

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №14»  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МДОУ «Детский сад №14»  
от « 30 » августа 2024 г. № 01-08/121

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями  
речи «В гостях у сказки» «Развивалка – познавалка»  
Естественнонаучная направленность  
Возрастная группа 3-4 года  
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик:  
*Железняк Наталья Николаевна,*  
*воспитатель*

## Содержание

<b>I. Комплекс основных характеристик АДОП</b>	
Пояснительная записка	3
Учебный план	4
Календарно – тематический план	6
Календарный учебный график	22
Планируемые результаты освоения программы	22
<b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	23
Литература	24

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Развивалка-познавалка» имеет естественнонаучную направленность (далее Программа). Разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Представленное в программе содержание, а также заявленные принципы и основные задачи, позволяют отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

### *Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна Программы*

Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Это определяет педагогическую целесообразность программы «Развивалка - познавалка».

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике. Реализация Программы позволяет комплексно решать обозначенные задачи с использованием как традиционных, так и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах

### *Отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ*

Данная Программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а сами участвуют в разгадывании и расшифровке заданий. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас, активизируется речь.

### *Адресат программы*

Программа определяет содержание и организацию непосредственно образовательной деятельности в кружке «Развивалка - познавалка» для детей 3-4 лет.

В связи с тем, что кроме речевого диагноза у детей имеются особенности поведения (СДВГ), это накладывает отпечаток на усвоение программного материала. У таких детей снижен интерес, они не могут сконцентрироваться на изучаемом предмете, им трудно удерживать внимание, они неусидчивы. Знания,

которыми они владеют - поверхностные, неполноценные. Испытывают трудности в решении первых простейших логических задач.

Круг интересов воспитанников ограничен конструктивными играми и сюжетно-отобразительными действиями (бытовой тематики). К дидактическим, настольно-печатным, развивающим и играм с математическими составляющими проявляют минимальный интерес.

*Адресат программы:* программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в кружке «Развивалка-познавалка» для детей 3-4 лет с ТНР.

*Объем и содержание Программы* могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития. На весь период обучения запланировано 32 учебных часа, необходимых для освоения программы.

*Форма обучения* – очная.

*Сроки реализации программы*—8 месяцев.

*Режим занятий.* Занятия проводятся с октября по май включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия для детей 3-4 лет-15 минут.

*Цели и задачи Программы*

*Цель:* создание условий для развития психических процессов, познавательных интересов, развитие логики и мышления.

*Задачи:*

Обучающие:

- научить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- сформировать логическое, творческое и критическое мышление.

Развивающие:

- развить умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- развить мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;

Воспитательные:

- воспитать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- воспитать культуру общения.

Здоровьесберегающие:

- развивать общую координацию движений;
- профилактика нарушений зрения;
- профилактика нарушений осанки.

### Учебный план кружка «Развивалка-познавалка»

№	Наименование разделов	Количество часов 1 год	всего
1	Числа в пределах 3. Решение задач с числами в пределах 3.	4	4
2	Головоломки.	2	2

3	Сенсорные эталоны.	2	2
4	Сравнение величин.	4	4
5	Простейшее конструирование по образцу.	4	4
6	Строительство лабиринтов.	4	4
7	Ориентировка на плоскости. Ориентировка в пространстве.	4	4
8	Игры со шнуровкой.	2	2
9	Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей.	2	2
10	Логические цепочки.	4	4
	Всего	32	32

### Календарно – тематический план

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
«Магазин игрушек»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать слуховое внимание. Совершенствовать творческие способности.	Д/игры «В магазине», «Куклы пришли в гости», «Бусы для куклы Маши», «Один - много». Предметы разной величины. Трисоставные пирамидки и корзинки. Физминутка под музыку.	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.	1	14.10.24	

<p>«В гостях у Мишутки»</p>	<p>Закреплять усвоение понятий «столько же», «меньше», «больше». Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. Продолжать учить формировать восприятие пространственных отношений, учить соотносить действия с предлогами на, в, под, словами вверх, вниз, рядом.</p>	<p>Д/и «Идем в гости», «Подарим Мишутке шарики», «Третий лишний», «Расставь посуду» . (Раб тетрадь Н.Е. Нищева стр.27)</p> <p>«Продолжи дорожку (мостик)». Рисование по точкам. Подвижная игра «Карусели».</p>	<p>Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993</p>	<p>1</p>	<p>21.10.20</p>	
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	--

