**ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА:**

**СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ОПИСАНИЯ**

В настоящее время в образовании появилась очередная «мода» на очередное понятие. В данном случае имеется в виду понятие «технология», которое теперь ста­ло чрезмерно широко использоваться в пе­дагогических работах и учёных, и практи­ков. Технологией, в силу популярности это­го термина, называют всё то, что ранее имело другое обозначение: методика, система работы, комплекс игр, упражнений, метод и др.

Попробуем сегодня разобраться что такое технология, что такое методика.

В связи с этим остано­вимся на таких вопросах:

1. что такое технология и что такое ме­тодика;
2. как описывать, предъявлять техноло­гию, а как - методику;
3. какое понятие шире - технология или методика;
4. о подмене некоторых понятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Методика** | |
| **Что такое технология и что такое ме­тодика** | | |
| Рассмотрим, что представляет собой пе­дагогическая (образовательная) технология (по мнению С. С. Кашлева понятия «образовательная технология» и «педагогическая технология» можно рассматривать как синонимичные).  Под ***образовательной технологией понимается* *упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей***.  Таким образом, *технология*отражает последовательность педагогической деятельности, её логику и поэтому всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Лишь после достижения поставленной цели одного этапа происходит переход к следующему этапу деятельности.  **Этапы проектирования педагогической технологии**:  Первый этап - *теоретическое обоснование новой технологии обучения,*включающий:   * диагностическое целеполагание, анализ будущей образовательной деятельности, цель обучения, характер задач, особенности группы; * определение содержания обучения в границах данной образовательной области, выделение модулей, учебных элементов (учебные планы и программы в модульном решении);   Второй этап - разработка *технологических процедур в границах данного дидактического модуля.*  Третий этап - разработка *методического инструментария педагога для данного дидактического модуля.*  При этом первый этап любой технологии – **диагностический**, и в этом отличительная особенность технологии от традиционной методики обучения. Для реализации технологического подхода нужна детальная информация об исходном состоянии каждого ребёнка. | | *Методика – это совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы*.  Применительно к педагогической деятельности можно говорить о ***методике как о совокупности мето­дов, приёмов, форм организации деятельности дошкольников, направленных на решение определённых педагогических задач*** (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.).  В методике нет четкого перехода от одного этапа к другому.  Исходным же объектом методики обучения является «усреднённый» ребенок, начальное состояние которого для построения методической системы не имеет значения. |
| **Как описывать, предъявлять технологию, а как – методику** | | |
| Описание технологиисодержит следующие три основные части:  1. концептуальная основа технологии;  2. процессуальная характеристика (алгоритм деятельности), отличительные особенности разработанной технологии;  3. ресурсное обеспечение.  Рассмотрим содержательное наполнение каждой из данных частей на примере разработки технологии «Гимнастика пробуждения».  **1**. **Концептуальная основа технологии:**  **- формулирование проблемы (что необходимо для преобразования педагогической деятельности) – что не так в нашей деятельности**  ***Пример:***  Детей сложно разбудить после тихого часа, они долгое время остаются вялыми. «Таким образом, очевидна проблема – дети долго переходят от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности, что свидетельствует о необходимости преобразования педагогической практики».  **- обоснование преобразования педагогической деятельности (идеи для построения по-новому педагогического процесса) – описать для чего нужны преобразования**  ***Пример:***  Обоснованиями процесса подготовки детей к активной деятельности после сна явились следующие:  Положения Конвенции ООН о правах ребёнка, гласящие, что …  - во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Государства – участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия…  Из этого следует, что педагогический процесс должен быть направлен на организацию комплекса мероприятий, облегчающих комфортный переход от сна к бодрствованию.  **- цель проектируемой деятельности – чего хотим достичь**  **Пример:**  Целью является способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после дневного сна.  **- теоретические основы выстраиваемого педагогического процесса – при помощи чего преобразование будет эффективно с точки зрения науки**  ***Пример:***  Переход от состояния сна к состоянию бодрствования происходит постепенно. Сразу после пробуждения в нервной системе сохраняется преобладание тормозных процессов, у ребёнка снижена умственная и физическая работоспособность, практически все виды чувствительности, существенно понижена скорость реакций. Заторможенное состояние центральной нервной системы может сохраняться в течение нескольких десятков минут или даже нескольких часов. Это в большой степени зависит от качества сна и от степени общего утомления организма.  