

ПРИНЯТА  
Советом педагогов МДОУ «Детский сад №14»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МДОУ «Детский сад №14»  
«31» августа 2023 г. № 01-08/132

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Умники и Умницы»**

Естественнонаучная направленность  
Возраст воспитанников: старший  
Срок реализации: 1 год

Фурса С. Б.,  
воспитатель

## Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план	5
3. Календарно – тематический план	6
4. Календарный учебный график.	24
5. Комплекс организационно-педагогических условий	29
6. Литература	30

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительную общеобразовательную программу я разработала в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Представленное в программе содержание, а также заявленные принципы и основные задачи, предусмотренные формированием логического мышления у детей дошкольного возраста, позволяют отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

### **Актуальность.**

Логика – это то, с чем мы постоянно сталкиваемся в жизни. То, о чём говорит логика, знакомо и близко каждому: это законы правильного мышления, образное видение мира, последовательность и доказательность рассуждений.

У детей с раннего детства начинают формироваться представления об окружающем мире: о различных признаках и свойствах предметов – цвете, форме, величине, об их пространственном расположении, количестве. Так постепенно накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарных логических представлений и понятий.

Наш детский сад посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. Известно, что у детей с тяжёлыми нарушениями речи затруднено логическое мышление, им тяжело перенести свойства одного предмета на другие. Чтобы закрепить полученные образы восприятия, сформировать на их основе представления ребенку с тяжёлыми нарушениями речи необходимо многократное повторение материала. Однако, вернувшись через какой-то промежуток времени, чтобы повторить ту или информацию, я вижу, что ребенок не в силах её вспомнить. Причиной тому служит не только нарушение памяти, но и внимания. Для их развития необходимы задания, которые требуют внимательного рассмотрения предмета (игрушки), его свойств, положения в пространстве, т.к. эти действия нужны ребенку для ориентировки в окружающем. Основная задача в таких играх - запоминание, восприятие формы, цвета, размера.

### **Отличительные особенности программы.**

Для того, чтобы ребенок справлялся с логическими задачами, у него были хорошо развиты мыслительные операции, память, внимание, воображение, я написала программу "Занимательная логика». С помощью неё дети научатся решать увлекательные головоломки и логические задачи, легко преодолеют все лабиринты, с удовольствием дорисуют и раскрасят предметы. Задания подобраны с учётом речевых особенностей детей.

### **Адресат программы.**

Дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи часто используют в речи беспредложные двух-, трехсловные фразы. Испытывают трудности в понимании сложных речевых инструкций. Словарный запас ниже возрастной нормы. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может

сводиться к простому перечислению названий увиденных событий и предметов. У детей с ТНР снижен объём памяти, наблюдается неустойчивое внимание.

**Объём программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 32 часа.

**Форма организации:** групповая (занятия проводятся в совместной игровой - познавательной деятельности взрослого и детей).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительность - 30 минут.

**Срок освоения программы:** 8 месяцев.

**Цель программы:**

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к самооценке.

В работе кружка выделены основные **методы и приемы** работы:

**Игровые:** использование игр и игровых персонажей.

**Словесные:** объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)

**Практические:** выполнение заданий в рабочих тетрадях.

### Учебный план кружка «Умники и умницы»

№	Наименование разделов	Количество часов 1 год	всего
1	Сравнение, обобщение	4	4
2	Анализ, синтез	4	4
3	Классификация.	4	4
4	Закономерности.	4	4
5	Нахождение ошибки.	4	4
6	Умозаключения.	4	4
7	Логические задачи	4	4
8	Продолжение ряда	4	4
	Всего	32	32

### Календарно-тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
«Знакомство с Профессором Почемучкиным»	<p><b>Цель:</b> сравнение количества предметов.</p> <p><b>Задачи:</b> учить устанавливать логические связи между предметами и явлениями. Упражнять в решении логических задач. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать усидчивость.</p>	Тетради «Логика, Сравнение. Счет» ст.4простые карандаши, цветные карандаши.	Конспект	1	04.10. 23.	

