

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 компенсирующего вида»

**Методическая разработка
«Использование дидактического материала в
технологии разноуровневого обучения
дошкольников старшего возраста по ФЭМП»**

Потоцкая Ирина Федоровна
воспитатель

Ухта 2020

Содержание	
Пояснительная записка.....	3-9
Приложение.....	10-17
Диагностика.....	18-26

Пояснительная записка

Работая в группе компенсирующей направленности, с детьми с тяжелым нарушением речи, которые в силу различных биологических, психофизических причин испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, используем технологию разноуровневого обучения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

Цель технологии разноуровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым воспитанником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Задачи:

- Формирование представлений о числах.
- Обучение измерению.
- Ознакомление с геометрическими фигурами.
- Владение пространственными представлениями.
- Закрепление и углубление временных представлений.

Данная технология основывается на следующих научных идеях:

- разуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности;
- уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей;
- в структуре уровневой дифференциации по обученности (а именно она чаще всего и лежит в основе уровневого обучения) выделяют, как правило, три уровня: минимальный (базовый), программный и усложненный (продвинутый в формулировке некоторых авторов).

Таким образом, технология разноуровневого обучения позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

В условиях целенаправленного процесса обучения технология разноуровневого обучения реализуется на занятиях в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учетом уровня знаний, умений и навыков дошкольников и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных дошкольников не одинаков. Главной

задачей воспитателя – сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании воспитателя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям дошкольного возраста требуется дифференцированный подход.

Реализация разноуровневого и дифференцированного подходов в воспитании и обучении дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Успех применения технологии разноуровневого обучения во многом зависит от того, как происходила дифференциация на группы. Традиционно в рамках данной технологии принято выделять три группы.

Первая группа – отстаивания от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.

Для них:

- создаем условия для овладения ребёнком способами действий;
- готовим облегчённые варианты заданий;
- даем больше наглядного материала, схем – подсказок;
- обеспечиваем возврат к предыдущему этапу обучения;
- уделяем больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их;
- готовим к восприятию нового материала, проводя предварительную работу;
- Проводим предварительную работу перед предстоящим занятием.
- Постепенно усложняем программные задачи и задания, обеспечиваем продвижение детей в их развитии.
- Постепенность и последовательность в подаче материала.
- Создаем специальные ситуации, чтобы настроить детей на предстоящее занятие.
- Постепенно вводим в тему занятия элементы предстоящей работы.
- Чаще используем индивидуальные дидактические карточки-задания.

- Разнообразим вариативность, доступность наглядного материала: игрушек, картинок, иллюстраций, схем, таблиц, пиктограмм, других средств обучения.

- Используем игровые приёмы, включаем сюрпризность на занятии.

- Даём задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести).

- Предлагаем чередовать хоровые ответы с индивидуальными.

- Больше времени даём на обдумывание задания, застенчивых и робких детей не спрашиваем первыми.

- В случае необходимости меняем форму проведения, темп занятия и объём материала.

- Осуществляем повторение трудных тем.

- Оказываем детям прямую и косвенную помощь.

- Поддерживаем инициативу ребёнка.

- Стараемся понять внутренний мир ребёнка, его настроение, учитываем интерес и желание заниматься.

- Не делаем отрицательных сравнений, чаще подбадриваем, поощряем, хвалим детей и радуемся их успехам.

- Воспитываем в детях уверенность в своих силах, используя установки: «будь внимателен», «посмотри на образец», «не спеши говорить, подумай», «ты можешь», «ты умеешь», «у тебя всё получится», «ты умный», «ты способный».

Вторая группа детей – усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя теряются; недостаточный уровень самостоятельности, требуется дополнительная стимуляция при выполнении заданий.

Для них особенно важен психологический настрой: «Я хочу», «Я могу», «Я умею», «У меня всё получится!»

Для них:

- Постепенно усложняем программные задачи и задания.

- Обеспечиваем продвижение детей в их развитии.

- Проводим предварительную работу перед предстоящим занятием.

- Осуществляем постепенность и последовательность в подаче материала.

- Настраиваем детей на предстоящее занятие.

- Подбираем такие формы, методы, приёмы работы с детьми, которые способствуют дальнейшему развитию умственных способностей детей.

- Используем дидактические игры на развитие логического мышления и других психических процессов.

- Привлекаем детей к раздаче дидактического материала для занятий.

- Задаем наводящие вопросы, подводящие к определённому выводу;

В третью группу входят дети, которые способны с лёгкостью усвоить материал, имеют высокий познавательный интерес; дают быстрые ответы на вопросы воспитателя; усвоение программы идет в полном объёме; достаточный уровень сообразительности и инициативы; при выполнении заданий старательны, умеют применять знания в повседневной жизни; в игровой деятельности занимают ведущие роли.

