**ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно.

1 ЭТАП

Цель: Научить детей находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые их окружают, развить системное мышление, т.е. умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов.

Игры: «Хорошо-плохо»,  «Польза – вред», «Наоборот», «Чем может быть: листок, точка, палочка, грибок», «Чем связаны», «Чем похожи», «Что общего», «Аукцион», «Волшебный экран», и др.

2 ЭТАП

 Цель: Научить детей изобретать предметы с новыми свойствами и качествами: новую игрушку, необычное платье, подарок и т.д.

Задачи: «Как спасти колобка, не причинив вреда лисе?»

« Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?»

«Как собрать урожай  не повредив дерево?»

«Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?»

Методы: Метод фокальных объектов, Метод морфологического анализа.

3 ЭТАП

Цель: Научить решать сказочные задачи и придумывать новые сказки.

Игры: «Сказка наоборот», «Салат из сказок», «Сказка с другим концом», «Сказка-калька», «Бином фантазии», «Карты Проппа» и др.

4 ЭТАП

Цель: Научить детей применять полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учиться находить выход из любой сложной ситуации.

Занимаясь и играя с детьми, необходимо придерживаться правил:

1. Для лучшего понимания ребенком противоречий окружающего мира на всех этапах работы предлагаются предметы, явления, сказочные задачи из четырех областей окружающего мира, близких и понятных детям: «Я и природа»; «Я и предметы»; «Я и другие люди», «Я и Я».

2. Все задания, способы ознакомления с противоречиями и приемами ТРИЗ по их разрешению преподносить в игровой форме, с использованием наглядного материала.