Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 компенсирующего вида»
(МДОУ «Детский сад №14»)

ПРИНЯТА
Советом педагогов МДОУ «Детский сад №14»
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОУ «Детский сад №14»
« 31 » августа 2022 г. № 01-08/125

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E66A9098A001F8DA9B9240974DEE58DD331A1A0
Владелец: Акулова Елена Геннадьевна
Действителен: с 21.10.2021 до 21.01.2023

Дополнительная образовательная программа «Развивалка-познавалка»

воспитателя
Чернышовой Елены Германовны

Возрастная группа 3 –4 года
на 2022 – 2023 учебный год.

УХТА, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
3.	Календарно – тематический план	5
4.	Календарный учебный график	38
5.	Комплекс организационно-педагогических условий	39
6.	Литература	40

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 компенсирующего вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Развивалка - познавалка» имеет социально-педагогическую направленность. Представленное в программе содержание, а также заявленные принципы и основные задачи, предусмотренные методикой формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, позволяют отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна Программы

Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Развивалка - познавалка».

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике. Реализация Программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах

Отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ

Данная Программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а сами участвуют в разгадывании и расшифровке заданий. При этом происходит развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас, активизируется речь.

Адресат программы

Программа определяет содержание и организацию непосредственно образовательной деятельности в кружке «Развивалка - познавалка» для детей 3-4 лет.

В связи с тем, что кроме речевого диагноза у детей имеются сопутствующие диагнозы, это накладывает отпечаток на усвоение программного материала. У таких детей снижен интерес, они не могут сконцентрироваться на изучаемом предмете, им трудно удерживать внимание, они неусидчивы. Знания, которыми они владеют - поверхностные, неполноценные. Испытывают трудности в решении первых простейших логических задач. Круг интересов воспитанников ограничен конструктивными играми и сюжетно-отобразительными действиями (бытовой тематики). К дидактическим, настольно-печатным, развивающим и играм с математическими составляющими проявляют минимальный интерес.

Личностные характеристики

Преобладает непроизвольность всех психических процессов. Уровень познавательной активности низкий. Самостоятельно не всегда могут довести дело до конца, часто просят помощи. Не всегда заинтересованы в получении результата.

Объем и содержание

Программа может корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития. На весь период обучения, запланировано 32 учебных часа, необходимых для освоения Программы.

Формы и режим занятий

Проводятся групповые занятия, в совместной игровой - познавательной деятельности взрослого и детей. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская. Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в занятия, частой сменой заданий и наличием разнообразного демонстрационного и раздаточного материала. Для реализации Программы используются словесные, наглядные и практические методы.

Занятия проводятся с октября по май включительно, 1 раз в неделю (понедельник), во второй половине дня, продолжительность занятия – 20 минут.

Наполняемость группы – 11 человек.

Сроки освоения Программы – 8 месяцев

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для развития психических процессов, познавательных интересов, развитие логики и мышления.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формировать наглядно-образное, творческое и критическое мышление.

Развивающие:

- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;

Воспитательные:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- воспитывать культуру общения.

Здоровьесберегающие:

- развивать общую координацию движений; мелкую моторику;
- профилактика нарушений зрения;
- профилактика нарушений осанки.

Учебный план кружка «Развивалка-познавалка»

№	Наименование разделов	Количество часов 1 год	всего
1	Числа в пределах 5. Решение задач с числами в пределах 5.	4	4
2	Простейшие головоломки.	2	2
3	Сенсорные эталоны.	2	2
4	Сравнение величин.	4	4
5	Простейшее конструирование по образцу.	4	4
6	Простейшие лабиринты.	4	4
7	Ориентировка на плоскости. Ориентировка в пространстве.	4	4
8	Игры со шнуровкой.	2	2
9	Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей.	2	2
10	Логические цепочки.	4	4
	Всего	32	32