«Веселые задачи»	<p><b>Цель:</b> развитие интеллектуальной сферы детей.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p>	Рабочие тетради Колесникова «Я решаю логические задачи» Ст. 2 – 4. «Логика»	Конспект	1	11.10. 23.	
------------------	--	---	----------	---	---------------	--

	ассоциативно мышление, умение делать простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.	папка для дошкольников, простые и цветные карандаши.				
<b>«Путешествие в страну логических задач»</b>	<b>Цель:</b> развитие умений решать логические задачи. <b>Задачи:</b> способствовать развитию умений решать логические задачи. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Рабочие тетради Колесникова «Я решаю логические задачи»  Ст. 5	Конспект	1	8.11. 23	
<b>В гостях у веселого карандаша»</b>	<b>Цель:</b> развитие умений решать логические задачи. <b>Задачи:</b>	Логика» папка для дошкольников, простые и цветные карандаши. Рабочие	Конспект	1	15.11.23	

	<p>способствовать развитию умений решать логические задачи. Развивать логическое мышление, внимание, память. Продолжать формировать навыки самооценки.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в черчении по линейке шестиугольников, в выкладывании из веревок и палочек различных многоугольников. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.</p>	<p>тетради, простые и цветные карандаши, персонаж профессор Почемучкин Линейки, счетные палочки.</p>				
<b>Повторение</b>	<p><b>Цель:</b> решение занимательных задач.</p>	<p>Рабочие тетради, Ст.6 -7 простые и</p>	<p>Шалаева Г.П. Большая книга</p>	<b>1</b>	<b>23.11.23</b>	



	<b>Задачи:</b> закрепить умение решать логические задачи.	цветные карандаши, счетные палочки, линейка	логическим играм.			
<b>Сравнение предметов по двум признакам.</b>	<b>Цель:</b> формирование представления о сравнении предметов по двум признакам <b>Задачи:</b> продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам: размер, цвет. Развивать образно – логическое мышление, быстроту реакций. Воспитывать самостоятельный поиск решений задач	Рабочие тетради  Шевелев «Логика, сравнение, счет» Ст.10.  простые и цветные карандаши,  Полоски бумаги разной длины, линейки	Конспект	<b>1</b>	<b>30.11.23</b>	
<b>Сравнение предметов по трем</b>	<b>Цель:</b> формирование представления	Рабочие тетради, Шевелев «Логика,	Конспект	<b>1</b>	<b>06.12.23</b>	

<p><b>признакам</b></p>	<p>я о сравнении предметов по трем признакам.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить сравнивать предметы по трем признакам: размер, цвет, форма. Развивать образно – логическое мышление, быстроту реакций. Воспитывать самостоятельный поиск решений задач</p>	<p>сравнение, счет»Ст.12. простые и цветные карандаши</p>				
<p><b>Сравнение фигур по трем признакам.</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о сравнении известных геометрических фигур по трем признакам.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в о сравнении</p>	<p>Рабочие тетради «Логика. Счет. Сравнение» ст.14 простые и цветные карандаши, персонаж профессор Почемучкин</p>	<p>Конспект</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>13.12.23</b></p>	

	<p>известных геометрических фигур по трем признакам. Развивать зрительное внимание. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. Воспитывать внимательность, усидчивость</p>					
<p><b>Отрицание.</b> <b>Анализ.</b> <b>Синтез.</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование умений анализа и синтеза. <b>Задачи:</b> учить находить выделенные фрагменты на целой картинке и раскрашивать их. Познакомить с понятием отрицание на примерах геометрических форм. Развивать</p>	<p>Рабочие тетради Шевелев «Логика, сравнение, счет» Ст. 16 простые и цветные карандаши.</p>	<p>Конспект</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>20.12.23</b></p>	

	зрительное внимание					
<b>«Путаница»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие зрительного внимания.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать зрительное внимание посредством игры «Путаница».</p> <p>Упражнять в счете и пересчете предметов. Закреплять названия цифр до 10, упражнять в штриховке цифр. Различать геометрические фигуры и находить их в путанице.</p>	<p>Папка Логика для дошкольника «Солнечные ступеньки» простые и цветные карандаши.</p> <p>Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 10 – 14 простые и цветные карандаши.</p>	<p>Методическое пособие по математике для детей 6 -7 лет»</p> <p>Е. В. Колесникова.</p>	<b>1</b>	<b>27.12.23</b>	
<b>Анализ и синтез предметов сложных форм.</b>	<p><b>Цель:</b> закрепление навыков анализа и синтеза.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию понятий</p>	<p>Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 14 – 17. простые и цветные</p>	Конспект	<b>3</b>	<p><b>10.01.24</b></p> <p><b>17.01.24</b></p> <p><b>24.01.24</b></p>	

