

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №14»
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОУ «Детский сад №14»
от « 30 » августа 2024 г. № 01-08/121

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с тяжелыми
нарушениями речи «Умники и умницы»**
Естественнонаучная направленность
Возрастная группа 5–6 лет
на 2024 – 2025 учебный год

Разработчик:
Фурса Светлана Борисовна,
воспитатель

Содержание

I. «Комплекс основных характеристик АДООП»	
Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Календарно – тематический план	6
Календарный учебный график	19
Планируемые результаты освоения Программы	19
II. Комплекс организационно-педагогических условий АДООП	20
Литература	22

I. Комплекс основных характеристик АДОП

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Умники и умницы» имеет естественнонаучную направленность (далее Программа). Разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна Программы

Логика – это то, с чем мы постоянно сталкиваемся в жизни. То, о чём говорит логика, знакомо и близко каждому: это законы правильного мышления, образное видение мира, последовательность и доказательность рассуждений.

У детей с раннего детства начинают формироваться представления об окружающем мире: о различных признаках и свойствах предметов – цвете, форме, величине, об их пространственном расположении, количестве. Так постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарных логических представлений и понятий.

Наш детский сад посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. Известно, что у детей с тяжёлыми нарушениями речи затруднено логическое мышление, им тяжело перенести свойства одного предмета на другие. Чтобы закрепить полученные образы восприятия, сформировать на их основе представления ребенку с тяжёлыми нарушениями речи необходимо многократное повторение материала. Однако, вернувшись через какой-то промежуток времени, чтобы повторить ту или информацию, я вижу, что ребенок не в силах её вспомнить. Причиной тому служит не только нарушение памяти, но и внимания. Для их развития необходимы задания, которые требуют внимательного рассмотрения предмета (игрушки), его свойств, положения в пространстве, т. к. эти действия нужны ребенку для ориентировки в окружающем. Основная задача в таких играх - запоминание, восприятие формы, цвета, размера.

Отличительные особенности программы

Для того, чтобы ребенок справлялся с логическими задачами, у него были хорошо развиты мыслительные операции, память, внимание, воображение, я написала программу «Умники и умницы». С помощью неё дети научатся решать увлекательные головоломки и логические задачи, легко преодолеют все лабиринты, с удовольствием дорисуют и раскрасят предметы. Задания подобраны с учётом речевых особенностей детей.

Методы и приемы работы:

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)

Практические: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Адресат программы

Дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи часто используют в речи беспредложные двух-, трехсловные фразы. Испытывают трудности в понимании сложных речевых инструкций. Словарный запас ниже возрастной нормы. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению названий увиденных событий и предметов. У детей с ТНР снижен объём памяти, наблюдается неустойчивое внимание.

Объем программы - 32 часа.

Форма обучения - очная

Сроки реализации программы — 8 месяцев.

Режим занятий. Занятия проводятся с октября по май включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по Программе проводятся с воспитанниками во второй половине дня, 1 раза в неделю, длительность организованной образовательной деятельности соответствует возрастным особенностям обучающихся и требованиям СанПин и составляет 25-30 мин. Программа разработана для детей 5-6 лет. Группа формируется из детей, посещающих дошкольные группы детского сада по желанию родителей (законных представителей). Объём учебного материала в данной программе подобран в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Цель:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к самооценке.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов 1 год	всего
1	Сравнение, обобщение	4	4
2	Анализ, синтез	4	4
3	Классификация	4	4
4	Закономерности	4	4
5	Нахождение ошибки	4	4
6	Умозаключения	4	4
7	Логические задачи	4	4
8	Продолжение ряда	4	4
	Всего	32	32

Календарно-тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
«Знакомство с Профессором Почемучкиным»	Цель: сравнение количества предметов. Задачи: учить устанавливать логические связи между предметами и явлениями. Упражнять в решении логических задач. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать усидчивость.	Тетради «Логика, Сравнение. Счет» ст.4, простые карандаши, цветные карандаши.	Конспект	1	07.10.24.	