« Подарки с грядки»	<p>Обогащение знаний об овощах. Учить узнавать, называть и различать овощи по форме, вкусу и цвету. Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Развитие наблюдательности, внимания.</p>	<p>Д/и «Найди такой же овощ» Игры «Подбери такой же», «Посадим овощи» (стр.72). Штриховка, «Раскрась пары». Подвижная игра «Собери урожай». Пальчиковая гимнастика. Физминутка под музыку.</p>	<p>Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</p>	1	28.10.20	
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------	--



« Листопад»	<p>Учить группировать предметы по цвету, размеру, соотношению предметов по форме, распознавать и выбирать по названию с использованием слов «большой», «маленький» по цвету.</p> <p>Учить на основе сравнения выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p>	<p>Д/и « Разложи листочки на поднос» « Дорожка из листьев» закономерность и продолжи ряд», «Бусы из листочков». (Стр.40). Штриховка, «Раскрасим листочки». Подвижная игра «Осенние листики». Пальчиковая гимнастика. Физминутка под музыку.</p>	<p>Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.</p> <p>Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний</p>	1	04.11.20	
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------	--

<p>«На лесной поляне»</p>	<p>Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. Закрепить понятие об основных цветах: красный, зеленый. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.</p>	<p>Д/ и «Березы и елочки», «Шишки и желуди», «Что сначала, что потом», «Что изменилось?», «Что перепутано?». Рабочие листы с заданием. (Стр.90) Аппликация (ковролин) «Дом и домик» цвет, форма, величина.</p>	<p>Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир</p>	<p>1</p>	<p>11.11.19</p>	
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	--

«Инструменты Самodelкина»	<p>Закрепить свойства круга;          Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;          Закрепить счет до двух;          Развивать фантазию, творческие способности</p>	<p>Д/и «Разные колеса»          Д/и «Дорисуй картинку»,          «Почини игрушку»          Д/у «Раскрась бусы»          Д/у « Что бывает круглым»</p>	<p>Пилогина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.</p>	1	25. 11. 20	
«День рождения гнома»	<p>Закрепить счет до двух;          Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2;          Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.</p>	<p>Д/у «Что по одному, а что по два?»,          «Сосчитай ботинки»          Д/и «На что это похоже?»          Д/ и «Чего не стало».          Рабочие листы с заданием.(Раб тетрадь Н.Е. Нищева стр.18)</p>	<p>Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.          .В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр».Москва 2007</p>	1	18. 11. 20	

«Загадки весёлых человечков»	Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.	Д/и «Расставь игрушки» Д/и «Угадай где они спрятались» Д/и «Кто не такой как остальные» Д/и «Мы строители» Д/и «Найди два одинаковых предмета» Рисуем по точкам.	Земцова О. Н. Серия «Умные книжки». Издательская Группа «Азбука – Аггикус», 2016.	1	02.12.20	
«Зима – волшебница»	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру - шар и ее свойства; Закрепить счет до двух.	Д/и «Веселые снеговики» Д/и «На что похоже» «Раскрась кружочки» (Раб тетрадь Н.Е. Нищева стр.22) Д/и «Угадай чего не стало». Проводилки. Лабиринты.	Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.	1	09.12.20	

«Загадки зимнего леса»	<p>Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента;</p> <p>Обучать счету до трех;</p> <p>Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.</p> <p>Развивать моторику, точность движения, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</p>	<p>Д/у «Встречаем Снегурочку»</p> <p>Д/и «Собери в группы по три»</p> <p>Д/и «Выбери недостающую фигуру»</p> <p>Проводилки.</p> <p>Лабиринты.</p>	<p>Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.</p>	<p>111</p>	<p>16.12.20</p>	
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------	--

«Приключения маленькой ёлочки»	<p>Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3);          Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством;          Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);</p>	<p>Д/и «Укрась ёлочку»          Д/и «Найди одну, две, три одинаковых ёлочных игрушки»          Д/и «Соберем гирлянду для елочки»          «Поставь точки» .(Раб тетрадь Н.Е.Нищева стр.30)          Проводилки. Лабиринты. Выкладывание из счетных палочек.</p>	<p>Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.          Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</p>	1	23.12.20	
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------	--

«Снеговик»	<p>Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты;  Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с количеством;  Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку.  Развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы на горизонтальной плоскости.</p>	<p>Лото «Когда это бывает?», «Части суток». (Работ тетрадь Н.Е.Нищева стр.14)  Подвижная игра «Наша елка высока», хоровод под музыку.  Коллективная работа «Украсим ёлку шарами».  Задание «Выстрой в ряд», «Снеговики»</p>	<p>Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.</p>	1	30.12.20	
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------	--