	<p>анализа и синтеза. Упражнять в счете и различии геометрических фигур. Учить писать цифры. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Развивать логическое мышление, зрительное внимание.</p>	карандаши.				
<p><b>Количество и счет. Величина. Поиск недостающего предмета</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепления умений различия предметов по величине.  Задачи: формировать умения различия предметов по величине, упражнять в счете в пределах 10, записывать нужные цифры. Развивать</p>	<p>Рабочие тетради «Я решаю логические задачи. Е. Е.В.Колесникова Ст. 18. – 19. простые и цветные карандаши</p>	Конспект	1	31.01.24	

	приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.					
<b>Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве.</b>	<p><b>Цель:</b> закрепление навыков нахождения недостающих предметов и геометрических фигур.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию навыков нахождения недостающих предметов и геометрических фигур. Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Развивать логическое мышление, творческие способности.</p>	Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст.20 - 21. простые и цветные карандаши	Конспект	1	07.02.24	

<p><b>Поиск недостающих предметов по нескольким признакам.</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепление навыков нахождения недостающих предметов и геометрических фигур. <b>Задачи:</b> способствовать развитию навыков нахождения недостающих предметов и геометрических фигур. Закреплять навыки ориентировки в пространстве Развивать логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст.22 - 23. простые и цветные карандаши</p>	<p>Конспект</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>14.02.24</b></p>	
<p><b>Продолжение ряда. Количество и счет.</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепление навыков нахождения недостающих предметов. <b>Задачи:</b> способствовать развитию навыков нахождения</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст.24 - 25. простые и цветные карандаши.</p>	<p>Конспект</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>21.02.23</b></p>	

	<p>недостающих предметов по нескольким признакам: форма, размер.</p> <p>Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность.</p>					
<p><b>Продолжение ряда. Величина</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие умений установления закономерностей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки установления закономерностей. Упражнять в счете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст.28 - 29. простые и цветные карандаши</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>28.02.24</p>	



<p><b>Продолжение ряда. Геометрические фигуры.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие умений установления закономерностей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки установления закономерностей. Упражнять в счете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст.30 - 31. простые и цветные карандаши, линейки.</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>06.03.24</p>	
<p><b>Продолжение ряда. Ориентировка во времени.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие умений установления закономерностей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки установления закономерностей. Упражнять в</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 32 -33. простые и цветные карандаши.</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>13.03.24</p>	

	счете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, память. Формировать навыки самооценки.					
<b>Продолжение ряда по нескольким признакам.</b>	<p><b>Цель:</b> развитие умений установления закономерностей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки установления закономерностей, используя признак – форма. Закреплять навыки пользования линейкой. Формировать навыки самооценки.</p>	«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст. 33 -34. простые и цветные карандаши.	Конспект	1	20.03.24	
<b>Нахождение ошибки. Количество</b>	<p><b>Цель:</b> продолжение формирования навыков</p>	«Рабочие тетради «Я решаю логические	Конспект	1	27.03.24	

<p><b>во, счет. Величина.</b></p>	<p>установление закономерностей.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить устанавливать закономерность расположения предметов, событий, используя признак – ориентировка во времени.</p> <p>Закреплять представление о календаре. Повторить названия дней недели, месяцев.</p> <p>Развивать умение устанавливать логическую цепочку.</p>	<p>задачи» Е. В. Колесникова Ст. 35 -37. простые и цветные карандаши</p>				
<p><b>Нахождение ошибки. Величина. Геометрические</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжение формирования навыков нахождения ошибок.</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова</p>	<p>Конспект</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>03.04.24</b></p>	

<p><b>фигуры.</b></p>	<p><b>Задачи:</b> способствовать развитию навыков нахождения ошибок, сравнивая предметы по высоте и длине. Закреплять различия между четырехугольниками и треугольниками. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Способствовать развитию навыков анализа и синтеза.</p>	<p>Ст. 38 -39. простые и цветные карандаши.</p>				
<p><b>Нахождение ошибки. Ориентировка во времени и пространстве.</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепление формирований навыков нахождения ошибок. <b>Задачи:</b> способствовать развитию навыков</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст. 40 -41. простые и цветные карандаши</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>10.04.24</p>	

	<p>нахождения ошибок, сравнивая картинки по времени и расположению в пространстве Закреплять названия дней недели. Упражнять в закрашивании картинок, развивать мелкую моторику. Совершенствовать пространственное представление.</p>					
<p><b>Умозаключения.</b> <b>Форма, размер, счет.</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие навыков умозаключений. <b>Задачи:</b> способствовать развитию навыков умозаключений. Развивать логическое мышление, память,</p>	<p>«Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В. Колесникова Ст. 42 -43. простые и цветные карандаши</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>17.04.24</p>	