«Веселые задачи»	Цель: развитие интеллектуальной сферы детей. Задачи: развивать ассоциативное мышление, умение делать простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.	Рабочие тетради Колесникова «Я решаю логические задачи» Ст. 2 – 4. «Логика» папка для дошкольников, простые и цветные карандаши.	Конспект	1	14.10.24.	
«Путешествие в страну логических задач»	Цель: развитие умений решать логические задачи. Задачи: способствовать развитию умений решать	Рабочие тетради Колесникова «Я решаю логические задачи» Ст. 5	Конспект	1	21.10. 24.	

	логические задачи. Развивать логическое мышление, внимание, память.					
В гостях у веселого карандаша»	Цель: развитие умений решать логические задачи. Задачи: способствовать развитию умений решать логические задачи. Развивать логическое мышление, внимание, память. Продолжать формировать навыки самооценки. Задачи: упражнять в черчении по линейке шестиугольников, в выкладывании из веревок и палочек различных многоугольников. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.	Логика» папка для дошкольников, простые и цветные карандаши. Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, персонаж профессор Почемучкин Линейки, счетные палочки.	Конспект	1	28.10.24	
Повторение	Цель: решение занимательных задач. Задачи: закрепить умение решать логические задачи.	Рабочие тетради, Ст.6 -7 простые и цветные карандаши, счетные палочки, линейка	Шалаева Г.П. Большая книга логических игр.	1	18.11.24	

Сравнение предметов по двум признакам.	Цель: формирование представления о сравнении предметов по двум признакам Задачи: продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам: размер, цвет. Развивать образно – логическое мышление, быстроту реакций. Воспитывать самостоятельный поиск решений задач	Рабочие тетради Шевелев «Логика, сравнение, счет» Ст.10. простые и цветные карандаши, Полоски бумаги разной длины, линейки	Конспект	1	25.11.24	
Сравнение предметов по трем признакам	Цель: формирование представления о сравнении предметов по трем признакам. Задачи: продолжать учить сравнивать предметы по трем признакам: размер, цвет, форма. Развивать образно – логическое мышление, быстроту реакций. Воспитывать самостоятельный поиск решений задач	Рабочие тетради, Шевелев «Логика, сравнение, счет» Ст.12. простые и цветные карандаши	Конспект	1	02.12.24	
Сравнение	Цель:	Рабочие тетради	Конспект	1	09.12.24	

<p>фигур по трем признакам.</p>	<p>формирование представлений о сравнении известных геометрических фигур по трем признакам. Задачи: упражнять в о сравнении известных геометрических фигур по трем признакам. Развивать зрительное внимание. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. Воспитывать внимательность, усидчивость</p>	<p>«Логика. Счет. Сравнение» ст.14 простые и цветные карандаши, персонаж профессор Почемучкин</p>				
<p>Отрицание. Анализ. Синтез.</p>	<p>Цель: формирование умений анализа и синтеза. Задачи: учить находить выделенные фрагменты на целой картинке и раскрашивать их. Познакомить с понятием отрицание на примерах геометрических форм. Развивать зрительное внимание</p>	<p>Рабочие тетради Шевелев «Логика, сравнение, счет» Ст. 16 простые и цветные карандаши.</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>16.12.24</p>	
<p>«Путаница»</p>	<p>Цель: развитие зрительного внимания. Задачи: развивать зрительное</p>	<p>Папка Логика для дошкольника «Солнечные ступеньки» простые и цветные</p>	<p>Методическое пособие по математике для детей 6-7 лет»</p>	<p>1</p>	<p>23.12.24</p>	

