копать в конце мне было легче, чем в начале.

– Значит, ты не потерял, а нашел.

– Что же я нашел, отец?

– Желание трудиться. Это самая дорогая находка.

## Валентина Осеева

### Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой: – Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит. – А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, – говорит другая. А третья молчит. – Что же ты просвоего сына не скажешь? – спрашивают её соседки. – Что же сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит – любят его женщины. Другой песню поёт, соловьем заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё ведра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка: – Ну что? Каковы наши сыновья? – А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

## Василий Сухомлинский

### Пекарь и Портной

Заспорили Пекарь и Портной: чей труд важнее и нужнее людям? Пекарь говорит Портному: – Что случится, если я не испеку хлеб? Да без хлеба ни шахтер в шахту не спустится, ни тракторист за руль не сядет, ни ты, Портной, ножницы в руки не возьмешь. – А что случится, если портных не станет? Кто одежду сошьет? Без одежды ни шахтер в шахту не спустится, ни тракторист за руль не сядет, ни ты, Пекарь, в свою пекарню не пойдешь. Так и не пришли к одному мнению – чей же труд важнее и нужнее людям. – Я обойдусь без тебя, Портной, – сказал Пекарь. – И я проживу без тебя, Пекарь, – ответил Портной. Пошли каждый на свою работу. Трудится Пекарь день, трудится другой – можно и без Портного обойтись. На третий день повесил Пекарь пиджак возле печи, рукав пиджака и обгорел; да так обгорел, что и пепел посыпался. Почесал затылок Пекарь. Что же делать? Пиджак с одним рукавом. К Портному нужно идти... А Портной тем временем поработал день без хлеба – ел суп и кашу. Поработал второй день без хлеба... А на третий день живот так подвело, что и ножницы из рук выпали. Надо идти к Пекарю за хлебом. Вышли из дома одновременно – Пекарь и Портной. Пекарь шел к Портному, а Портной – к Пекарю. Встретились. Пекарь держит в руке пиджак без рукава, а Портной – пустую корзинку.

**Иоанн Рутенин**  
**Три сестрицы**

В Давние давние времена жил на Руси один хороший человек. Был он пасечник и цветовод.

И всё ему казалось, что он мало добра людям делает.

Помолился он как-то раз на ночь перед иконой и говорит:

– Господи! Что мне такое сделать, чтобы людям было хорошо и Тебе приятно? И явился ему этой ночью во сне Ангел небесный

и говорит:

– Вот, ты продаёшь людям душистый и сладкий мёд со своей пасеки. Люди его едят и Господа хвалят. И им хорошо, и Богу приятно. Проснулся утром хороший человек, вспомнил сон и думает: «Может оно и так, но что бы мне ещё такое сделать?»

И на следующую ночь опять стал молиться:

– Господи, что бы мне сделать такое, чтобы и людям было хорошо и Тебе приятно?

И явился к нему и во вторую ночь Ангел небесный во сне и так сказал:

– Вот, у тебя есть богатый цветник. И люди покупают у тебя прекрасные розы. Люди их ставят у себя в вазу на стол, любуются ими – и Господа хвалят. И им хорошо, и Богу приятно. «Может, оно и действительно так, но что бы мне ещё такое-эдакое сделать?»

И опять стал молиться прежде, чем лечь:

– Не гневайся на меня, Господи, что надоедаю Тебе со своими просьбами. Но что бы мне такое сделать, чтобы и людям было хорошо, и Тебе приятно.

И явился к нему в третий раз Ангел небесный и говорит:

– Раз уж ты так хочешь Богу угодить, возьми из двух живых сотвори одно мёртвое, но так, чтобы оно как живое было.

Растерялся хороший человек. Отвечает Ангелу небесному:

– Да как же это такое сделать-то можно?

Улыбнулся ему Ангел и говорит:

– А тебе в этом две сестрицы помогут. А та, что ты сотворишь, – будет третья сестрица... – Да и улетел к себе на небеса!

Проснулся утром хороший человек: «Вот это задача!» – думает. Вышел он во двор прогуляться. Глядит, а на самой красивой розе в его цветнике пчела сидит.

– Эка! – осенило его. – Может, это те две сестрицы самые и есть?

И начал он размышлять: «А чем они не сестрицы? Пчела никак не может без розы: каждое утро на ней нектар собирает. А роза этому и рада, и тоже скучает без пчелы».

Стал он размышлять дальше: «Да и похожи они, хоть роза – растение, а пчела – насекомое. И похожи вот как: у пчелы крылышки как лепестки, а у розы лепестки, похожие на крылышки! Роза пахнет сладко как мёд. А мёд благоухает, словно роза».

Размышляет он дальше и думает: «Схожи они даже и в том, что нежная роза может ненароком уколоть своим шипом, а добрая пчела может нечаянно ужалить. Ну чем не две сестрицы! – решил хороший человек. – Но как же им третью-то сотворить? Да так, чтобы она на своих сестер была похожа. Была тонкая и длинная как стебель розы. Была трудолюбивая как пчела, которая сама себя не жалеет, когда мёд собирает. Чтобы она пахла как мёд с розой и роза с мёдом. И чтобы у неё было крылышко, похожее на лепесток,



и лепесток, похожий на крылышко?»  
 Думал, думал хороший человек, потом пошёл на пасеку, набрал воску и сотворил свечу.  
 Она получилась длинная, тонкая и прямая как стебель розы. Он зажёт её и пламя свечи было похоже и на крылышко пчелы, и на лепесток розы. А как дивно пахнет она, когда горит!  
 И, как роза может нечаянно уколоть, пчела нечаянно ужалить, так свеча может ненароком ожечь.  
 И также, как пчела не жалеет себя на работе, так и свеча до того не щадит себя в своём жарком горении, что сгорает дотла.  
 Вот и вам, двум сестрицам, – пчеле и розе, – третья сестрица – свеча!  
 Пошел хороший человек в церковь и всем свечи поставил: перед иконой Пресвятой Троицы, перед иконой Богородицы с Младенцем Христом, Всем Святым и тому Ангелу небесному, что во сне ему являлся.  
 Вы спросите меня, а что такое мёртвое как живое?  
 А вы зажгите свечку перед иконой. Посмотрите на её огонек.  
 Разве он не живой? Живой!  
 И как он молится вместе с нами Господу и Богородице!  
 И людям хорошо, и Богу приятно!..

### Василий Сухомлинский Счастье и труд

У одной бедной женщины были два сына-близнеца. Когда сыновьям исполнилось семь лет, мать дала им по ведру, взяла за руки и сказала:  
 – Пойдем, сыны, добывать разум.  
 Шли они день, шли другой, а на третий пришли к высокой горе.  
 – В этой горе, – рассказала мать, – маленькими золотыми крупичками рассыпан разум. Чтобы добыть разум, нужно найти полное ведро маленьких золотых крупинок. Добывайте себе разум. – И дала сыновьям по маленькой лопатке.  
 Сыновья-близнецы были очень похожи друг на друга: синие глаза, черные брови, белое лицо... но душа у них была разная. Один сын – Работящий, а другой – Ленивый.  
 Ленивый взял ведро и лопатку и пошел прочь от горы.  
 – Пойду к речке, – сказал он Работящему, – рыбу половлю и уху сварю.  
 А Работящий сел возле высокой горы и начал пересыпать землю маленькой лопаткой. Наберет лопатку земли, высыпет, а из нее иногда падает золотая крупинка. Он ту крупинку и кладет в ведро.  
 Прошло много лет. Ленивый сын вспомнил о своем Работящем брате и решил: пойду посмотрю, жив ли он еще.  
 Идет день, идет другой, на третий день приходит к горе. Но гора совсем не там, где была много лет тому назад, когда они с братом были семилетними детьми. Стоит возле горы Работящий брат, а рядом с ним полное ведро золотых крупинок.  
 Удивился Ленивый, понял, что его Работящий брат пересыпал всю земляную гору и добыл разум. А он, Ленивый, только и научился рыбу ловить и уху варить.  
 – Что же ты теперь будешь делать? – поинтересовался Ленивый брат у

	<p>Работящего.  – Пойду добывать счастье для матери.  – За золото, счастье купишь? – спросил Ленивый.  – Счастье не покупается, – отвечал Работящий брат, – счастье достигается трудом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Василий Сухомлинский</b>  <b>Дырявое ведро</b></p> <p>Один раз в неделю третьеклассники приходили вечером в школу с ведрами. Они поливали маленькие дубки, которые росли довольно далеко от школы – метров за триста.</p> <p>Приходил и Николай Лежебока. Очень не хотелось ему работать. Несет Николай ведро с водой и всю дорогу от колодца и до дубков думает: «Зачем я на свет родился? Разве для того, чтобы это ведро носить?» Когда приближался день работы, Николай с самого утра думал: «Хотя бы сегодня дождь пошел».</p> <p>Но дождя не было. Николай стал думать: «Как бы облегчить работу?» И придумал: пробил гвоздиком дырочку на дне ведра.</p> <p>Набирает Николай полное ведро, но пока донесет – воды на дне – стакан остается. Легко стало Лежебоке.</p> <p>Однажды к зеленым дубкам пришел дед Матвей – старый солдат. Все в селе уважали деда Матвея: за подвиги на фронте награжден он был тремя орденами.</p> <p>Увидел дед Матвей, что Николай обманывает товарищей, а никто не видит обмана. Подошел к Николаю, когда мальчик выливал под дубок стакан воды, положил ему руку на плечо и говорит:  – Выверни карманы.</p> <p>Вывернул Николай карманы в штанах и смотрит с удивлением на деда. И мальчики смотрят, и вожатая. Взял дед Матвей у Николая тот же гвоздик и провертел в кармане дырку. Потом и в другом кармане дырку сделал. Вынул из своего мешка две горсти желудей, положил в карманы Николаю и говорит:  – Это не желуди, а патроны. И ты идешь не воду набирать, а по врагу стрелять, потому что – война. Враг вон за тем забором. Подойди, мальчик, к забору, и вынимай там патроны из карманов. Наклонив голову, Николай сделал шаг, другой, третий. Желуди все высыпались. Пока дошел до забора, не осталось в карманах ни одного.  – Подумайте, каким человеком может стать Николай, – сказал дед Матвей и пошел своей дорогой. Дети стояли, опустив головы. Они думали.</p>
<p><b>Стихи о труде</b></p>	<p><b>Плотник Егор</b>  Есть у Егора чудесные вещи:  Рубанок, пила, молоток и клещи.  Есть у него и топор с долотом –  Может Егорка построить дом.  Только игрушечный этот топор,  И сам невелик первоклассник Егор.  Вырастет, плотником станет, потом  Выстроит школу, ясли и дом.</p>

Ну а пока что Егорка Шевцов  
Выстроил дом, но дом для скворцов.