<p>«Мешок Деда Мороза»</p>	<p>Формировать умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их. Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить знание геометрических фигур, и их свойства; Развивать логическое мышление и воображение.</p>	<p>Д/и «День-ночь» Лото «Когда это бывает?», «Части суток». (Раб тетрадь Н.Е.Нищева стр.14) Д/и «Украсим елку» Д/и «Дорисуй картинку» Проводилки. Шнуровки. Аппликация без наклеивания. Конструирование из палочек.</p>	<p>Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.</p>	<p>1</p>	<p>13. 01. 21</p>	
<p>«На прогулку в зимний лес»</p>	<p>Закрепить счет до трех. Закрепить знание геометрических фигур - квадрат, круг, овал и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.</p>	<p>Д/и «Собери в мешочки по три» Д/и «Поездка в автобусе» Д/и «На что это похоже?»</p>	<p>1. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998.</p>	<p>1</p>	<p>20. 01. 21</p>	



«Цирковое представление»	<p>Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить знание геометрических фигур, и их свойства.</p>	<p>Д/и «Балансир» Д/у «Веселое приключение» Д/у «Мы музыканты» Обводилка. Сенсорный сундучок.</p>	<p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998.</p>	<p>1</p>	<p>03.02.21</p>	
«Письмо из леса»	<p>Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; выкладывание несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости. Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, речи, мышления.</p>	<p>Д/и «Выручи лесных жителей?» Д/и «Что изменилось?», «Сделаем бусы для лисички» (стр 110-112). Выложи последовательность. Рисуем по точкам.</p>	<p>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.</p>	<p>1</p>	<p>27.01.21</p>	

<p>«Едем, плывём, летим»</p>	<p>Познакомить детей с геометрическим телом - кубом и его свойствами; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.</p>	<p>Д/и «Угадай предмет» Д/и «Прокати в ворота» Д/и «Раньше-позже» Разрезные картинки. Схемы «транспорт из геометрических фигур». Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина», «Самолёт», «Поезд». Игры «Выложи узор» Рабочие листы с заданием «Раскрась кораблик» (стр.40). Физминутка под музыку.</p>	<p>Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.</p>	<p>1</p>	<p>10.02.21</p>	
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	--

<p>«Едем, плывём, летим»</p>	<p>Продолжить счет в пределах трех, познакомить с порядковым счетом;          Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади»;          Развивать воображение, логику мышления, память;</p>	<p>Д/у «Найди свое место»          Д/и «Угадай предмет»          Д/и «Прокати в ворота»          Д/и «Раньше-позже»          Разрезные картинки.          Набор «учусь считать».          Схемы «транспорт из геометрических фигур».          Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина», «Самолёт», «Поезд».          Игры «Выложи узор»          Рабочие листы с заданием «Раскрась каждую фигуру своим цветом»          Физминутка под музыку</p>	<p>Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.</p>	<p>1</p>	<p>17.02.21</p>	
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------	--

« На нашей улице»	<p>Совершенствовать навыки счета до трех;          Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов;          Развивать воображение, логику мышления, память.</p>	<p>Д/и «Собери игрушки в мешочки по 3»          Д/и «Геометрическое лото»          Д/и «Какой шар забыли положить?»          Д/и «Угадай предмет»          Разрезные картинки.          Набор «учусь считать»          Рабочие листы с заданием «Раскрась каждую фигуру своим цветом» (стр.37, 38)          Физминутка под музыку</p>	<p>Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.</p>	1	24.02.21	
«Сказочный лабиринт»	<p>Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»;          Продолжать счет до 3;          развивать умение соотносить цифры 1-2 с количеством;          Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.</p>	<p>Д/и «Третий лишний»          Д/и «Наведем порядок»          Д/и «Счет пальцами»          Конструирование по схеме из геометрических фигур.</p>	<p>Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>	1	03.03.21	

« Наши домашние животные»	<p>Расширять знания домашних животных, называть показывать. Сформировать представление парных предметах; Находить предметы заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 3.</p>	<p>Д/и «Парные предметы» Д/и «Найди пару» Д/и «Хлопаем в ладоши и считаем». Постройка из строительных материалов.</p>	<p>Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.</p>	1	10. 03. 21	
«Приключения в стране Работов»	<p>Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки;</p>	<p>Д/и «В гостях у геометрических фигур» Д/и «Калейдоскоп» Д/и «Подбери заплатки к коврикам» Работа на листах с заданием.</p>	<p>Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.</p>	1	17. 03. 21	