	<p>внимание посредством игры «Путаница». Упражнять в счете и пересчете предметов. Закреплять названия цифр до 10, упражнять в штриховке цифр. Различать геометрические фигуры и находить их в путанице.</p>	<p>карандаши. Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 10 – 14 простые и цветные карандаши.</p>	<p>Е. В. Колесникова.</p>			
<p>Анализ и синтез предметов сложных форм.</p>	<p>Цель: закрепление навыков анализа и синтеза. Задачи: способствовать развитию понятий анализа и синтеза. Упражнять в счете и различии геометрических фигур. Учить писать цифры. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать логическое мышление, зрительное внимание.</p>	<p>Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 14 – 17. простые и цветные карандаши.</p>	<p>Конспект</p>	<p>3</p>	<p>13.01.25 20.01.25 27.01.25</p>	

<p>Количество и счет. Величина. Поиск недостающего предмета</p>	<p>Цель: закрепления умений различия предметов по величине. Задачи: формировать умения различия предметов по величине, упражнять в счете в пределах 10, записывать нужные цифры. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Рабочие тетради «Я решаю логические задачи. Е. В. Колесникова Ст. 18. – 19. простые и цветные карандаши</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>03.02.25</p>	
<p>Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Цель: закрепление навыков нахождения недостающих предметов и геометрических фигур. Задачи: способствовать развитию навыков нахождения недостающих предметов и геометрических фигур. Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Развивать логическое</p>	<p>Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст.20 - 21. простые и цветные карандаши</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>10.02.25</p>	

	мышление, творческие способности.					
Поиск недостающих предметов по нескольким признакам.	Цель: закрепление навыков нахождения недостающих предметов и геометрических фигур. Задачи: способствовать развитию навыков нахождения недостающих предметов и геометрических фигур. Закреплять навыки ориентировки в пространстве Развивать логическое мышление, творческие способности.	«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст.22 - 23. простые и цветные карандаши	Конспект	1	17.02.25	
Продолжение ряда. Количество и счет.	Цель: закрепление навыков нахождения недостающих предметов. Задачи: способствовать развитию навыков нахождения недостающих предметов по нескольким признакам: форма, размер. Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность	«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст.24 - 25. простые и цветные карандаши.	Конспект	1	03.03.25	

Продолжение ряда. Величина	Цель: развитие умений установления закономерностей. Задачи: формировать навыки установления закономерностей. Упражнять в счете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.	«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст.28 - 29. простые и цветные карандаши	Конспект	1	17.03.25	
Продолжение ряда. Геометрические фигуры.	Цель: развитие умений установления закономерностей. Задачи: формировать навыки установления закономерностей. Упражнять в счете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.	«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст.30 - 31. простые и цветные карандаши, линейки.	Конспект	1	24.03.25	
Продолжение ряда. Ориентировка во времени.	Цель: развитие умений установления закономерностей. Задачи:	«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова	Конспект	1	31.03.25	

	<p>формировать навыки установления закономерности. Упражнять в счете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.</p>	<p>Ст. 32 -33. простые и цветные карандаши.</p>				
<p>Продолжение ряда по нескольким признакам.</p>	<p>Цель: развитие умений установления закономерности. Задачи: формировать навыки установления закономерности, используя признак – форма. Закреплять навыки пользования линейкой. Формировать навыки самооценки.</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 33 -34. простые и цветные карандаши.</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>07.04.25</p>	
<p>Нахождение ошибки. Количество, счет. Величина.</p>	<p>Цель: продолжение формирования навыков установления закономерности. Задачи: продолжать учить устанавливать закономерность расположения предметов, событий, используя</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 35 -37. простые и цветные карандаши</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>14.04.25</p>	

	<p>признак – ориентировка во времени. Закреплять представление о календаре. Повторить названия дней недели, месяцев. Развивать умение устанавливать логическую цепочку.</p>					
<p>Нахождение ошибки. Величина. Геометрические фигуры.</p>	<p>Цель: продолжение формирования навыков нахождения ошибок. Задачи: способствовать развитию навыков нахождения ошибок, сравнивая предметы по высоте и длине. Закреплять различия между четырехугольниками и треугольниками. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Способствовать развитию навыков анализа и синтеза.</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 38 -39. простые и цветные карандаши.</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>21.04.25</p>	
<p>Нахождение ошибки. Ориентировка во времени и пространстве.</p>	<p>Цель: закрепление формирований навыков нахождения ошибок. Задачи:</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 40 -41.</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>28.04.25</p>	