**Мы строим. С.Маршак**[

Хорошо, что есть на свете

Камень, глина и песок.

Хороню, что есть па свете

Клещи, гвозди, молоток.

Нитки есть и есть лопата –

Можно шить и можно рыть!

Уважайте труд, ребята!

Приучайтесь труд любить!

**С. Маршак «Кот и лодыри»**

Собирались лодыри на урок,

А попали лодыри на каток.

Толстый ранец с книжками на спине,

А коньки под мышками на ремне.

Видят, видят лодыри: из ворот

Хмурый и ободранный кот идет.

Спрашивают лодыри у него:

- Ты чего нахмурился, отчего?

Замяукал жалобно серый кот:

- Мне, коту усатому, скоро год.

И красив я, лодыри, и умен,

А письму и грамоте не учен.

Школа не построена для котят.

Научить нас грамоте не хотят.

А теперь без грамоты пропадешь,

Далеко без грамоты не уйдешь.

Ни попить без грамоты, ни поесть,

На воротах номера не прочесть!

Отвечают лодыри:

- Милый кот,

Нам пойдет двенадцатый скоро год.

Учат нас и грамоте и письму,

А не могут выучить ничему.

Нам учиться, лодырям что-то лень.

На коньках катаемся целый день.

Мы не пишем грифелем на доске,

А коньками пишем мы на катке!

Отвечает лодырям серый кот:

- Мне, коту усатому, скоро год.

Много знал я лодырей вроде вас,

А с такими встретился в первый раз!

**«Митяй-лентяй»** Агния Барто

Трезвонят все будильники:

«Митяй, вставать пора!»

А он храпит как миленький

До десяти утра.

Потом он просыпается,

Потом встает Митяй

И начинает каяться:

«Я лодырь! Я лентяй!  
Другие дети учатся -  
Я сплю до десяти!  
Что из меня получится?  
Таким нельзя расти!»  
Но тут зевает Митенька  
И спать ложится вновь.  
Он ценит самокритику.  
Питает к ней любовь.

**«Лень» В. Я. Данько**

Лесорубам не лень целый день рубить.  
Музыкантам не лень целый день трубить.  
И не лень поварам целый день варить.  
И шофёрам не лень целый день рулить.  
А лентяю... не лень целый день слоняться.  
Целый день повторять: «Чем бы мне заняться?»

**«Кающийся лентяй»**

Каждый год он на лень свою злится:  
Через год перестану лениться!  
Каждый месяц себе он клянется:  
Через месяц работа начнется!  
Каждый день он себе заклиняет:  
Завтра новую жизнь начинаю!  
Каждый час говорит он, вздыхая:  
Все, последний часок отдыхаю!  
Исправляется с каждой минутой,  
Но работа стоит почему-то.

**Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны»**

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть,- ответил Петя.
- А еще для чего?- спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А еще?
- Чтобы кошку гладить.
- А еще?
- Чтобы камешки в речку бросать...

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только он маленький был и по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь большой свет держится.

## Зависть

Цель: Познакомить с понятием «зависть», показать её влияние на человека.

Воспитывать чувство уважительного отношения к себе и другим людям, ответственность за совершаемые поступки. Развивать способность к самоанализу поведения, черт характера, настроения.

<b>Беседа 1.</b>	<p>- Ребята. Как вы думаете, что такое зависть?</p> <p>- А вы завидуете? Расскажите чему? (ответы детей)</p> <p>Предложить послушать рассказ.[76]</p> <p>«Сережа веселый и радостный пошел гулять с друзьями. Настроение прекрасное. Светит солнце, тепло... Вернулся с прогулки злой, раздраженный, хлопнул дверью. На вопрос мамы: «Что случилось? Тебя как подменили!?» - что – то невнятное буркнул в ответ. Мама повторила свой вопрос, и тогда со слезами на глазах Сережа пробормотал: «Игорю компьютер купили!» Мама усадила сына и попыталась ему объяснить, что нет в семье возможности купить компьютер, это вещь дорогая, да и отец только – только устроился на работу: «Ты же занимаешься в школе в компьютерном классе. Давай будем понемногу откладывать деньги, попытаемся решить вопрос». Но Сережа отвернулся от мамы и не стал с ней разговаривать».</p> <p>- Что произошло с мальчиком?</p> <p>- Какое чувство он испытывал к Игорю? (зависть)</p> <p>- Как изменилось настроение Сережи, когда появилась у него зависть?</p> <p>- Что вы посоветуете Сереже?</p> <p>Вывод: Если у другого есть, а тебе этого тоже очень хочется – просто немного потерпи.</p>
<b>Беседа 2.</b>	<p>Послушайте историю:</p> <p>«Жили три подружки Маша, Нина, Люда. Они вместе играли во дворе. Однажды Маша вышла во двор с новым велосипедом. Нина увидела велосипед и зло сказала: «Везет же Маше, у нее новый велосипед, а у меня велосипеда нет вообще». А Люда сказала: «Маше велосипед подарили на день рождения, будет у тебя день рождения и тебе может, подарят. Пойдем, поздравим Машу с днем рождения».</p> <p>- У кого из девочек появилось чувство зависти.</p> <p>- Завидовала ли Люда Маше?</p> <p>- Кто из девочек вам понравился больше? Почему?</p> <p>Вывод: Нужно порадоваться тому, что у человека что-то есть. А если ты не радуешься – значит, в тебе еще сидит зависть. Завистливый никогда не радуется успеху другого.</p>
<b>Беседа 3.</b>	<p>- Как вы думаете, можно ли не завидовать?</p> <p>- От зависти не застрахован ни один человек. Но с ней можно и нужно бороться. Как побороть зависть?</p> <p>Предложить послушать рассказ.</p> <p>«Однажды Маша пришла на день рождения к подруге Кате. Взглянув на Катю, она увидела, какая она нарядная и красивая, и вдруг почувствовала себя как -то нехорошо. Маша увидела, что платье и прическа у нее не такая красивая как у Кати. У девочки испортилось настроение. Она пришла домой и спросила у бабушки: «Почему я чувствую, что я намного хуже? Миг назад все было хорошо. Но как только я увидела Катю, все изменилось. Раньше так плохо мне не было никогда. Что со мной произошло?» Бабушка ответила: «Посмотри на цветы: кактус колючий и некрасивый, а рядом фиалка – нежная красивая.</p>

	<p>Они растут на моем окне много лет, но у них нет никаких проблем. Кактус никогда не говорит фиалке: «Почему ты такая красивая, а я нет?». Почему я никогда не слышала, что одно завидует другому?». Девочка задумалась и ответила: «Потому что они не могут сравнивать друг друга». Вот видишь, тебе не нужно спрашивать меня. Ты сама знаешь ответ».</p> <p>- Чему учит рассказ? (не нужно сравнивать, нужно быть самим собой)</p> <p>Вывод: Правильно, не нужно никого с собой сравнивать.</p>
<b>Беседа 4.</b>	<p>Предложить с детьми опыт. «Согните листочек пополам. Оторвите верхний правый уголок. А теперь оторвите верхний левый уголок. Оторвите кусочек в центре. Разверните свой листочек и посмотрите, что получилось. Как вы думаете, есть ли у кого – то точно такой же?»</p> <p>У каждого из вас получилось что – то свое. Так и в жизни: каждый человек – это неповторимая личность, со своими способностями, умениями, со своими достоинствами и недостатками. Нужно постараться не сравнивать себя с другими и стать самим собой.</p>
<b>Беседа 5.</b>	<p>Предложить детям смысл пословиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется – мал покажется.</li> <li>- Завистливый по чужому счастью сохнет.</li> <li>- Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает.</li> <li>- Злой плачет от зависти, а добрый –от жалости.</li> </ul>
<b>Беседа 6.</b>	<p>Прочитать стихотворение Г. Головой «Зависть» [77]</p> <p>Мы с детского сада с соседской девчонкой, Смеемся и плачем, все вместе с Алёнкой. И в школе мы вместе, и в классе одном. Вообще-то мы мирно с подружкой живем. Но если мне мама вдруг купит обнову, Алёнка поссориться сразу готова. Я в платье приду или в новых кроссовках, Ко мне не подходит и смотрит сурово. Ну, чем я подружку свою обижаю? Я грустно брожу, по Алёнке скучаю. И так каждый раз. Не могу я понять... А может кроссовки быстрее замарать? - Что вы можете сказать про Алёну? - Что вы посоветуете Алёне? - Как вы думаете, кому плохо от зависти, тому, кто завидует, или тот, кто завидует?</p> <p>Вывод: от зависти плохо всем. Если тебе завидуют, то ты переживаешь. А человек, который завидует, ходит злой и даже может заболеть.</p>
<b>Беседа 7.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы любите сказки?</li> <li>- А чему учат нас сказки?</li> <li>- Мы читали с вами «Сказку о царе Салтане...»</li> <li>- Кто в сказке злой и завистливый? (повариха и ткачиха, сватья баба Бабариха)</li> <li>- Чему они завидовали? (ответы детей)</li> <li>- Послушайте, как их состояние описал А.С.Пушкин «В кухне злится повариха, Плачет у станка ткачиха, И завидуют оне Государевой жене».</li> <li>- Что же они наделали завидуя? (они обманывали)</li> <li>- Прочитать отрывок из сказки?</li> </ul>