Календарно – тематический план кружка «Развивалка – познавалка

Тема занятий	**«Любимые игрушки»**
Программное содержание	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов (по величине); Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать слуховое внимание. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять ориентировочные инструкции «вверх-вниз». Совершенствовать творческие способности.
Материалы и оборудование	Д/игры «Игрушки», «Куклы пришли в гости», «Бусы для куклы Маши», «Один - много». Парные предметы разной величины, 2 корзинки (большая и маленькая). Пирамидки на 3 кольца. Физминутка под музыку «Великаны» Игровое упражнение «Сделай, как я скажу» И/у «Расставь игрушки на полку» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 1))
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) стр. 20 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 10,11).
Количество часов	**1**
Дата проведения	**05.10. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Магазин игрушек»**
Программное содержание	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов (по величине и длине); Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать слуховое внимание. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять ориентировочные инструкции «вверх-вниз». Совершенствовать творческие способности.
Материалы и оборудование	Д/игры «Весёлый магазин», «Ленточки для кукол», «Бусы для куклы Маши», «В какую коробку». Парные предметы разной величины, 2 коробки с лентами (большая и маленькая). Пирамидки на 3 кольца. Физминутка под музыку «Наш мишутка» Игровое упражнение «Сделай, как я скажу» И/у «Расставь игрушки на полку» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 1))
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) стр. 20 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 10,11).
Количество часов	**1**
Дата проведения	**12. 10. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Что нам осень принесла»**
Программное содержание	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов (по величине); Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать слуховое внимание. Учить ориентироваться в пространстве, выполнять ориентировочные инструкции «вверх-вниз». Совершенствовать творческие способности.
Материалы и оборудование	Д/игры «Цветные прищепки», «Осенние листочки», «Один - много». Парные предметы разной величины, 2 корзинки (большая и маленькая). Прищепки, шаблоны Осенние листья Физминутка под музыку «Листопад» Игровое упражнение «Поручение» И/у «Разложи по цвету» Подвижная игра «Осенние листики». Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 1))
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) стр. 20 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 10,11).
Количество часов	**1**
Дата проведения	**19. 10. 22**

