**Семинар: «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание основа**

**формирования личности ребенка дошкольника»**

*Мальцева Т.А.,*

*старший воспитатель*

*МДОУ «Детский сад №14»*

Начать заседание методического объединения хотелось бы хорошо знакомым стихотворение

Точка, точка, запятая, минус  
… рожица смешная.  
Ручки, ножки, огуречик

- Получился человечек:  
Что увидят эти точки?  
Что построят эти ручки?  
Далеко ли эти ножки уведут его?  
Как он будет жить на свете?  
Мы за это не в ответе.  
Мы его нарисовали - только и всего.  
Что вы! Что вы! Это важно!  
Чтобы вырос он отважным,  
Чтобы мог найти дорогу, рассчитать разбег.  
Это трудно, это сложно,  
Но иначе невозможно.  
Только так из человечка  
Выйдет ЧЕЛОВЕК.

Так как же из человечка вырастить человека. Того человека, который изначально был задуман творцом. Как вы думаете первое что мы должны делать, как педагоги, как родители? (воспитывать)

*Доклад: «Сущность воспитания и его место в образовательном процессе» Мальцева Т.А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №14».*

Воспитание – одно из важнейших категориальных понятий в педагогике. Однако оно широко используется и в повседневной жизни. В широком смысле воспитание – это воздействие общества на человека. В узком, педагогическом смысле воспитание- это процесс специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Воспитание является важной сферой человеческой деятельности. Необходимость специально организованного воспитания человека обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности. Воспитание позволяет организовать личностно и общественно ценную деятельность школьника, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха.

В современных педагогических концепциях воспитание рассматривается как неотъемлемая часть целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание – это самостоятельные процессы, каждый из которых в целостной структуре образовательного процесса имеет свою специфику.

 Целью процесса *обучения*является передача знаний, умений и навыков, т. е. формирование интеллектуальной культуры личности; цель *воспитательного процесса* – освоение норм поведения, т. е. формирование поведенческой культуры личности. Процесс *обучения*строго регламентирован, поскольку имеет четкие временные границы (учебный год, занятие), осуществляется на основе обязательных планов, его результаты замеряются на основе четкой нормы оценок или диагностики; процесс *воспитания*не имеет четкой регламентации, во многом хаотичен, не ограничен во времени, не имеет конкретных качественных и количественных показателей. Хотя процессы обучения и воспитания оперируют общим понятийным аппаратом (цели, содержание, принципы, методы, формы, средства), конкретное содержание этих категорий в теории обучения и теории воспитания различно.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей, определяющих его сущность, специфику и характер протекания.

1. Воспитание – *целенаправленный процесс.*Это проявляется в том, что основным ориентиром в работе педагога служит социальный заказ как совокупность нравственных норм, принятых в обществе. Воспитание становится эффективным, когда педагог специально выделяет его цель, отражающую модель личности воспитанника. Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда цель воспитания известна и понятна воспитаннику, когда он соглашается с нею, принимает ее и в процессе самовоспитания опирается на те же ориентиры.

2. Воспитание – *многофакторный*процесс, поскольку при его осуществлении педагог должен учитывать множество объективных и субъективных факторов, осложняющих воспитательный процесс или способствующих успешности его протекания. В числе объективных факторов, влияющих на процесс воспитания, следует рассматривать различные стороны общественной жизни (экономику, политику, культуру, идеологию, мораль, право, религию и др.); среди субъективных факторов – социальную среду, в которой воспитывается личность (влияние семьи, школы, друзей, значимых личностей), а также индивидуально-личностные особенности воспитанника.

3. Воспитание – *субъективный*процесс, что выражается в неоднозначной оценке его результатов. Это объясняется тем, что результаты воспитания не имеют четкого количественного выражения, поэтому нельзя точно сказать, какой ученик воспитан отлично, а какой – неудовлетворительно. В силу этого трудно определить, какой воспитательный процесс можно считать качественным, эффективно воздействующим на личность воспитанника, а какой является «показухой», ведется «для галочки» и не приносит желаемого результата. Субъективный характер воспитания во многом определяется личностью педагога, его педагогическими умениями, чертами характера, личностными качествами, ценностными ориентирами, наличием или отсутствием талантов, способностей, увлечений.