	<p>«Шлет с письмом она гонца,  Чтоб обрадовать отца.  А ткачиха с поварихой,  С сватьей бабой Бабарихой  Извести ее хотят,  Перенять гонца велят;  Сами шлют гонца другого  Вот с чем от слова до слова:  "Родила царица в ночь  Не то сына, не то дочь;  Не мышонка, не лягушку,  А неведому зверюшку".  Как услышал царь-отец,  Что донес ему гонец,  В гневе начал он чудесить  И гонца хотел повесить;  Но, смягчившись на сей раз,  Дал гонцу такой приказ:  "Ждать царева возвращенья  Для законного решенья".  Едет с грамотой гонец  И приехал наконец.  А ткачиха с поварихой  С сватьей бабой Бабарихой  Обобратить его велят;  Допьяна гонца поят  И в суму его пустую  Суют грамоту другую -  И привез гонец хмельной  В тот же день приказ такой:  «Царь велит своим боярам,  Времени не тратя даром,  И царицу и приплод  Тайно бросить в бездну вод».</p> <p>- Вспомните в сказке завистливые люди наказаны? (Шмель и комар укусили ткачиху и повариху, в конце сказки зло было раскрыто и наказано)</p> <p>«А ткачиха с поварихой,  С сватьей бабой Бабарихой  Разбежались по углам;  Их нашли насилу там.  Тут во всем они признались,  Повинились, разрыдались;  Царь для радости такой  Отпустил всех трех домой»</p> <p>- На какие размышления наводит вас сказка?  - В чем поучительный смысл сказки?</p> <p>Вывод: Есть такая пословица «Не рой яму сам в нее попадешь»</p>
<b>Беседа 8.</b>	<p>В Древней Лидии существовал замечательный обычай. Если дети хотели избавиться от какого-то нехорошего качества, мешавшего им учиться (зависти, лени, злобы...), они собирались вместе на опушке леса, садились в круг, закрывали глаза и представляли себе это качество. Потом рисовали</p>

	<p>его и... уничтожали, чтобы ни зависть, ни ложь, ни злоба никогда не поселились в их детских душах.</p> <p>Я предлагаю вам, ребята, избавиться от зависти. Нарисуйте лица завистливых людей и разорвите их на маленькие кусочки. (дети выполняют задание). [78]</p>
<b>Беседа 9.</b>	<p>Послушайте стихотворение «Завистливая Катя».[79]</p> <p>Всем завидовала Катя: Аня ходит в новом платье, Таня – в шелковой косынке, Бант у Даши, как картинка! У Наташи день рожденья – Будут торт и поздравленья. Машу нынче похвалили, А меня опять забыли! И сказала мама Кате: - Не завидуй, дочка, хватит! Зависть нас не украшает, Зависть людям жить мешает. Не завидуй, а сумей Радоваться за друзей! - Чему завидовала Катя? - Что сказала мама? - Как понять слова «зависть нас не украшает»? (человек становится злым, лицо злое, он не улыбается). - Как понять слова «зависть людям жить мешает»? (у завистливого человека мало друзей, он не радуется за товарища). Вывод: «Не завидуй, а умеи радоваться за друзьями!»</p>
<b>Беседа 10</b>	<p>Ребята, было у вас когда -нибудь такое что вы завидовали другим- вот какие красивые волосы, платье, туфли. А это мальчик бегаёт лучше. Я знаю зверей, которые завидовали друг другу. Посмотрите, что из этого вышло.</p> <p>Фильм «О лисичке и лосе» [Диск]</p> <p>- К чему привела зависть лисы и лося? - Счастливы ли они стали, получив другие ноги? Давайте будем довольны тем, что у нас есть, и не будем завидовать никому. Зависть есть скорбь о благополучии ближнего.</p>
<b>Беседа 11</b>	<p>- Ребята, а у вас были когда-нибудь ссоры из-за вещей. Вы хотели, какую-либо вещь и ваш друг тоже. - Что вы делали в такой ситуации? - Я знаю одних друзей, которые поссорились из-за подушки. Фильм «О подушке» [Диск]</p> <p>Вот видите, к чему привела зависть, друзья поссорились. Но потом они поняли свою ошибку и решили больше не завидовать. Давайте попробуем больше никому не завидовать, и тогда все вокруг нас станет радостнее и светлее.</p>



<p><b>Сказка о зависти</b></p>	<p>Когда Настя Краса Русая коса училась в школе, она познакомилась с Завистью. [80]</p> <p>У Настиной одноклассницы Кати был электронный Тамагоша, подаренный папой - программистом. На переменах Катя играла с Тамагошей: кормила, поила и водила гулять. Увидя Тамагошу в руках у Кати, Настя впервые почувствовала Зависть - черный клубочек из острых иголок, который ранил в самое сердце.</p> <p>Плача от боли, Настя просила Маму и Папу купить ей Тамагошу. Но Настины родители сидели без работы и без денег.</p> <p>- Ухаживай-ка ты лучше за Бабушкой, - отвечала Мама на просьбы Насти.</p> <p>Но разве можно было сравнивать ТАМАГОШУ (!) с Бабушкой? Бабушка старенькая, а Тамагошамалюсенький и хорошенький. Бабушка ворчит, а Тамагоша плачет. Бабушка есть у каждого, а Тамагоша только у Кати. Ни Мама, ни Папа не могли понять Настю, потому что были черствыми взрослыми и не могли полюбить электронное чудо. В отместку Настя затаила обиду на родителей.</p> <p>В один прекрасный день Папа сказал, что нашел место в солидной фирме. И стал Папа уходить из дома рано утром, а возвращаться поздно вечером, работать по субботам, а иногда и по воскресеньям.</p> <p>Заскучала Настя без Папы. Не с кем стало почитать Насте книжку, не с кем поиграть в шахматы, не с кем покататься на лыжах и коньках. Загрустила Настя. Ждет она Папу тоскливыми вечерами, подбегает к двери на каждый звонок раньше Мамы, но нет, это не Папа пришел, а соседка, тетя Соня пришла за солью. Обидно Насте. Ляжет Настя спать, и перед сном выступают у нее на глазах слезинки. Вздохнет Настя, жалея себя, и засыпает, огорченная.</p> <p>Узнал о Настином горе Дед Мороз и принес ей в подарок на Новый год Тамагошу. Обрадовалась Настя! Стала играть с Тамагошей на переменах, кормить, поить и водить гулять. Ни на минуту не расстается Настя с электронной игрушкой, даже спать с собой берет.</p> <p>Говорит Настя:</p> <p>- Хорошенький мой, миленький, - и целует Тамагошу.</p> <p>Полюбила Настя Тамагошу. А завидовать Кате перестала.</p> <p>Во второй раз встретилась Настя с Завистью, когда увидела одноклассницу Лену в красивом платье. Черный клубочек впился острыми иголками в сердце Насти.</p> <p>- Хочу-у такое же платье, как у Лены. Хочу-у такое же платье, как у Лены. Ку-у-пите мне платье. Ку-у-пите, - канючила Настя целыми днями.</p> <p>- У тебя уже есть красивое платье, - отвечала Мама, - и купили мы его недавно.</p> <p>- Хочу-у такое же платье, как у Лены. Ку-у-пите, - просила упрямая Настя, страдая от Зависти.</p> <p>Жалея Настю, Мама уже была бы рада купить платье, но не могла нигде найти такое. Родители Лены прислали его из Франции. Не ехать же ради платья во Францию.</p> <p>Но, о чудо! Настиного Папу фирма послала в Париж!</p> <p>Оформил Папа загранпаспорт, купил билет, собрал вещи и улетел во Францию.</p> <p>Прежде Настя редко, но видела Папу, а сейчас могла только слышать его голос по телефону. Стала Настя подбегать к телефону раньше Мамы, и говорить с Папой, который застрял в Париже. Папин голос звучал</p>
--------------------------------	--

возле самого уха Насти, спрашивал о житье-бытье и шутил, а Настя повторяла одно:

- Папочка, когда же ты приедешь? Когда ты при-и-едешь?

- Спросила ли ты про платье, Настя? - говорит Мама.

А Настя про платье и забыла. А Папа не забыл. Пришла Насте посылка из Франции. Среди подарков увидела Настя нарядное платье. Надела Настя платье и пошла в нем в школу. Сияет Настя в новом платье, расправляет его, прежде чем сесть, не дает ни пылинке, ни соринке на него упасть.

- Какая ты красивая сегодня, - говорят подружки Насте.

Радуетя Настя. Дома бережно снимает она любимое платье и вешает в шкаф. И нисколько не завидует Лене.

Спит Настя. Спит черный клубочек из острых иголок - Зависть. Утром проснется Настя Краса Русая Коса, а Зависть пусть не просыпается никогда и никого не ранит.

Но если Зависть все же проснется, то вспомните-ка о бедах Насти Красы.

Поверьте мне, нет такого человека, у которого было бы абсолютно все. Получая одно – мы теряем другое, может быть даже более ценное.

Присмотритесь-ка к тому, кому вы завидуете. И если вы прозорливы, а глаза у вас не «завидушие», я в этом уверена, то поймете, у вас есть много такого, о чем другие могут только мечтать.

Василисой, по домашнему, Васюшкой, звали белокурую, кареглазую девочку. Прошлой осенью Васюшка пошла в первый класс. И теперь каждый день, по дороге в школу, она играла в одну и ту же игру. Зависело это от того, опаздывала девочка в школу или нет. Правила были таковы, если до урока оставалось немного времени, она, поспешая, бежала по дорожке и ни в коем случае, не должна была наступить ни на одну трещинку в асфальте. Если же времени до уроков оставалась много - правила менялись ровно наоборот. Васюшка старалась наступить на все трещинки ножкой. Девочка внимательно смотрела на асфальтовое покрытие и почти никогда не нарушала условия придуманной ею игры. Так она тренировала внимание, быстроту реакции и скорость принятия решений. Сегодня Васюшка вышла из дома пораньше, значит, все трещинки были её. Вот тут- то она и заметила Зёрнышко. Оно лежало на самом краю трещинки, и было готово в неё упасть.

–Хорошо бы упасть! - думало Зёрнышко - Раздавят ногами, ей-ей раздавят!! Толкают туда- сюда. Ноги, вы что, не видите, я тут лежу? Нельзя же быть такими бестолковыми!- кричало, подпрыгивая Зёрнышко. Оно было совсем маленьким. Голос его был очень слабым, почти не слышным.

- Чего пицишь, Зёрнышко, боишься?! - удивилась Васюшка. Она взяла его двумя пальчиками, рассмотрела. Зёрнышко было похоже на сморщенный комочек земли.

–Бедное, как ты скукожилось! Тебе одиноко? Ты плакало?- Васюшка хорошо знала, что такое Одиночество.