Столь длительный переход от состояния сна к состоянию бодрствования не только не удобен, но и вреден для здоровья детского организма, которому после пробуждения предъявляются психические и интеллектуальные нагрузки, когда нервная система еще не готова их воспринять.  Поэтому чрезвычайно важны мероприятия, помогающие облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.  Интенсивная работа большого количество мышц при выполнении движений предъявляет высокие требования к основным функциональным системам организма и в то же время оказывает на них тренирующее влияние. Под воздействием движений улучшается функция сердечно – сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно- двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических процессов. При активным движениях, в особенности циклических, дыхание углубляется, улучшается легочная вентиляция.  **- принципы, конкретизирующие всю выстраиваемую деятельность – без чего мы не получим результата**  ***Пример:***  - проведение гимнастики в системе (принцип систематизации)  - принцип индивидуализации  - принцип последовательности и т.д.  **2. Процессуальная характеристика технологии (алгоритм деятельности) -** совокупность форм и методов деятельности детей, методов и форм работы **педагога,** деятельности **педагога** по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса**: т.е. описание самой технологии.**  На данном этапе разрабатываются ***технологические характеристики каждого этапа деятельности:***  **-** *цель* - выявить объём знаний, умений, навыков, имеющихся у детей.  *- средства достижения цели* - практические задания, выполняемые детьми как на ООД, так и в процессе образовательной деятельности.  *- результат (продукт) этапа* - сведения об объёме знаний, умений, навыков, отражённые в диагностической карте.  ***Пример*:**  1. Начальный диагностический:  *Цель -* выявить, как дети просыпаются после сна, как долго они переходят от сна к бодрствованию.  *Средства достижения цели* - наблюдения.  *Результат (продукт) этапа -* сведения о состоянии ребенка после сна.  На этапе «Концептуальная основа технологии» мы выяснили что при помощи дыхательной гимнастики, массажа стоп, водных процедур и т.д. дети будут быстрее переходить от сна к бодрствованию. Из этого следует, что нам необходимо:  *Цель -* выявить умение детей, например, делать дыхательную гимнастику. Выявить индивидуальные особенности здоровья детей, их возможности.  *Средства достижения цели -* практические задания, наблюдения.  *Результат (продукт) этапа* - сведения о умении детей делать дыхательную гимнастику.  Таким образом, начальная диагностика проводится воспитателем.  Именно на основе информации о состоянии развития ребёнка (в любой образовательной области или в области коррекции нарушений развития) осуществляется оценивание результативности педагогического процесса на каждом этапе взаимодействия с детьми – произошло ли достижение ребёнком определённого уровня развития. В соответствии с этой оценкой происходит переход к следующему этапу деятельности.  2. После проведения диагностики, мы планируем и проводим с детьми образовательную деятельность, подбираем упражнения для гимнастики пробуждения.  3. Диагностика результата, проведенной образовательной деятельности, разработка комплексов гимнастики пробуждения.  **3. Ресурсное обеспечение** - также важная часть при предъявлении технологии. Для обеспечения возможности широкого применения технологии важно предложить все необходимые для её воспроизведения материалы: **содержание и методика диагностической деятельности, методические рекомендации педагогам по работе, описание необходимых средств обучения** и др. | При описании методики**:**  1. формулируется задача (задачи) педа­гогической деятельности;  2. характеризуется комплекс методов, приёмов, форм организации работы, которые являются продуктивными при решении данных задач.  Таким образом, *методика*является *совокупностью* различных *методов* обучения, воспитания и др. и не выстраивает их в определённую логику при непосредственной реализации в педагогическом процессе.  Технологиявсегда предполагает определённую логику, последовательность педагогических методови приёмов – технологическую цепочку действий, выполнение которых гарантирует получение запланированных результатов.  **Гимнастика пробуждения.**  - Задача: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной дальнейшей деятельности.  - Комплекс методов, приёмов, форм организации работы, которые являются продуктивными при решении данной задачи:  1. Гимнастика в постели  2. Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия  3. Дыхательная гимнастика  4. Индивидуальные задания  5. Водные процедуры | |
| **Какое понятие шире: технология или методика?** Ответ на этот вопрос не может быть однозначным. С одной стороны, в рамках той или иной технологии педагог может использовать те или иные методики, в том числе авторские.  С другой стороны, применяя ту или иную методику обучения, педагог использует в ней технологические вставки. | | |
| **О подмене некоторых понятий.**  В настоящее время в образовании, происходит подмена понятий на основе их произвольного, неточного толкования педагогами. Вместе с тем каждое понятие имеет своё содержательное наполнение. Всё нужно называть своими именами: технологией - технологию, методикой - методику, методом - метод и т. д. Адекватность использования понятий - показатель уровня профессиональной компетентности специалиста. | | |