Дата проведения по факту	
Тема занятий	**«В гостях у Мишутки»**
Программное содержание	Упражнять в различении величины предметов «большой», «маленький». Учить анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Продолжать учить формировать восприятие пространственных отношений, учить соотносить действия с предлогами на, в, под, словами вверху, внизу, рядом.
Материалы и оборудование	Д/и «Идем в гости», «Подарим Мишутке шарики», «Что лишнее», «Сколько каштанов у мишутки» (Раб тетрадь Н.Е.Нищева стр.6) «Построй башенку» (использование кубиков 2-х величин). «Спрячь мячики в мешок» (дорисовка). Подвижная игра «Наш мишутка». Игра «Наведи порядок», «Разложи по цвету» Шнуровка. Вкладыши Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 3, лист 3))
Источник	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) стр. 20 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 10,11). Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**25.10. 21**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Мы в гостях у бабушки»**
Программное содержание	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много». Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Тренировать мыслительные операции.
Материалы и оборудование	Д/и «Найди такой же овощ», «Чем отличаются?» Дорисовка «Овощи». Подвижная игра «Собери урожай». Самомассаж рук с использованием «колючих» мячиков. «Считаем помидоры» (тетрадь Логика стр. 8) «Машинки на дороге» (тетрадь Логика стр. 8) Шнуровка. Ковролиновый конструктор. Подвижная игра «Вверх по лесенке идём». Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 3, лист 2))
Источник	Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 15). М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**02. 11. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«В гостях у Гнома»**
Программное содержание	Учить группировать предметы по величине, по форме. Учить использовать понятия «один» и «много». Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Тренировать мыслительные операции.
Материалы и оборудование	Д/и «Гному – дом», « Дорожка к дому» «Сложи игрушки в шкаф» Обводилка. «У нас порядок» Подвижная игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5». Чудесный мешочек с бирюльками. Парные предметы разной величины, цвета. Сюжетные пирамидки. Игры «3-й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Один - много», «Узнай по тени», «Продолжи ряд». Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 3, лист 2))
Источник	Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 15). М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 1) Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**09. 11. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Гном и гномик»**
Программное содержание	Учить группировать предметы по цвету, величине, по форме. Учить использовать понятия «один» и «много». Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Тренировать мыслительные операции.
Материалы и оборудование	Д/и «Гному – дом, гномику - домик», « Дорожка к дому и к домику», «Продолжи ряд». Обводилка. «У нас порядок» Подвижная игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика «Пальчики – пинцетики». Физминутка под музыку. «Найди различия» Игры «3-й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Один - много», «Узнай по тени», «Продолжи ряд». Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 1))
Источник	Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 15). М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 1) Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**16. 11. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«День рождения гнома»**
Программное содержание	Учить использовать понятия «один» и «много». Познакомить с формой наглядного изображения числа 1; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
Материалы и оборудование	Д/у «Что по одному, а чего много?», «Сосчитай ботинки» Д/и «На что это похоже?» Д/ и «Чего не стало». «Торт и пирожные» (конструирование по образцу) Д/и «Идем в гости», «Подарим Гному шарики», «Четвертый лишний». И/упражнение «Конфеты к чаю». «Продолжи дорожку (мостик)». Рисование по точкам. Подвижная игра «Карусели». Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 5))
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 15). М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 1)
Количество часов	**1**
Дата проведения	**23. 11. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Зима»**
Программное содержание	Учить группировать предметы по цвету, величине, форме. Выделять из группы однородных предметов лишний. Объяснять выбор. Учить использовать понятия «один» и «много». Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Тренировать мыслительные операции.
Материалы и оборудование	Д/и «Веселые снеговики» Д/и «На что похоже» Д/и «Угадай чего не стало» Д/и «Чем отличаются» «Теневой театр» Проводилки. Лабиринты. Подвижная игра «Заморожу». Пальчиковая гимнастика. Физминутка под музыку. М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 2) Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 6))
Источник	Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 15). Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**07. 12. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Зимний лес»**
Программное содержание	Сформировать представление о числе 2. Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
Материалы и оборудование	Д/у «Что по одному, а что по два?», «Сосчитай ёлки» Д/у «Найди, кто спрятался в лесу» Д/и «На что это похоже?» И/у «Продолжи ряд: ёлочка, пенёк…» Д/ и «Чего не стало». Лабиринт Подвижная игра «Заморожу» Пальчиковая гимнастика. Физминутка под музыку. Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие7))
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 16).
Количество часов	**1**
Дата проведения	**14. 12. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Помощники Деда Мороза»**
Программное содержание	Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. Закрепить понятие об основных цветах: красный, зеленый, синий, жёлтый. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.
Материалы и оборудование	Д/у «Встречаем Снегурочку» Лабиринты. Д/и «День-ночь» Д/и «Украсим елку» Д/и «Дорисуй картинку» Проводилки. Аппликация без наклеивания. Конструирование из палочек. Д/и «Веселые снеговики» Д/и «На что похоже» Д/и «Угадай чего не стало». Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие8))
Источник	Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 16). Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**21. 12. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Новый год»**
Программное содержание	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес.