Мама с папой много работали, девочка часто оставалась одна. Тогда Одиночество было во всём доме. Оно бродило по комнатам тихо-тихо, но как только начинал голосить звонок у входной двери, а это означало, что кто-то пришёл, Одиночество утекало в щели и дырки, и вместо него приходила Радость. Радость поселилась в Васюшкином доме насовсем, когда жить к ним приехала бабушка. Бабушка была веселушкой, доброй,

тёплой. Она готовила Васюшке оладьи с мёдом, взяла мохнатые пуховые носки. Ещё бабушка привезла с собой три горшка с цветами. Они стояли на подоконнике и пахли. Цветки были белыми, розовыми, красными. Назывались - геранями. Росли они не просто так, они отпугивали мух. Мухи, учуяв герани, вылетали в форточку, как ошпаренные.

Увидев на дороге Зёрнышко, Васюшка точно знала, что будет делать - Подарю его бабушке, пусть посадит в горшочек. Может быть, вылупится новая геранька!

Девочка положила Зёрнышко в пенал и побежала в школу. На пороге школы стоял Васюшкин одноклассник Игорь. - Всё ножками топашь? Трещинки считаешь?- Игорь от гордости выпятил нижнюю губу. - Видела, на какой машине меня привезли? Завидуешь?

Игорь жил в богатой семье. Отец ничего не жалел для сына. У мальчика было все. Его желания выполнялись сразу. Между тем, радость от обнов была не полной, если они не вызывали ЗАВИСТИ одноклассников. Игорь показывал свои новые забавы и с наслаждением смотрел, как ЗАВИСТЬ рождалась в глазах ребят. ЗАВИСТЬ была самым большим удовольствием, самым любимым подарком. Только в глазах Василисы никогда не появлялась желанная им ЗАВИСТЬ.

- Нужна мне твоя машина! - засмеялась Василиса. - У меня ноги есть, мне ходить весело! Ты столько не пройдёшь, сколько я пробегу! А до парты ты сам пойдёшь или тебя понесут? Эх ты, Горе, Горе луковое!

С легкой руки Васюшки, мальчика в школе никто не звал Игорем, так и звали Горем.

- Посмотри, посмотри, какой у меня! - бежал следом за Васюшкой Игорь.

- Даже у директора школы нет такого! Мальчишку распирало от самодовольства.

- Завтра контрольная. Я на него все шпаргалки могу записать! Прикольно, правда?

- А у меня есть Зёрнышко, - Василиса остановилась, строго посмотрела на Игоря. - Из него вырастит цветок, а у тебя из вырастит двойка. Учи уроки сам, Горе!

-Подумаешь, Зёрнышко! Мусор! - мальчик остановился, стал высматривать другую жертву. Очень хотелось потешить себя чужой ЗАВИСТЬЮ.

-Мусор у тебя в голове, Горе! - Василиса вынула из портфеля пенал, проверила, не потерялось ли Зёрнышко.

Дома внучка с бабушкой усадили Зёрнышко в цветочный . Полили землю тёплой водой.

- Посмотрим, что из тебя вылупится, - сказала бабушка. Через три дня в горшочке на поверхности земли появилась зелёная горошинка. Из горошинки вылез листок, затем другой и пошло, и пошло...

- Да ты у нас, вьюнок! - обрадовалась бабушка - Растёшь быстро, значит, к Новому году на тебе появятся цветочки. Замечательно!

На Новый год Васюшка пригласила одноклассников в гости. Она встречала их во дворе дома возле большой снежной горки. Васюшка с папой уже много дней собирали горку. Лопатами таскали снег со всего двора, утрамбовывали, снова таскали. Горка выросла отличная, высокая, плотная, накатанная. Каток заливали водой из шланга, получился

небольшой, но скользкий. Вечер, накануне праздника, вся семья трудилась. Украшали ёлку. Мама с дочкой вырезали из золотой и серебряной бумаги снежинки. Папа делал из ваты Деда Мороза и Снегурочку. Ёлка выглядела занятно. И все-таки что-то в ней не хватало. Не задорная она была, не искрящаяся. Васюшка очень переживала. Бабушка предложила поставить под ёлку гераньки. Пусть постоют, покрасуются. Нашлось местечко и для вьюнка. -Наконец-то, - подумал Вьюнок, - есть к чему прицепиться... Все следующее утро бабушка пекла блины - главное угощение праздника. Дом был небольшой, поэтому стол поставили в общей комнате, а ёлку - у Васюшки.

Ребята принесли с собой коньки, санки. До самого обеда кувыркались во дворе на снегу. Играли в догонялки, в снежки. Бегали на коньках. На спор, кто дальше проедет, катались на санках с горки. Мокрые от снега, румяные от удовольствия, они влетели в дом. Ботинки, шарфы, варежки, штанишки сразу нашли места на батареях. Всем голодным мальчишкам и девчонкам было приготовлено место за столом. Огромные стопки блинов с мёдом, сметаной, сгущённым молоком, джемом исчезали на глазах. Чай, пахнущий жасмином, наливали из самовара.

Когда все наелись, Васюшка вспомнила про ёлку - Что же мы сидим! Она там, красавица, одна стоит! Васюшка пригласила ребят в свою комнату, и открыв дверь замерла в изумлении. Ни родители, ни сама Василиса, ни даже бабушка не узнали вчерашней ёлки. Каждая её, даже самая маленькая веточка была оплетена вьюнком. На его стебельке открылись и продолжали открываться голубые, как небо колокола цветов. Золотые, похожие на хрусталь тычинки трепетали, издавая нежнейшую мелодию. Ёлка сияла, радуясь своему новому платью. Каждый ребёнок нашёл под ёлкой подарок. После обеда в честь ёлки - красавицы был дан салют! -Вот- вот, у меня-то гирлянда не хуже, - ворчал Вьюнок, наблюдая из окна за разноцветными искрящимися букетами салюта. Васюшка на минутку вбежала в комнату, она забыла любимую игрушку, которой хотела показать салют. Глянув ещё раз на елку, девчонка весело подмигнула Вьюнку

-Ты всё равно лучше! Они сейчас погаснут, а ты будешь жить долго. Спасибо тебе, Зёрнышко!

Праздник в доме Васюшки продолжался до самого вечера. Но никто из ребят так и не заметил, как в углу Васюшкиной комнаты одиноко сидел и плакал Горе. Плакал от ЗАВИСТИ. В его огромном красивом доме никогда за всю его недолгую жизнь не было такого удивительного праздника, такой красивой ёлки.

## Послушание

Цель: Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Продолжать знакомить с народным творчеством. Усвоить общий урок: герой попадают в беду из-за непослушания.

Развивать нравственно-волевую сферу детей, понимания необходимости управлять своими желаниями и поведением. Развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

<b>Беседа 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, бывает ли такое, что про вас говорят «Какие непослушные дети»?</li> <li>- Как вы думаете, вы послушные или непослушные дети?</li> <li>- Прислушайтесь к этим словам: по-слушные – слушать-ся; Что мы здесь слышим? слух – а слышим мы чем? (ушами). Так умеем ли мы слушать, чтобы слышать? Развит ли у нас слух, есть ли у нас уши?</li> <li>- Слух у нас развит, мы хорошо слышим, а почему не всегда делаем то, что нам говорят? (не хочется, лень, не интересно...).</li> <li>- А почему надо слушаться взрослых? (взрослые старше вас, они больше вас знают и никогда не посоветуют того, что может вам повредить, они хотят защитит и предупредить вас от неприятностей)</li> </ul>
<b>Беседа 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого мы должны слушаться? (родителей, воспитателей, бабушку, дедушку, сестру).</li> <li>- А почему их надо слушаться? (Старших надо уважать, они больше знают, не посоветуют плохого, так как тебя любят)</li> </ul> <p>Может, бывает у тебя такое: ты после детского сада покушал, мама разрешила тебе поиграть, а потом надо убрать игрушки и ложится спать. Ты играешь, а мама говорит «Пора собирать игрушки и ложится спать. Завтра рано вставать». А тебе не хочется убирать игрушки и ложится спать. Мама тебя просит, а ты говоришь еще чуть - чуть поиграю. Мама уже рассердилась на тебя, ругает. А утром тебе хочется спать, и ты просишь маму поспать еще чуть-чуть.</p> <p>Как ты думаешь, можно назвать твое поведение в этой ситуации послушанием? Конечно, нет. Тебе потом плохо, мама расстроена, папу порадовать нечем, когда он возвращается с работы.</p> <p>В следующий раз будь послушным, потому что только послушание приносит радость тебе и другим людям. Подумай: если ты будешь послушным, это обрадует маму, это принесет радость папе и бабушке.</p>
<b>Беседа 3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что нам дает послушание?</li> <li>- Подумайте и расскажите, как непослушание повредило вам, принесло неприятности?</li> <li>- Как можно было бы избежать того, что с вами случилось?</li> <li>- Как можно стать послушным ребенком? Возможно ли это?</li> </ul> <p>Быть послушным—значит внимательно выслушать то, о чём тебя просят, и сразу же сделать это. Послушным детям не надо много раз повторять одно и то же. Они с радостью повинуются родителям, потому что любят их. Но есть много детей, которым нужно много раз повторять: «Будьте послушными»</p>
<b>Беседа 4.</b>	<p>Игра « Что будет, если...»</p> <p>Спросить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что будет, если я встану ногами в лужу?</li> <li>- Что будет, если я вовремя не лягу спать?</li> </ul>