	способствовать развитию навыков нахождения ошибок, сравнивая картинки по времени и расположению в пространстве Закреплять названия дней недели. Упражнять в закрашивании картинок, развивать мелкую моторику. Совершенствовать пространственное представление.	простые и цветные карандаши				
Умозаключение. Форма, размер, счет.	Цель: развитие навыков умозаключений Задачи: способствовать развитию навыков умозаключения . Развивать логическое мышление, память, внимательность	«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст. 42 -43. простые и цветные карандаши	Конспект	1	05.05.25	
Умозаключение. Ориентировка в пространстве. Форма.	Цель: продолжение развития навыков умозаключения Задачи: способствовать развитию навыков умозаключения Закреплять навыки определения нахождения	Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст. 44 -45. простые и цветные карандаши	Конспект	1	12.05.25	

	предметов в пространстве Определять различия между предметами разных форм. Развивать зрительное восприятие, мышление.					
Умозаключение. Ориентировка во времени.	Цель: закрепление развития навыков умозаключения Задачи: способствовать развитию навыков умозаключения, используя картинки с изображением разных времен года. Закреплять временные представления, понятия: старше, младше. Формировать навыки самооценки.	Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 46 -47. простые и цветные карандаши	Конспект	1	19.05.25	
Решение логических задач.	Цель: закрепление навыков решения логических задач. Задачи: закреплять умения решать логические задачи. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительно	простые и цветные карандаши. Листочки с распечатанными заданиями.	Логика. «35 занятий для подготовки к школе».	1	28.05.25	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 компенсирующего вида»
(МДОУ «Детский сад №14»)

	сти, внимания.					
«Путешествие в страну Смекалки»	Цель: Выявления уровня интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно-проверочных заданий.	Распечатки с заданиями, простые и цветные карандаши	Конспект, диагностический материал	2	22.05.25 29.05.25	

Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.24	29.05.25	32	29.12.24 - 08.01.25	01.10.24 28.05.25

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

II. Комплекс организационно-педагогических условий АДООП

Условия реализации программы:

- Занятия проводятся в логопедическом кабинете общей площадью логопедического кабинета: 7,7 м².
- Кабинет со столом для подгруппового занятия, с необходимым количеством стульев, а также свободное пространство.
- Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.

Информационно-методические ресурсы:

- Наглядность: картинки, игрушки, муляжи, геометрические фигуры, объемные геометрические тела, магнитные карточки и др.
- Дидактические игры, мозаики, конструкторы, игровой материал.
- Раздаточный материал. Индивидуальные рабочие тетради Колесниковой «Я решаю логические задачи», простые и цветные карандаши, фломастеры на каждого ребёнка.
- Головоломки, «Монгольская игра» «Коломбово яйцо»

Документация и отчетность:

- ДОП педагога;
- Журнал посещаемости;
- Отчет за год (в свободной форме)

Критерии диагностики уровня освоения курса программы «Умники и умницы»

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года).

Формы проведения педагогической диагностики.

- диагностики (первичной и итоговой). Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы;
- наблюдения;
- личные беседы с родителями детей;
- анализ продуктов деятельности детей;
- итоговые занятия в виде игры.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков определяется как сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

Формы подведения итогов реализации Программы

- Открытые занятия для родителей в конце года (или по запросу).
- Консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка.
- Творческий отчет педагога – руководителя кружка.

Литература

1. Кралина М.В. Логика. Для обучения детей в семье, детском саду и далее... . – Екатеринбург: «У-Фактория», 1998г.
2. Шевелев К. В. Логика. Сравнение. Счет.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998г.
4. Ресурсы Интернет.
5. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011– 224 с.
6. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. М., 2007г.
7. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005г.
8. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Е.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
9. Е. В. Колесникова «Учебно – методическое пособие по математике для детей 5 -7 лет».
10. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (рабочие тетради).