Материалы и оборудование	Д/и «Укрась ёлочку» Д/и «Найди одну, две одинаковых ёлочных игрушки» Д/и «Соберем гирлянду для елочки» Проводилки. Лабиринты. Выкладывание из счетных палочек. Лото «Когда это бывает?», «Части суток». Подвижная игра «Наша елка высока», хоровод под музыку. Коллективная работа «Украсим ёлку шарами». Задание «Продолжи ряд», «Снеговики и неваляшки». Д/и «Елочные игрушки» Д/и «Какие ошибки допустил художник?» Магнитный конструктор.
Источник	Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 16). Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**28. 12. 22**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Приключения маленькой ёлочки»**
Программное содержание	Актуализировать счёт до 2 с соотнесением количества предметов. Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить знание геометрических фигур, и их свойства; Тренировать мыслительные операции, развивать логическое мышление и воображение.
Материалы и оборудование	Сказка про ёлочку. Д/и «Собери в мешочки по два, по одному» Д/и «Большой, поменьше…» Д/и «На что это похоже?» Дорисовки. Лабиринты. Ковролиновый конструктор. Выкладывание из счётных палочек. Вкладыши. М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 3)
Источник	Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 15, 16). Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**11. 01. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«В гостях у сказки»**
Программное содержание	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур. Закрепить свойства круга; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
Материалы и оборудование	Рассказывание сказки «Колобок» И/у «Сделай, как я» Д/и «Кто в лесу живёт?» Д/и «Лото» Р/у «Сколько?» Игра малой подвижности «У окошка мы сидим» Лабиринты Проводилки Сказка по картинкам (серия). Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 5)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 3)
Источник	Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» (занятие 15). Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007
Количество часов	**1**
Дата проведения	**18. 01. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«В гостях у сказки»**
Программное содержание	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента; Обучать счету до трех; Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства; Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.
Материалы и оборудование	Рассказывание сказки «Теремок» И/у «Сделай, как я» Д/и «Кто в лесу живёт?» Д/и «Лото» Р/у «Сколько?» Игра малой подвижности «Теремок» Лабиринты Проводилки Сказка по картинкам (серия). Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 9)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 5, 6)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007.
Количество часов	**1**
Дата проведения	**25. 01. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«В гостях у сказки»**
Программное содержание	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента; Обучать счету до трех; Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства; Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.
Материалы и оборудование	Рассказывание сказки «Волк и коза» И/у «Сделай, как я» Д/и «Кто в лесу живёт?» Д/и «Лото» Р/у «Сколько?» Игра малой подвижности «На поляне дом стоит» Лабиринты Проводилки Сказка по картинкам (серия). Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 9)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 5, 6)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007.
Количество часов	**1**
Дата проведения	**30. 01. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Чудесный сундучок»**
Программное содержание	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);
Материалы и оборудование	Рассказывание сказки «Три медведя» И/у «Сделай, как я» Д/и «Почини одеяло» Д/и «Лото» Р/у «Сколько?» Игра малой подвижности «На поляне дом стоит» Лабиринты Проводилки Сундучок Настольный театр «Три медведя» Сказка по картинкам (серия). М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 5, 6) Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 10))
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**01. 02. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Едем, плывём, летим»**
Программное содержание	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с количеством; Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку;
Материалы и оборудование	Д/и «Прокати в ворота» Д/и «Сначала - потом» Разрезные картинки. Набор «учусь считать». Схемы «транспорт из геометрических фигур». Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина», «Самолёт», «Поезд». Д/и «Собери игрушки в мешочки по 1, 2, 3» Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Какой шар забыли положить?» Д/и «Назови, что видишь» (зашумлённые картинки). Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 11)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 5, 6)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**08. 02. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Едем, плывём, летим»**
Программное содержание	Учить счету до четырех. Закрепить знание геометрических фигур - квадрат, круг, овал и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
Материалы и оборудование	И/у «Найди свое место» Д/и «Отгадай, что нарисовано» (теневые картинки) Д/и «Прокати в ворота» Д/и «Раньше-позже» Разрезные картинки. Набор «учусь считать». Схемы «транспорт из геометрических фигур». Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина», «Самолёт», «Поезд». М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 7) Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 11, 12))
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**15. 02. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Едем, плывём, летим»**
Программное содержание	Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить знание геометрических фигур, и их свойства. Познакомить с изображением цифры 4.
Материалы и оборудование	Разрезные картинки. Набор «учусь считать». Схемы «транспорт из геометрических фигур». Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина», «Самолёт», «Поезд». И/у «Кто быстрее» Д/и «Четвёртый лишний» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 13)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 8)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**22. 02. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«К нам приехал цирк»**
Программное содержание	Учить счету до четырех с соотнесением количества предметов. Закрепить знание геометрических фигур - квадрат, круг, овал и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.
Материалы и оборудование	Д/и «На что похоже?» Д/и «Кто на арене цирка?» Д/и «Что изменилось?» Выложи последовательность. Рисуем по точкам. Игровые задания с камешками «Марблс» (по шаблонам) Игра малой подвижности «Повторялка» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 14)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 9)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**01. 03. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«К нам приехал цирк»**