	<p>- Что будет, если я съем много конфет?          - Чтобудет, если я уйду из дома без разрешения?          - Что будет, если я все время не буду слушаться?          Предложить детям задать друг другу вопросы.</p>
<b>Беседа 5.</b>	<p>- Какие сказки вы помните о непослушании? («Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т.д.)          - Что произошло с их героями? (обсуждение сказок)          Сказка К.Д. Ушинского «Умей обождать»          Петушок не послушался курочку, стал клевать зеленую смородину и у него заболел живот.          Попил холодную воду и заболел.          Катался на коньках на реке, а она еще не замерзла. Лед проломился, и он чуть не утонул.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная сказка «Гуси - лебеди»              Машенька не послушалась родителей, не следила за братцем и гуси – лебеди унесли брата к Бабе – Яге. А Машеньке пришлось много потрудиться, что б спасти брата.</li> <li>• Русская народная сказка «Маша и медведь».              Маша не послушалась бабушку и дедушку, отстала от подружек и заблудилась в лесу.</li> <li>• Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».              Петушок не послушался кота и дрозда открыл окошко, и его унесла лиса.</li> <li>• Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».              Коза не разрешала козлятам открывать дверь незнакомым, а они не послушались. Волк съел козлят.</li> <li>• Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».              Иванушка не послушал сестру и попил из козьего копытца. Стал козленком.</li> </ul> <p>- Как вы думаете, герои сказок стали послушными, или и дальше продолжали не слушаться?          - Почему вы так думаете?          Вывод: если вы не слушаете добрых советов, то от этого бывает плохо не только вам, но и окружающим. И потом приходится долго исправлять ошибки, совершенные от непослушания.[102]</p>
<b>Беседа 6.</b>	<p>-Вы знаете, что бывает, если дети не слушаются? (ответы детей)          Предложить послушать рассказ Ларисы Кобзевой «Послушание». [81]          «Федя был непослушным мальчиком. Чтобы родители не говорили ему, он всегда пропускал это мимо ушей. Из-за того, что он не слушался родителей, с ним постоянно происходили разные неприятности: То он порезал палец, потому что без спроса взял острый кухонный нож.          То он залез на крышу соседнего сарая и не смог оттуда слезть до тех пор, пока отец не снял его при помощи лестницы. Хотя родители строго настрого запрещали ему даже подходить к этому сараю. А однажды зимой он сильно простудился, так как возвращался домой из школы без шапки.          Но все эти неприятности, к сожалению, ничему не научили мальчика. Он так и продолжал не слушаться родителей. Но вот однажды с ним произошёл один случай, который он запомнил на всю жизнь.          Федя очень любил кататься на велосипеде. Каждый раз, когда мальчик шёл на улицу с велосипедом, родители напоминали ему, чтобы он ни в коем случае не выезжал на проезжую часть дороги, потому что это опасно для жизни, ведь его может сбить машина. Но Федя, забывая наказ родителей, всё-таки иногда выезжал на дорогу. Однажды, когда он в очередной раз, катаясь на велосипеде, выехал на проезжую часть, из-за поворота внезапно</p>

	<p>выехал грузовик, и Федя, не успев затормозить, врезался в переднее колесо грузовика. Он упал с велосипеда и сильно ударился об асфальт. Водитель машины, перепугавшись, выскочил из кабины и подбежал к мальчику. «Зачем ты выехал на проезжую часть? – спросил шофёр, – Разве родители не говорили тебе, что нельзя выезжать на дорогу?»</p> <p>Федя испуганно посмотрел на склонившегося над ним мужчину и дрожащим голосом произнёс: «Говорили».</p> <p>- Так, значит, ты не послушался их, – строго сказал водитель, – А ты знаешь, что не слушаться родителей – это очень плохо?</p> <p>Федя молча кивнул головой.</p> <p>- Знаешь и всё-таки не слушаешься, – серьёзно сказал мужчина. – Запомни, мальчик, всякое непослушание наказывается. Вот если бы ты слушался своих родителей, то с тобой не случилось бы сегодняшней аварии. Сегодня тебе посчастливилось отделаться лёгкими ушибами и царапинами. В следующий же раз будь мудрым и поступай так, как тебе говорят старшие, чтобы с тобой не случилось ещё, что-нибудь похуже.</p> <p>Закончив говорить, водитель помог Феде подняться, взял его велосипед и довёл мальчика до дома. После этого случая Федя, наконец-то, понял, к чему приводит непослушание. С тех пор он всегда старался слушаться родителей.</p> <p>- К чему привело непослушание Феде? (ответы детей)</p> <p>Вывод: взрослых надо слушаться, и тогда с тобой не случится никакой беды. Радостно становится родителям, когда дети прислушиваются к их доброму совету.</p>
<b>Беседа 7.</b>	<p>Объяснить смысл пословиц и поговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто матери не послушает, в беду попадет.</li> <li>- Кто слушается старшего, нога того о камень не ударится.</li> <li>- Послушному — одно слово, непослушному — сто.</li> <li>- Старого человека надо слушаться, молодого надо учить.</li> <li>- Слушайся добрых людей, на путь наставят.</li> </ul>
<b>Беседа 8.</b>	<p>Вы, дети часто бываете непослушными. А представьте, что родители тоже решили проявить непослушание дома или на работе. Что будет?</p> <p>Разбор ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пришел врач на работу, ему говорят «К нам поступил ребенок, которому нужна срочно операция. Через 20 минут операция».</li> </ul> <p>А врач подумал и решил: «Нет через 20 минут я на операцию не пойду. Я посмотрю фильм» Что может случиться?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повару сделали заказ: торт и чай без лимона, так как у клиента на лимоны аллергия. А повар не послушался и положил в чай лимон. Что будет?</li> </ul> <p>Вывод: послушание должны проявлять и взрослые и дети.</p>
<b>Беседа 9</b>	<p>Ребята, каждый из нас занят своим делом. Дела, которые мы выполняем, называются послушанием. У меня послушание работать в детском саду. У ваших родителей другая работа. А ваше послушание ходить в детский сад, заниматься. Но бывает так, что нам по каким -либо причинам не хочется выполнять свои послушания. Как вы думаете это хорошо или плохо? К чему это может привести? Например повар не будет готовить (врач лечить, дети заниматься, а булочник печь хлеб). (ответы детей). Посмотрите, что произошло с булочником, который отказался печь хлеб.</p> <p>Фильм «О доброй девочке» [Диск]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему булочник отказался печь хлеб?</li> </ul> <p>Да, ребята, оказывается, выполнять послушание нам может помешать лень, тщеславие, гордость.</p>

<b>Беседа 10</b>	<p>Ребята, когда работают дети или взрослые, я часто слышу, что они говорят «Его работа легче, а у меня сложнее. Ему повезло!» Если у вас или ваших товарищей такие мысли бывают, то я предлагаю вам посмотреть сказку. Фильм «О ссорах»[Диск]</p> <p>Не стоит судить о том, что делают или не делают другие. Каждый должен заниматься своим делом, которое он умеет делать.</p>
<b>Беседа 11</b>	<p>- Как вы думает, кого мы должны слушаться? - А к чему может привести наше непослушание?</p> <p>Сейчас мы посмотрим фильм, и увидим, к чему может привести непослушание. Фильм «Сказка о пастухах» [Диск]</p> <p>Без послушания мы никогда ничему не научимся. А те, кто дает нам какое либо послушание хочет, что б мы чему-то научились.</p>
<b>Стихи о послушании</b>	<p><b>Папу надо слушать</b> З. Серашова [82]</p> <p>Скачет Дождик-сорванец Босиком по лужам. Рассердился Гром-отец: - Мне помощник нужен! Помогали мне всю ночь Дружно братья-Ливни. Ты же погулять не прочь! Накажу! Смотри мне! И вздыхает Туча-мать, Пожутив ребёнка: - Нужно грядки поливать, Ты полил котёнка. Не хотят с тобой играть Молнии-сестрички. Заставлял ты их сверкать, Дёргая косички. Гром сердито рокотал На лесной опушке: - Он опять весь день считал У ребят веснушки! - Жалко малого сынка, Плачет мама-Туча: - Ну, прости его пока, Не ругай, не мучай! - Ты, жена, мне не перечь! - Гром всю шархнул! Даже старший братец Смерч От испуга ахнул. Грозен в гневе Гром-отец: - Быстро марш на грядки! — Припустился сорванец, Засверкали... пятки. Чтоб от грохота у вас Не болели уши, <b>ДЕТИ, ПОМНИТЕ НАКАЗ —</b> <b>ПАПУ НАДО СЛУШАТЬ!</b></p>
<b>Рассказы о послушании</b>	<p><b>Клубника.</b> Теплым летним днем пошла мама с Марией в сад погулять. В саду</p>



[83]

росло много клубники. Все дети любят клубнику, она ведь такая вкусная.

- Через две недели она поспеет, мы соберем ее и подарим дяде на день рождения. Мы поставим ему на стол большую чашку с клубникой, - сказала мама.

- Вот дядя обрадуется! - воскликнула Мария.

В последующие дни она часто прибегала в сад и не могла налюбоваться ягодами.

Однажды мать уехала в город, и Мария снова пошла в сад погулять. Вдруг ей показалось, что в ее сердце шепчет голос: "Поешь клубники, здесь много ее, для дяди тоже еще хватит". Голос все время повторял: "Для дяди тоже хватит".

Мария ела и ела, она больше не думала о словах матери. Вечером мама заметила, что Мария какая-то беспокойная и как будто чего-то боится.

- Что случилось, Мария, чем ты занималась в моем отсутствии? Мария вдруг начала плакать:

- Да, мама, я была в саду и попробовала клубнику. Она уже спелая и такая вкусная. Мне так стыдно, ведь у дяди скоро день рождения, а я почти все съела. Прости меня, мама!

Мать погладила ее по головке:

- Если ты поняла, что натворила, то я тебе прощаю.

Через два дня наступил дядин день рождения, и так как в эти дни не было солнца, то ягоды больше не успели. Поэтому дядя и не получил намеченного подарка. Мама не разрешила Марии идти на день рождения, и это ее очень расстроило. Ей ничего не досталось от праздничного торта, к тому же пришлось рано идти спать. Уткнувшись в подушку, Мария сильно плакала, но впредь она больше не рвала ягоды без разрешения.

Если мы послушны нашим родителям, то они нам многое позволяют, если же мы не слушаемся, то должно быть и наказание.

#### **«История о непослушном зайце».**

Вечером, когда солнце скрылось за дальним лесом, заяц-отец сказал своим малышам:

- Оставайтесь, зайчатки, все здесь в кустах, а мы с мамой пойдем на поле. Мы принесем вам сладких корней и клевера.

Но самому младшему зайчонку стало скучно сидеть на одном месте в кустах. Он сказал своим братишкам и сестренкам:

- Пойду-ка я сам посмотрю, что делается на поле. Другие зайчата стали его просить:

- Не уходи, оставайся здесь с нами! Вдруг тебя поймает сова или лисица.