4. Воспитание – процесс, характеризующийся *отдаленностью результатов*от момента непосредственного воспитательного воздействия. Это происходит в силу того, что воспитание призвано оказать глубинное, комплексное воздействие на личность (сознание, поведение, эмоции и чувства). Чтобы воспитанник осознал, чего именно добивается педагог, адекватно прореагировал на воспитательное воздействие и сделал для себя правильные выводы, необходимо время. Иногда на это уходят целые годы.

5. Воспитание – *непрерывный*процесс, поскольку личность нельзя воспитывать «от случая к случаю». Отдельные воспитательные мероприятия, какими бы яркими они ни были, не способны сильно повлиять на поведение личности. Для этого необходима система регулярных педагогических воздействий, включающих постоянный контакт педагога и воспитанников. Если же процесс воспитания нерегулярен, то воспитателю постоянно приходится заново закреплять то, что уже осваивалось учеником, а затем забылось. При этом педагог не может углублять и развивать свое влияние, вырабатывать у воспитанника новые устойчивые привычки.

6. Воспитание – *комплексный*процесс, что выражается в единстве его целей, задач, содержания, форм и методов, в подчинении всего воспитательного процесса идее целостного формирования личности, в которой гармонично представлено высокое развитие сознания, поведения и чувств. Это означает, что личность нельзя формировать «по частям», либо уделяя внимание только формированию сознания, либо делая упор на развитие норм и правил поведения, либо формируя эмоции и чувства.

7. Воспитание – *двусторонний*процесс, поскольку он идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает к педагогу от воспитанников. Чем больше информации об особенностях, способностях, склонностях, достоинствах и недостатках воспитанника имеется в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее и эффективнее он осуществляет воспитательный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитание и образование тесно связаны между собой.

Сегодня мы поговорим о трех видах воспитания, трех китах на которых держится строится ….

: духовное, нравственное и патриотическое.

*Выступление «Понятийный аппарат: духовное, нравственное, патриотическое воспитания»* (консультация с эл. презентацией*) (Чисталева Е.М., воспитатель МДОУ «Детский сад №14»)*

Что такое духовное, нравственное, патриотическое воспитание мы вспомнили. Следующий вопрос, на который нам надо ответить, какое из них главное, чему нам надо отдать приоритет.

*Работа в группах.*

1. Расскажите какую бы вы провели работу с детьми по нравственному воспитанию (но исключая духовное воспитание)?

2. Расскажите о работе по патриотическому воспитанию? (но исключая духовное воспитание).

3. А сейчас та же цель, но мы включаем духовный компонент. (нравственное, патриотическое).

- Как вы думаете, когда работа с детьми будет эффективней?

- Почему?

На мой взгляд, в настоящее время большое значение уделяется нравственному и патриотическому воспитанию. И это хорошо. Но страшно, что мы забываем про духовное. Сейчас такое время, что без духовного воспитания, без веры, без основы, стержня детей не убережёшь.

Если раньше прививали ребёнку базовые критерии нравственности, то сегодня у большинства людей нет понимания правильного и дурного, критерии размыты. Многие взрослые и сами не знают, как строить жизнь, и детей растят в неведении. И в агрессивном мире вседозволенности и гедонизма без духовной опоры устоять тяжело. Уже выросло поколение людей без ценностей, которые соответственно воспитывают детей – без маяков и ориентиров. А бывает, люди и понимают, что нужно переосмыслить своё прошлое, стремиться к духовным идеалам, но в реальности ленятся предпринимать усилия и воспитывать ребёнка.

Да, воспитание – нелёгкий труд. Но без него ребёнку придётся сложно.

С какого возраста нужно заниматься духовно-нравственным и патриотическим воспитанием.

*Информация «Возрастные периоды формирования духовности у детей». (психолога МОУ «ГИЯ» Чупраковой Н.В.)*

Вывод: Духовное, нравственное и патриотическое воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости работы воспитателей. Воспитание чувства духовности у детей – процесс сложный, длительный, требующий от родителей и педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создавать функционирующую систему духовного, нравственного и патриотического воспитания в дошкольном учреждении; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

**Современных** матерей сложно сравнивать с курицами-наседками. Они скорее как куры-бройлеры: *«Я снесла яйцо, а для чего – не знаю…»*