Программное содержание	Учить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить знание геометрических фигур, и их свойства. Тренировать мыслительные операции.
Материалы и оборудование	Д/и «Балансир» Д/у «Веселое приключение» Д/у «Мы музыканты» Обводилка Сенсорный сундучок Выложи последовательность. Игровые задания с камешками «Марблс» (по шаблонам) Игра малой подвижности «Повторялка» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 15)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 10, 13)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**15. 03. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Зоопарк»**
Программное содержание	Учить детей вести счет до пяти, Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
Материалы и оборудование	Д/у «Отгадай, кто в клетке сидит?» (зашумлённые картинки) Д/и «Накорми животных» Д/и «Отгадай, чья шубка?» И/у «Сколько?» П/и «Карусели» Ковролиновый конструктор Выкладывание схематичного изображения животного из геометрических фигур на наглядной опоре. Конструирование «Клетки для зверей» И/у «Сначала – потом» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 16)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 15)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**22. 03. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Зоопарк»**
Программное содержание	Учить счету в пределах пяти, познакомить с порядковым счетом; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»; Развивать воображение, логику мышления, память;
Материалы и оборудование	Д/у «Отгадай, кто в клетке сидит?» (зашумлённые картинки) Д/и «Накорми животных» Д/и «Отгадай, чья шубка?» И/у «Сколько?» П/и «Карусели» Ковролиновый конструктор Выкладывание схематичного изображения животного из геометрических фигур на наглядной опоре. Конструирование «Клетки для зверей» И/у «Сначала – потом» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 17)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 5)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**29. 03. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Игралочка»**
Программное содержание	Познакомить с формой наглядного изображения числа 5; закреплять счет в пределах пяти; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать воображение, логику мышления, память.
Материалы и оборудование	И/у «Что за сказка, отгадай» Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Найди свой домик» Д/и «Закончи раскрашивать рисунок». Аппликация из готовых форм без наклеивания. П/и «Бабушка Яга» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 18)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 8,9)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**05. 04. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Игралочка»**
Программное содержание	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Продолжать учить счету до 5; развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3, 4, 5 с количеством предметов; Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений.
Материалы и оборудование	И/у «Чудесный мешчек» Д/и «В гостях у Айболита» Д/и «Поезд» Д/у «Продолжи раскрашивать цветы» Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Найди свой домик» Д/и «Закончи раскрашивать рисунок». Аппликация из готовых форм без наклеивания. Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 19)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 12 - 14)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**12. 04. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Космос»**
Программное содержание	Сформировать представление о парных предметах; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
Материалы и оборудование	Д/и «Собери картинку» Д/и «На что похоже» Д/и «Что перепутал художник?» Конструирование «Ракета» Д/и «Подбери парочку» Д/и «Домино» И/у «Соедини пары» (готовые задания на листах, теневые изображения) Д/и «Четвёртый лишний» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 20)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 15)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**19. 04. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Космос»**
Программное содержание	Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки; Закреплять навыки счета в пределах пяти.
Материалы и оборудование	Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Где космонавт?» Д/и «Построим ступеньки к ракете» Д/и «Собери картинку» Д/и «На что похоже» Д/и «Что перепутал художник?» Конструирование «Ракета» (ковролиновый конструктор) Д/и «Подбери парочку» Д/и «Домино» И/у «Соедини пары» (готовые задания на листах, теневые изображения) Д/и «Четвёртый лишний» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 21)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 16)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**26. 04. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«В стране роботов»**
Программное содержание	Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник, и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов; Развивать логическое мышление, творческие способности.
Материалы и оборудование	Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Построим робота» Д/и «Собери картинку» Д/и «Что перепутал художник?» Конструирование «Робот» (ковролиновый конструктор) Д/и «Подбери парочку» И/у «Соедини пары» (готовые задания на листах, теневые изображения) Д/и «Четвёртый лишний» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 22)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 17)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**03. 05. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«В стране роботов»**
Программное содержание	Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник, и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов; Развивать логическое мышление, творческие способности.
Материалы и оборудование	Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Построим робота» Д/и «Собери картинку» Д/и «Что перепутал художник?» Конструирование «Робот» (ковролиновый конструктор) Д/и «Подбери парочку» И/у «Соедини пары» (готовые задания на листах, теневые изображения) Д/и «Кто тут лишний, отгадай» Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 23)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 18)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**10. 05. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Африка»**
Программное содержание	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
Материалы и оборудование	Д/и «Сокровища» Д/и «Сделай одинаково» Д/и «Закономерность» Д/и «Сколько?» И/у «Раскрась по цветовым обозначениям» Физпауза «У жирафа пятна». Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 24)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 19)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя»
Количество часов	**1**
Дата проведения	**17. 05. 23**
Дата проведения по факту	