Но зайчонок встал на задние лапки, наострил ушки и сказал:

- Пусть только попробуют! Я им покажу, кто я такой. Сказал и был таков. Сначала он попал на поле. Здесь было много клевера. За забором, чуть подалее, он увидел салат. Зайчонок пролез через дыру в заборе и начал уплетать за обе щеки. Он думал: "Домой я еще успею. Шпинат еще нужно попробовать".

Когда стало совсем темно, захотелось зайчонку домой. Но он никак не мог найти дыру в заборе. Поблизости зарычала собака. Она принадлежала охотнику, у которого было большое ружье. Он тоже был здесь неподалеку. Вдруг зайчонок услышал издали знакомый зов:

- Зайчик, сынок, где ты? - Это была мама.

- Я здесь! - запищал зайчонок.

Зайчиха-мама нашла дыру в заборе и повела своего непослушного

	<p>зайчонка домой. Прыг-скок, вот и дом скоро. Зайчонок издали заметил, что кто-то ждал их под дубом. Не папа ли это? Когда заяц-отец увидел малыша, он взял его за уши и нахлопал его по штанишкам.</p>
--	--

## Прощение

Цель: формировать знания о прощении, как выражения доброты, милосердия, понимания, любви. Развивать чувства и эмоции, лежащих в основе способности прощать. Овладение способами примирения.

<b>Беседа 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Когда говорят слово «прости»? (Если обидел кого-то, рассердил, ударил, обозвал...).</li><li>- Вы можете вспомнить свои обиды? (нечаянно толкнули, поругали, обозвали)</li><li>- Расскажите, что вы чувствовали? (Гнев, раздражение, обида, боль, ярость)</li><li>- Вам приятно было? (нет)</li><li>- Все ли можно простить? (ответы детей). (Если обида слишком велика, то сразу можно и не простить.)</li><li>- Если кто-то не хочет прощать другого то, что может случиться потом? (Начнет обижаться, сердиться, дразниться, драться и в конце останется надолго с плохим настроением).</li><li>- Прощение очень важно, оно помогает победить злость и обиду, которые сильно вредят душе.</li></ul> <p>Неумение и нехотение прощать часто приводит к печальным последствиям. На земле очень много драк, войн, слез, потому что некоторые люди не умеют, не хотят, не могут прощать друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают? Значит, и вы тоже должны прощать других</li></ul> <p><b>Вывод:</b> Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой!</p>
<b>Беседа 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Просить прощения рано или поздно приходится каждому человеку, потому, что так уж мы устроены – любим обижать и обижаться. Но рано или поздно приходим к выводу, что погорячились а, следовательно, надо попросить прощения. Но иногда бывает поздно.</li></ul> <p><b>Сказка «Цветочек и ручеек» [84]</b></p> <p>На берегу весело журчащего ручейка рос хорошенький цветок. Однажды ручеек, играя, брызнул на него несколько капелек. Рассердился цветочек и закричал: «Гадкий ручьишка, как ты смеешь брызгаться! Все платье мне замочил! Убирайся, не хочу больше с тобой играть»</p> <p>– Не сердись, это я нечаянно сделал, – извинялся ручеек. – Потерпи немного, солнышко живо тебя обсушит.</p> <p>Но цветок слушать ничего не хотел и не простил ручеек. Обиделся ручеек и повернул в другую сторону.</p> <p>На смену весне пришло знойное лето...</p> <p>Цветочек изнемогал от жажды; его хорошенькое зелененькое платье запылилось и покрылось грязными пятнами. В завядших лепестках с трудом можно было узнать когда-то красивый цветочек. Вспомнил тут цветок о своем старом друге и, вздыхая, сказал:</p> <p>«Будь со мной теперь ручеек, он напоил бы меня, и стал бы я опять таким же хорошеньким, как прежде, цветочком».</p> <p>Решил он позвать ручеек и попросить у него прощение, но от слабости не мог громко крикнуть... В ту пору, как нарочно, не было ни дождя, ни росы – цветок наш день ото дня все больше увядал, и скоро стал совсем высохшим.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вам жалко цветочек?</li><li>- Кто из героев сказки поступил неправильно? (оба)</li><li>- Как бы поступили вы?</li><li>- Кому из героев сказки обида и неумение прощать принесло вред?</li></ul>

	Вывод: если ты не умеешь прощать, то ты можешь остаться один, без друзей.
<b>Беседа 3.</b>	<p><b>Притча о прощении</b> [85]</p> <p>Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал:</p> <p>- Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо.</p> <p>В первый день юноша забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди.</p> <p>Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. И отец сказал юноше:</p> <p>- Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения.</p> <p>Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам:</p> <p>- Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах! Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож и потом вытащить его, но всегда останется рана. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая и даже больше.</p> <p>Давайте жить в любви и согласии, не причиняя друг другу никаких ран, которые не вылечить даже после прощения!!!</p>
<b>Беседа 4.</b>	<p>- Вспомните, когда вас обижали что вы чувствовали? (обиду, злость)</p> <p>- А потом просили прощение. Ваши чувства?</p> <p>- Вы сразу прощаете обидчика, или какое то время еще злитесь на него?</p> <p>- У нас в группе были такие случаи. Дети обижали друг друга? На предложение, попроси прощение обидчик говорил: «не буду я у него просить прощение», «я не прощу его никогда».</p> <p>- Почему он так говорил? (злится, не хочет разговаривать...)</p> <p>-Товарищ не смог попросить прощение и еще и потому, что он трусливый, он боится отвечать за свои поступки.</p> <p>Вывод: Умение прощать и просить прощение - свойство сильных. Слабые никогда не прощают и не просят прощение.</p>
<b>Беседа 5.</b>	<p>- Ребята,вы сейчас играли, некоторые ругались и даже дрались. А вы попросили прощение у тех, кого обидели?</p> <p>- А что значит простить? (забыть о том, что сделали другие;не держать в себе зла на людей)</p> <p>- А легко ли просить прощение?</p> <p>- Если человек постоянно обижает других людей, что с ним происходит?</p> <p>Рассказать «Притчу о прощении».[86]</p> <p>«Ученик спросил учителя:</p> <p>- Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помогите и мне быть таким.</p> <p>Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.</p> <p>- Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, - сказал учитель, - то возьми этот картофель. С одной его стороны напиши своё имя, с другой</p>

	<p>имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.</p> <p>- И это всё? - недоумённо спросил ученик.</p> <p>- Нет, - ответил учитель. Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.</p> <p>Ученик согласился...</p> <p>Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился ещё несколькими картошками и стал уже достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой.</p> <p>К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.</p> <p>Ученик пришёл к учителю и сказал:</p> <p>- Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.</p> <p>Но учитель ответил:</p> <p>- Тоже самое происходит и у тебя в душе. Когда ты на кого-нибудь злишься, обижаешься, то у тебя в душе появляется тяжёлый камень. Просто ты это сразу не замечаешь. Потом камней становится всё больше. Поступки превращаются в привычки, привычки - в характер, который рождает зловонные пороки. И об этом грузе очень легко забыть, ведь он слишком тяжёлый, чтобы носить его постоянно с собой.</p> <p>Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот камень».</p> <p>Вывод: если часто обижаешь людей и искренне не просишь прощение, то ты можешь остаться один со своей злостью.</p>
<b>Беседа 6.</b>	<p>Обсудить с детьми смысл пословиц:</p> <p>Если собираетесь кого-нибудь полюбить, научитесь сначала прощать.</p> <p>Самое великое искусство - это искусство прощать, ибо прощение удел сильных, а не прощение ведёт к страданиям.</p> <p>Сильнее всех побед - прощение.</p>
<b>Беседа 7.</b>	<p>- Вы знаете, как надо просить прощение? (сказать слово «прости»)</p> <p>- А что значит попросить прощение? (понять свою вину)</p> <p>- А что значить фраза «неискреннее прощение?» (человек извинился, но вину свою не понял)</p> <p>- Я вам прочитаю рассказ про одних ребят.</p> <p>«Витя играл в песочнице и вдруг на него налетели ребята, сломали дворец из песка, разбросали игрушки, толкнули мальчика.</p> <p>А потом громко и весело сказали:</p> <p>- Прости нас.</p> <p>- Ну...хорошо, я вас прощаю, — сказал Витя.</p> <p>И маленькие разбойники, выскочив из песочницы, помчались дальше. Они хохотали, им было так весело наблюдать за тем, как малыш удивился, когда они просили прощения. Тем более, что это сработало, как они и ожидали. Наказать их никто не накажет, за то, что малыша обидели, они же прощения попросили. Так что можно еще что-нибудь натворить. Тем более, что это так весело.</p> <p>На этот раз они отправились девчонкам. Те расположились на двух лавочках и строили для кукол дома, мебель, примеряли им наряды. Мишка с Вовой понаблюдали за ними со стороны и аж скривились:</p> <p>- Фу, как можно играть в этих кукол?! Это ж так скучно и совсем не</p>