	внимательно сть.					
<b>Умозаклю- чения. Ориениро- вка в пространс- тве. Форма.</b>	<b>Цель:</b> продолжение развития навыков умозаключен- ия <b>Задачи:</b> способствова- ть развитию навыков умозаключе- ния. Закреплять навыки определения нахождения предметов в пространстве Определять различия между предметами разных форм. Развивать зрительное восприятие, мышление.	Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст. 44 -45. простые и цветные карандаши	Конспект	<b>1</b>	<b>24.04.24</b>	
<b>Умозаклю- чения. Ориенти- ровка во времени.</b>	<b>Цель:</b> закрепление развития навыков умозаключе- ния. <b>Задачи:</b> способство-	Рабочие тетради «Я решаю логические задачи» Е. В.Колесникова Ст. 46 -47. простые и цветные	Конспект	<b>1</b>	<b>08.05.24</b>	

	<p>вать развитию навыков умозаключен ия, используя картинки с изображение м разных времен года. Закреплять временные представле- ния, понятия: старше, младше. Формировать навыки самооценки.</p>	<p>карандаши</p>				
<p><b>Решение логически х задач.</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепление навыков решения логических задач.  <b>Задачи:</b> закреплять умения решать логические задачи. Создавать условия для развития логического мышления, сообразитель ности, внимания.</p>	<p>простые и цветные карандаши. Листочки с распечатан- ными заданиями.</p>	<p>Логика. «35 занятий для подго- товки к школе».</p>	<p>1</p>	<p>15.05.24</p>	

<b>«Путешес твие в страну Смекал- ки»</b>	<b>Цель:</b> Выявления уровня интеллектуа- льного развития детей на основе проведения контрольно- проверочных заданий.	Распечатки с заданиями, простые и цветные карандаши	Конспект, диагности ческий материал	<b>2</b>	<b>22.05.24</b> <b>29.05.44</b>	
---	---	---	--	----------	------------------------------------	--



### Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01. 10. 24	29. 05. 24	32	01. 01. 24 - 08. 01.24	01. 10.23 29.05.24

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

*Ожидаемые результаты* соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением
- Желание заниматься математической деятельностью.
- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах;
- Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

*Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Критерии оценки усвоения программы:

*Высокий уровень:*

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.

Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

*Средний уровень:*

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.

Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.

Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

*Мониторинг* проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года)).

### **Формы проведения педагогической диагностики.**

- диагностики (первичной и итоговой). Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы;
- наблюдения;
- личные беседы с родителями детей;
- анализ продуктов деятельности детей;
- итоговые занятия в виде игры.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком. Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков определяется как сформирован, в стадии формирования, не сформирован.

**Формы подведения итогов реализации Программы.**

- Открытые занятия для родителей в конце года (или по запросу).
- Консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка.
- Творческий отчёт педагога – руководителя кружка.

## **5. Комплекс организационно-педагогических условий**

### *Условия реализации программы:*

- Занятия проводятся в логопедическом кабинете общей площадью логопедического кабинета: 7,7 м<sup>2</sup>.
- Кабинет со столом для подгруппового занятия, с необходимым количеством стульев, а также свободное пространство.
- Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.

### *Информационно-методические ресурсы:*

- Наглядность: картинки, игрушки, муляжи, геометрические фигуры, объемные геометрические тела, магнитные карточки и др.
- Дидактические игры, мозаики, конструкторы, игровой материал.
- Раздаточный материал. Индивидуальные рабочие тетради Колесниковой «Я решаю логические задачи», простые и цветные карандаши, фломастеры на каждого ребёнка.
- Головоломки, «Монгольская игра» «Коломбово яйцо»

### **Документация и отчетность:**

- ДОП педагога;
- Журнал посещаемости;
- Отчет за год (в свободной форме)

## **Литература**

- 1.** Кралина М.В. Логика. Для обучения детей в семье, детском саду и далее... . – Екатеринбург: «У-Фактория», 1998.
- 2.** Шевелев К. В. Логика. Сравнение. Счет.
- 3.** Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. М., 1998.
- 4.** Ресурсы Интернет.
- 5.** Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011. – 224 с.
- 6.** Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- 7.** Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- 8.** «Математическое развитие детей 4-7 лет» Е.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
- 9.** Е. В. Колесникова «Учебно – методическое пособие по математике для детей 6 -7 лет».
- 10.** Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» (рабочие тетради).