Тема занятий	**«Африка»**
Программное содержание	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.
Материалы и оборудование	Игры «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность», «Один - много», «Нарисуй по цифрам». Лабиринты Обводилки Магнитный конструктор И/у «Пиратский корабль» И/у «Кто в море живёт?» (готовые листы с заданиями). Рабочие листы с заданием. (Е. В. Колесникова «Я считаю до 5» (занятие 25)) М. В. Беденко «Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет» (занятие 20)
Источник	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр». Москва 2007 Л. Г. Петерсон Е. Е. Кочемасова «Игралочка. Часть 1» Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М.,2008.
Количество часов	**1**
Дата проведения	**24. 05. 23**
Дата проведения по факту	

Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
03. 10. 22	31. 05. 23	32	01. 01. 23 - 08. 01.23	05.10.2022 24.05.2023

Планируемые результаты Программы

К концу обучения по Программе, ребёнок будет знать:

- прямой счёт в пределах 5;
- название и характеристики геометрических фигур и геометрических тел;
- пользоваться понятиями: внизу, вверху, над, под, впереди, сзади, слева, справа;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Будет уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- расставлять события в правильной последовательности («что сначала, что потом?»);
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- находить и объяснять простые отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов и выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- уметь конструировать по цветной схеме, соблюдать определенную последовательность работы;
- изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- понимать и выполнять словесные инструкции;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушивать, помогать по необходимости.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Комплекс организационно-педагогических условий

- Кабинет со столом для подгруппового занятия, с необходимым количеством стульев, а также свободное пространство.
- Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- Демонстрационная магнитная доска.
- ПК и принтер.
- Наглядность: картинки, игрушки, муляжи, геометрические фигуры, объемные геометрические тела, магнитные карточки и др.
- Дидактические игры, мозаики, конструкторы, игровой материал.
- Раздаточный материал. Индивидуальные рабочие материалы, простые и цветные карандаши.

Документация и отчетность:

- ДОП педагога;
- Журнал посещаемости;
- Отчет за год (в свободной форме)

Формы контроля:

- диагностика (первичная и итоговая). Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы;
- наблюдения;
- личные беседы с родителями детей;
- анализ продуктов деятельности детей;
- итоговые занятия в виде игры.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

Формы подведения итогов реализации Программы

- Открытые занятия для родителей в конце года.
- Консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка.
- Творческий отчёт педагога – руководителя кружка.

Литература

1. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2005.
2. Беденко М. В. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ВАКОША, 2020.
3. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
4. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л. А.Венгера - М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
5. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
8. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
9. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
10. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998.
11. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
12. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
13. Ресурсы Интернет.
14. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
15. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Математика для детей 3 – 4 лет. Часть1. – М.: Ювента, 2013.
16. Рисуем по клеточкам и точкам. /Составитель В. Г. Дмитриева – Москва: Издательство АСТ, 2018.
17. Земцова О. Н. Серия «Умные книжки». Издательская Группа «Азбука – Аттикус», 2016.