	<p>интересно. Одежки, посудка, тьфу!</p> <p>- Ну, сейчас мы снова повеселимся, — поддержал друга Миша. Они мигом подскочили к девчонкам, и давай у них отбирать кукол, рушить их дома, раскидывать всю посудку, потоптали красивые кукольные одежки и справились. Девочки начали визжать, кричали на мальчишек, что устроят им трепку, грозили кулачками. А те стояли, сложив руки за пояс, и спокойно смотрели на плаксивых девчонок.</p> <p>- Ну чего вы так всполошились? Простите нас, пожалуйста, мы совсем не хотели, мы только думали поиграть с вами, но никогда не умели играть в ваши куклы, вот так и получилось. Мы больше никогда так не будем, честно-честно! Ну, простите нас, девчонки!</p> <p>Девочки застыли на месте, от удивления. Что нашло на этих хулиганов? Они же никогда не просили прощения, ни у кого. А тут вот наперебой заговорили. Наверно одумались и больше не будут никому пакостить. Их обязательно нужно простить.</p> <p>А ребята побежали дальше искать, кого еще можно обидеть, а потом попросить прощение».</p> <p>- Что вы можете сказать о поступках мальчиков?</p> <p>- Расстроились они о поступках, которые совершили?</p> <p>- Они просили прощение у детей, какое это было прощение искреннее или лукавое?</p> <p>- Вы бы хотели, что б у вас так просили прощение, без чувства стыда за свой поступок?</p> <p>- Какое прощение настоящее, когда человека стоит простить? (искренне)</p> <p>Вывод: если просишь прощение, то надо сожалеть о том, что сделал. Прощение должно быть искренним. Есть такая поговорка «Никогда не проси прощения за то, что будешь делать и в дальнейшем».</p>
<p><b>Беседа 9</b></p>	<p>- Ребята, послушайте загадку, про кого она. Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит И заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? (мама)</p> <p>- Мама самый близкий и родной человек. Вы любите мам?</p> <p>- Вы им помогаете? Как?</p> <p>- А вы огорчаете маму? Чем?</p> <p>- Что происходит, когда вы обидели маму?</p> <p>- Что вы делаете в таком случае?</p> <p>- Мамы вас прощают?</p> <p>Посмотрите мультфильм о мальчике и его маме. Мультфильм «И мама меня прости» [88]</p> <p>- Что чувствовала мама, когда ее обидели?</p> <p>- Что чувствовал мальчик, когда обидел свою маму?</p> <p>- Чем закончилась история?</p> <p>Мама всегда вас простит, но старайтесь не обижать ее. Заботьтесь о ней. Любите ее.</p>
<p><b>Беседа 10</b></p>	<p>- Ребята, когда вы были маленькими, да и сейчас вы, не подумав, совершаете поступки, за которые вам приходится краснеть. Вам становится стыдно?</p> <p>- А было когда-нибудь так, что вас не простили?</p> <p>- А если вам что – то сделали, вы всегда прощаете?</p> <p>Фильм «Миска молока» [Диск]</p> <p>- Что надо делать, когда тебя кто-то обидел. А особенно малыш?</p>

	<p>- Что сказал пес своим друзьям, когда они начали ругать котенка? Давайте и мы будем терпимее и добрее ко всем людям. Ведь если мы будем прощать, то и нас простят.</p>
<b>Беседа 11</b>	<p>- Ребята, в каких случаях надо просить прощение?  - Всегда ли надо прощать, когда у тебя попросили прощение?  Мультфильм «Лунтик и его друзья» [115]  - Что можете сказать о поступке гусениц? Правильно ли они поступали, что просили прощение?  - Искреннее ли у них было прощение или они говорили просто так?  - Что им посоветовал им шмель?  - Как исправилась гусеница?  Попросить прощение, это еще не все самое главное исправится и никогда больше не обижать товарищей.</p>
<b>Рассказы о прощении</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Мама прислала» Василий Сухомлинский [89]</b></p> <p>Мальчики играли в мяч на лугу. Игорь похвастался:  – Я самый меткий!  Ребята смеялись:  – Игорь, ты хвастун.  А Игорю хотелось доказать, что он самый меткий. Он сказал:  – Видите, во дворе висит белая сорочка. Брошу мяч и попаду в нее.  Это был двор бабушки Ярины, она жила рядом с Игорем.  Бросил Игорь мяч, попал в сорочку, и осталось на ней черное пятно.  Увидела бабушка Ярина, кто бросил мяч. Пошла к маме Игоря, пожаловалась.  Пришел мальчик домой, а мать уже знает об озорстве. Говорит мать Игорю:  – Бабушка старенькая, тяжело ей стирать белье. Постирала она сорочки, повесила сушить. А ты запачкал. Опять бабушке надо стирать...  Игорь стоит, наклонив голову.  – Пойди к бабушке, попроси прощения, – говорит мама.  Пошел Игорь к бабушке Ярине, подошел к ней, стал и молчит.  – Что ты хочешь сказать, Игорь? – спросила бабушка.  – Мама прислала, чтобы я попросил у вас прощения.  Бабушка молча смотрела на мальчика. Потом вздохнула тяжело, пошла в хату.</p> <p style="text-align: center;"><b>Виктор Драгунский [90]</b>  <b>Дымка и Антон</b></p> <p>Прошлым летом я был на даче у дяди Володи. У него очень красивый дом похожий на вокзал, но чуть-чуть поменьше.  Я там жил целую неделю, и ходил в лес, и разводил костры, и купался.  Но главное, я там подружился с собаками. Их там было очень много и все называли их по имени и фамилии. Например, Жучка Бреднева, или Тузик Мурашовский, или Барбос Исаенко.  Так удобней разбираться, кого какая укусила.  А у нас жила собака Дымка. У нее хвост загнутый и лохматый, и на ногах шерстяные галифе.  Когда я смотрел на Дымку, я удивлялся, что у нее такие красивые глаза. Желтые-желтые и очень понятливые. Я давал Дымке сахар, и она всегда виляла мне хвостом. А через два дома жила собака Антон. Он был Ванькин. Ванькина фамилия была Дыхов, вот и Антон назывался Антон Дыхов. У этого Антона было только три ноги, одну он где-то потерял. Но он все</p>

равно бегал на этих трех ногах, как будто их было восемь, очень быстро бегал и всюду попевал. Он был бродяга, пропадал по три дня, любил стаянуть, что подвернется, но умный был на редкость. И вот что однажды было.

Мама вынесла Дымке большую кость. Дымка взяла ее, положила перед собой, зажала лапами, зажмурилась и хотела уже начать грызть, как вдруг увидела Мурзика. Он никого не трогал, спокойно шел домой, но Дымка вскочила и пустилась за ним! Мурзик – бежать, а Дымка долго за ним гонялась, пока не загнала на сарай.

Но все дело в том, что Антон уже давно был у нас на дворе. И как только Дымка занялась Мурзиком, Антон довольно ловко цапнул ее кость и удрал! Куда он ее девал, не знаю, но только он через секунду приковылял обратно и сидит себе, поглядывает:

«Я, ребята, ничего не знаю».

Тут пришла Дымка и увидела, что кости нет, а есть только Антон.

Она посмотрела на него, как будто спросила: «Ты взял?»

Но этот нахал только рассмеялся ей в ответ! А потом отвернулся со скучающим видом. Тогда Дымка обошла его и снова посмотрела ему прямо в глаза.

Но Антон даже ухом не повел. Дымка долго на него смотрела, но потом поняла, что у него совести нет, и отошла.

Антон хотел было с ней поиграть, но Дымка совсем перестала с ним разговаривать.

Я сказал:

– Антон! На-на-на!

Он подошел, а я сказал ему:

– Я все видел. Если сейчас же не принесешь кость, я всем расскажу.

Он ужасно покраснел. То есть, конечно, он, может быть, и не покраснел, но вид у него был такой, что ему очень стыдно, и он прямо покраснел.

Вот какой умный! Поскакал на своих троих куда-то, и вот уже вернулся, и в зубах несет кость. И тихо так, вежливо, положил перед Дымкой.

А Дымка есть не стала. Она посмотрела чуть-чуть искоса своими желтыми глазами и улыбнулась – простила, значит!

И они начали играть и возиться, и потом, когда устали, побежали к речке совсем рядышком.

Как будто взяли за руки.

### **Тамара Ломбина**

#### **Душевная сестра**

Любимая сказка Любы – «Гадкий утенок». Она перечитывает ее часто-часто и всегда плачет над всеми бедами утенка и особенно плачет в конце сказки, когда он превращается в прекрасного лебедя. Люба знает про себя, что она – гадкий утенок, но не верит, что когда-нибудь станет лебедем. Нет, такого счастья с ней не случится...

Люба редко выходит во двор, чаще она смотрит на детей из окна или с балкона. Правда, когда она была помладше и поглупее, то, не замечая как над ней смеются, все-таки лезла в гущу ребят, которых любила, она любила всех, весь белый свет, все живое, все зеленое, все что цветет, плавает и ходит.

Особенно она любила Люсю Петрову. Это была не девочка, а чудо. Ее звали Мальвиной, за ее кудрявые волосы и синие глаза. Синевя глаз была



такая, что казалось, и от волос идет голубое сияние. Люба готова была, как зачарованная, часами смотреть на живую, ловкую и подвижную красавицу. Но Люся не понимала Любиного восхищения. «Закрой рот, – неожиданно зло и больно толкала она Любу в бок, – ворона, ты больше не будешь играть с нами. Ни мяч поймать, ни увернуться не можешь, из-за тебя только и проигрываем!» Люба, кроме того, что была некрасивой, была еще и неповоротливой. Мама говорила ей, что это от родовой травмы, со временем это пройдет. Но, подрастая, Люба поняла, что она всем мешает и лишь изредка выходила во двор.

В последнее время ей уже не хотелось, как раньше, быть поближе к ребятам, так как Люся однажды, когда Люба пропустила совсем низкий мяч, разозлилась и начала с ненавистью повторять: «Раз-з-з-зява, раз-з-з-зява». Все ребята присоединились к ней и стали наступать на Любу, которой очень трудно было пятиться, и она в конце- концов упала и расшибла локти. Но никто не подошел и не помог ей подняться. Она с трудом встала и медленно поковыляла домой. Люба тихонько поплакала, когда смывала грязь и кровь, но маме ничего не сказала, мама всегда так переживала за нее, что ей потом бывало плохо с сердцем.

Но вот уже неделю Люба не видела Люсю. За ужином мама сказала, что Петровы попали в авткатастрофу и у девочки перелом позвоночника. Еще не известно, будет ли она ходить. О, как плакала тогда Люба. Ведь Люсе не надо было превращаться в лебедя, она с рождения была прекраснее всякого лебедя. Как несправедливо!

Во дворе и без Мальвины все так же шумно и весело играли ребята. А Люба постоянно думала о том, как лежит бедная Люся одна в своей комнате. И вот однажды она решила и, взяв с собой свои любимые книги, позвонила в 27 квартиру. Дверь открыла Люсина бабушка и очень обрадовалась. «Проходи, деточка, проходи, – проговорила она, фартуком промокнула глаза, – а то никто к ней не зайдет». В первую минуту, когда Люся увидела Любу, она разочаровано протянула: «А-а-а, это ты», но потом на ее хорошеньком лице возникла виноватая улыбка и она подвинулась и показала на кровать, садись, мол, рядом со мной. Целый вечер Люба что-то рассказывала, у нее даже получалось весело и остроумно пересказать то, что она видела во дворе, Правда, когда Люся спросила, что же там подельывает Вовка Волков, Люба не сказала, что он теперь вьется вокруг Светки.