«Игралочка»	<p>Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Какой фигуры не стало?» Д/и «Найди отличия» Конструирование по схеме из геометрических фигур.</p>	Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя»	1	24.03.21	
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---	----------	--

«Игралочка»	<p>Продолжать формировать навыки порядковый счет; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Д/и «В гостях у Айболита» Д/и «Поезд» Д/у «Продолжи раскрашивать цветы»</p>	Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя»	1	31.03.20	
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---	----------	--

«Полёт в космос»	Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах трех; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Д/и «Собери картинку» Д/и «На что похоже» Д/и «Что перепутал художник?» Конструирование «Ракета»	Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.	1	07.04.21	
«Космическое путешествие»	Продолжать учить различать части суток: день, ночь. Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.	Д/и «Что сначала, что потом?», «Луна и солнышко». (Стр21) Д/и «Найди игрушку» Д/и «Построим ступеньки к ракете»	Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.	1	14.04.21	
«Спасатели»	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	Д/и «Что перепутал художник» Д/и «Найди свой домик» Д/и «Закончи раскрашивать рисунок». Аппликация из готовых форм без наклеивания.	Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.	1	21.04.21	

«Сказочный лабиринт»	Закрепить счет в пределах трех, Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.	Игры «Кто в лабиринте?», «Заплатки», «Нарисуй по образцу». Детские задачи. Магнитный конструктор, геометрические фигуры, счетные палочки. Конструирование из палочек.	Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.	1	28.04.21	
«Мы на радуге – дуге»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов по цвету; Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.	Игры «Собери цветок», «Цветик - семицветик», «Нарисуй по образцу». Прямоугольники разных размеров и цветов, картинки и предметы этой формы. Магнитные фигуры, геометрические фигуры, счетные палочки. Конструирование из палочек.	Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.	1	05.05.21	



«Тайны Африки»	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.	Игры «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность», «Один - много», «Раскрась по обозначениям». Физпауза «У жирафа пятна».	Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя	1	12.05.21	
«Тайны Африки»	Закрепить счет в пределах трех, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.	Игры «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность», «Один - много», «Нарисуй по цифрам».	Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя	1	19.05.21	
«В гости к сказке»	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных занятий.	Игра-путешествие.	Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.	1	26.05.21	

## Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
14. 10. 20	26. 05. 21	32	01. 01. 20 - 08. 01.21	14. 10.20 22.05.21

### *Планируемые результаты Программы*

К концу обучения по Программе, ребёнок будет знать:

- прямой счёт в пределах 3;
- название и характеристики геометрических фигур (плоскостных и объемных);
- пользоваться понятиями: внизу, вверху, на, над, под, впереди, сзади;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Будет уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- расставлять события в правильной последовательности;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- запоминать определённое количество картинок или предметов;
- находить и объяснять простые отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов и выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- уметь конструировать по цветной схеме, соблюдать определенную последовательность работы;
- изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- понимать и выполнять словесные инструкции;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушивать, помогать по необходимости.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Кабинет со столом для подгруппового занятия, с необходимым количеством стульев, а также свободное пространство.
- Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.
- ПК и принтер.
- Магнитофон, аудиоматериалы, компакт диски с записями для физминуток, гимнастик.
- Наглядность: картинки, игрушки, муляжи, геометрические фигуры, объемные геометрические тела, магнитные карточки и др.
- Дидактические игры, мозаики, конструкторы, игровой материал.
- Раздаточный материал. Индивидуальные рабочие материалы, простые и цветные карандаши.

### *Документация и отчетность:*

- АДОП педагога;
- Журнал посещаемости;
- Отчет за год (в свободной форме)

### *Формы контроля:*

- диагностики (первичной и итоговой). Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы;
- наблюдения;
- личные беседы с родителями детей;
- анализ продуктов деятельности детей;
- итоговые занятия в виде игры.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

### *Формы подведения итогов реализации Программы*

- Открытые занятия для родителей в конце года (или по запросу).
- Консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка.
- Творческий отчёт педагога – руководителя кружка.

## Литература

1. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
2. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
3. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л. А.Венгера - М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
4. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1996.
5. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Земцова О. Н. Серия «Умные книжки». Издательская Группа «Азбука – Аттikuс», 2016.
8. Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Издательство «Творческий центр».Москва 2007
9. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
10. Нищева Н.В. Игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
11. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
12. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
13. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
14. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Математика для детей 3 – 4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2013
15. Ресурсы Интернет.( [nsportal.ru](http://nsportal.ru))
16. Рисуем по клеточкам и точкам. /Составитель В. Г. Дмитриева – Москва: Издательство АСТ, 2018.
17. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