Каждый день Люба ходила в 27 квартиру. Иногда Люся хандрила и тогда Любины глаза светились заботой, тревогой и такой лаской, что жизнерадостной по природе Люсе становилось стыдно, и она придумывала какую-нибудь игру, чтобы Люба перестала беспокоиться.

Однажды в школе началась эпидемия гриппа, и Люба заболела.

Только через десять дней она пришла к Люсе. Люся встретила ее чужим и равнодушным взглядом. «Что, – спросила она тускло, – уроков много? Ты, действительно, не ходи каждый день, ведь сейчас дело к концу года».

– Нет, я просто болела, у меня был грипп, – ответила Люба и подошла к кровати, погладила Люсю по голове, наклонилась и поцеловала в побледневшую щеку.

Люся неожиданно порывисто обняла ее, заплакала и быстро-быстро заговорила: «Ты прости меня за то, что я была такой злой, ты самая хорошая, самая добрая, ты... ты... ты моя душевная сестра...»

## Источники:

1. <https://infourok.ru/statya-nravstvennoduhovnoe-ustanovlenie-lichnosti-v-uchebnovospitatelnom-processe-940042.html>
2. [http://ulyanovbib.blogspot.ru/2016/05/blog-post\\_23.html?m=1](http://ulyanovbib.blogspot.ru/2016/05/blog-post_23.html?m=1)
3. [nfourok.ru/duhovnonravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos-statya-1622384.html](http://nfourok.ru/duhovnonravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos-statya-1622384.html)
4. <http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/6612-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov.php>
5. <http://allshans.ru/pedagogicheskaya-psixologiya/metody-stimulyacii-emocionalnoj-aktivnosti-pri-formirovanii-patrioticheskix-chuvstv-u-doshkolnikov/>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/16/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
7. [https://mironova-vos-ds15-dyuumovochka.edumsko.ru/folders/post/konspekt\\_nod\\_v\\_mladshej\\_gruppe\\_my\\_druzhnye](https://mironova-vos-ds15-dyuumovochka.edumsko.ru/folders/post/konspekt_nod_v_mladshej_gruppe_my_druzhnye)
8. <https://infourok.ru/skazki-pro-vezhlivie-slova-659162.html>
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/02/13/stsenka-ushki-neslushki>
10. <http://fanread.ru/book/10175993?page=2>
11. <https://coollib.com/b/353713/read>
12. [https://studopedia.ru/10\\_197609\\_chego-ne-znal-vorobishek--let.html](https://studopedia.ru/10_197609_chego-ne-znal-vorobishek--let.html)
13. <http://0li.ru/детские-сказки/софья-прокофьева/5240-когда-можно-плакать>
14. <https://azku.ru/russkie-narodnie-skazki/kolobok.html>
15. <http://readkid.ru/russkaya-literatura-dlya-detej-2-3-let/131-masha-rasteryasha>
16. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/06/konspekt-nravstvennoy-besedy-o-zhadnosti>
17. <https://www.youtube.com/watch?v=0vTwDwQtqII>
18. <http://www.stihi.ru/2017/04/01/5346>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=wKqLzMsCrKc>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=CxHeVyjaQZA>
21. <http://oskazkax.ru/read/night/6947-o-nevospitannom-myshonke.html>
22. <http://vseskazki.su/gennadij-tsyferov/odinokij-oslik.html>
23. <http://vseskazki.su/gennadij-tsyferov/petushok-i-solnyshko.html>
24. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/06/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-cherez-igrу-kartoteka-igr>
25. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/23/kartoteka-nravstvenno-eticheskikh-besed>
26. <http://allforchildren.ru/poetry/toys34.php>
27. <https://znaniya.com/task/17752864>
28. <http://открытыйурок.рф/статьи/613987/>
29. <https://deti-online.com/stihi/stihi-agnii-barto/drug-napomnil-mne-vchera/>
30. <http://www.stihi.ru/diary/bmatskin/2013-12-11>
31. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/31/pritchi-dlya-detej>
32. <https://infourok.ru/dobro-ne-umret-a-zlo-propadet-beseda-1070377.html>
33. <http://allforchildren.ru/poetry/goodbad019.php>
34. <https://otvet.mail.ru/question/77343740>
35. [http://happy-school.ru/publ/detjam/stikhi/stikhi\\_o\\_dobre\\_dobrote/134-1-0-6775](http://happy-school.ru/publ/detjam/stikhi/stikhi_o_dobre_dobrote/134-1-0-6775)
36. <https://rustih.ru/mark-lisyanskij-a-kak-nam-dobrye-slova-nuzhny/>
37. [https://www.supertosty.ru/stihi/stih\\_638.html](https://www.supertosty.ru/stihi/stih_638.html)
38. <https://www.liveinternet.ru/users/migda/post336022191/>
39. <http://mamamozhetvse.ru/stixi-o-dobrote-dlya-detej.html>
40. <http://рубрики.учитель-воспитатель.рф/2016/07/19/конспект-нравственной-беседы-на-тем/>
41. <http://allforchildren.ru/poetry/toys161.php>
42. <https://infourok.ru/plan-konspekt-nod-rasskaz-hitroe-yabloko-801961.html>

43. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/21/blok-nravstvenno-patrioticheskikh-zanyatiy-dobroe-serdechko>
44. <http://sundekor.ru/referat/blok-nravstvennopatrioticheskikh-zaniatii-dobroe-serdechko/>
45. <https://lektii.org/14-66471.html>
46. [http://www.nebesite.ru/vzroslyi/voskresnayashkola/urokidlyadoshkolnikov\\_2god/urok9.jdx](http://www.nebesite.ru/vzroslyi/voskresnayashkola/urokidlyadoshkolnikov_2god/urok9.jdx)
47. [http://uspenie-kamishin.prihod.ru/tak\\_govorit\\_biblija/view/id/1153626](http://uspenie-kamishin.prihod.ru/tak_govorit_biblija/view/id/1153626)
48. <https://znaniya.com/task/11974711>
49. <http://www.stihi.ru/2013/01/23/316>
50. <http://stranamasterov.ru/node/552252>
51. <http://lel.khv.ru/poems/resultik1.phtml?ctg=38>
52. [https://znano.ru/media/klassnyj\\_chas\\_lozh\\_i\\_pravda-121376/142653](https://znano.ru/media/klassnyj_chas_lozh_i_pravda-121376/142653)
53. <http://allforchildren.ru/poetry/goodbad016.php>
54. <http://www.nebesite.ru/vzroslyi/voskresnayashkola/urokidlyadoshkolnikov/urok13.jdx>
55. <http://ped-kopilka.ru/blogs/baygumanova-daniyar/klasnyi-chas-krasiva-lozh-da-ot-pravdy-ne-uidesh.html>
56. <http://russkay-literatura.net/detskaya-literatura/466-chashka-tolstoj-rasskaz-s-illyustratsiyami.html>
57. <http://www.planetaskazok.ru/ltolstoyskz/kostochkatolstoyl>
58. <http://vseskazki.su/valentina-oseeva/chto-legche.html>
59. <http://www.stihi.ru/diary/innalev/2014-05-02>
60. <http://narodstory.net/skazki-nosova.php?id=18>
61. <http://narodstory.net/rasskazy-dragunskogo.php?id=49>
62. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2016/05/08/zanyatie-porabote-s-knigoy-rasskaz-za-obedom>
63. [http://www.logoslovo.ru/forum/all/topic\\_2616/](http://www.logoslovo.ru/forum/all/topic_2616/)
64. <https://deti-online.com/stihi/stihi-mihalkova/nahodka/>
65. [https://infourok.ru/chas\\_obscheniya\\_krasiva\\_lozhda\\_ot\\_pravdy\\_ne\\_uydesh2\\_klass-334464.htm](https://infourok.ru/chas_obscheniya_krasiva_lozhda_ot_pravdy_ne_uydesh2_klass-334464.htm)
66. <http://hram-okt.prihod.ru/knigi/view/id/1160774>
67. <http://svobd.ru/2010-11-15-06-27-28/2013-01-07-06-31-17/2013-01-07-08-07-31/6569-2013-01-07-07-39-02.html>
68. <http://narodstory.net/ukrainskie-skazki.php?id=38>
69. <https://deti-online.com/stihi/stihi-zahodera/petya-mechtaet/>
70. [https://suchomlinskiy.io.ua/s2288392/lentyay\\_i\\_solnce](https://suchomlinskiy.io.ua/s2288392/lentyay_i_solnce)
71. <https://quotesbook.info/parables/writing/Beregites-leni>
72. <https://mama-pomogi.ru/obuchenie/chtenie/korotkie-rasskazy-dlya-detej-sukhomlinskij-v-a>
73. <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/ushki-neslushki/>
74. <http://knigosite.org/library/read/79024>
75. <http://mykonspekts.ru/2-73805.html>
76. <https://doc4web.ru/pedagogika/konspekt-vospitatelnogo-uroka-v-klasse-o-zavisti-i-zavistnikah.html>
77. <http://allforchildren.ru/poetry/goodbad126.php>
78. [https://www.metod-kopilka.ru/klassnyy\\_chas\\_na\\_temu\\_quotpogovorim\\_o\\_zavistiquot-26712.htm](https://www.metod-kopilka.ru/klassnyy_chas_na_temu_quotpogovorim_o_zavistiquot-26712.htm)
79. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/07/12/stikhi-po-teme-sotsialno-nravstvennoe-vospitanie>
80. <https://mnefedova.livejournal.com/4274.html>
81. <http://www.cogmtl.net/Members/t036.htm>
82. <http://www.stihi.ru/2011/07/07/3380>
83. <http://www.blagovestnik.org/children/c00161-00165.htm>
84. <https://infourok.ru/klassniy-chas-tema-umeem-li-mi-proschat-436804.html>

85. <https://fishki.net/1343897-zhil-by1-junosha-s-plohim-harakterom-otec-dal-emu-polnyj-meshok-gvozde.html>
86. <http://www.vitamarg.com/pritchi/666-sbornik-pritch2>
87. <http://vera-eskom.ru/2015/02/semdesyat-raz-po-sem/>
88. <https://www.youtube.com/watch?v=f2L1fA13qg0>
89. <https://rebenok.mirtesen.ru/blog/43014039082/Polnyie-dramyi-detskie-rasskazyi-o-poslushanii-i-svoevolii>
90. <http://narodstory.net/rasskazy-dragunskogo.php?id=11>