Для таких детей:

- Усложняем программные задачи и задания.
- Увеличиваем объём заданий.
- Даём дополнительный познавательный материал.
- Предлагаем разнообразные варианты заданий.
- Осуществляем разнообразные приёмы.
- Даём задания для развития творческой инициативы и мышления.
- Приучаем детей делать самостоятельные открытия.
- Пользуемся приёмом самоконтроля и самооценки заданий детьми.
- Даём индивидуальные карточки-задания с учётом развития ребёнка.
- Предъявляем более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий.
- Поощряем ответы детей.

В образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) реализуем разноуровневое обучение:

Количество и счет

- Для каждого подгруппового занятия подбираем или изготавливаем материалы с разным уровнем сложности (контурные изображения для раскрашивания, наложенные изображения (с 2, 3 или 4 предметами), шнуровка с разными по величине и количеству отверстий, наборы для группировки с разным количеством групп предметов или с разным количеством предметов и т.д.

- При использовании разрезных картинок: одна группа работает с картинкой, разрезанной на 4 части, другая – с 5 частями, третья – с 6 частями.

- Для закрепления знаний о числе соответствующей цифре детям с трудностями в обучении предлагаем рассмотреть число и цифру, обозначающую это число, подумать и сказать, на что она похожа, нарисовать этот предмет, а затем найти и положить ее рядом с нарисованным предметом.

- При изучении состава числа, используем карточки: детям 1 группы - дорисовать фигуры, чтобы в сумме получилось число, указанное на карточке; детям 2 группы – написать в пустое окошко число, чтобы в сумме на каждом этаже получилось указанное на крыше домика число: детям 3 группы – написать цифры в пустые окошки так, чтобы в сумме на каждом этаже получилось указанное на крыше домика число. (Приложение №1)

Форма

- Дается определённая последовательность геометрических фигур и предлагаем: детям 1 группы – продолжить ряд; 2 группы – продолжить ряд, увеличив количество какой – либо фигуры; детям 3 группы – продолжить ряд и придумать свою последовательность.

- Используем дидактические игры такие, как “Танграм”, “Волшебный круг”, “Колумбово яйцо”, каждая группа детей получает задание соответствующего уровня сложности.

- Для детей с недостаточно развитой мелкой моторикой применяем более крупный раздаточный материал, чем для детей с хорошо развитой мелкой моторикой.

- Дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: 1 группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; 2 – из 4 палочек; 3 – из 6 палочек.

- Если ребенок испытывает трудности при усвоении некоторых математических представлений и понятий, то, за день до НОД показываем фигуру, называем (квадрат, треугольник). Накануне еще раз напоминаем, как называется фигура и чем она отличается от уже знакомых.

Ориентировка в пространстве

- При овладении пространственными представлениями используем дидактические игры, такие как «Помоги Незнайке»

Незнайка пошел в школу, но он не знает, как ему разложить школьные принадлежности на столе: для детей 1 группы - раскладывают на столе предметы с помощью воспитателя; для детей 2 группы - раскладывают на столе предметы в соответствии с заданным планом под руководством взрослого; для детей 3 группы - раскладывают на столе предметы в соответствии с заданным планом (нарисованной схемы).

- «Графические диктанты»

Ребёнок рисует на листок в клетку от заданной точки под диктовку. Для детей 1 группы задается более легкий вариант, иногда дается в помощь образец; для детей 2 группы – более сложный вариант, при необходимости предлагаем помощь педагога; для детей 3 группы – более сложный диктант.

- Дидактическая игра «Найди предмет»

Для детей 1 группы - педагог направляет ребёнка к нужному предмету, говоря куда повернуть, сколько шагов сделать и т.д.; для детей 2 группы - говорим "адрес" предмета. (Например, возьми книгу, которая лежит на верхней полке с лева и т.д.); для детей 3 группы - ищем предмет в соответствии с нарисованной схемой.

Дидактическая игра «Украсим ковёр» - научиться ориентироваться на листе бумаги. Для детей 1 группы - предлагаем детям украсить ковёр (лист бумаги) мелкими игрушками, используя словесные указания «вверх, вниз, вправо, влево, середина»; для детей 2 группы - нарисовать геометрические

фигуры, используя словесному указанию «верхний левый угол, нижний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол, середина»; для детей 3 группы – придумать самостоятельно, нарисовать и рассказать.

Аналогичные игры «Украшь полотенце», «Посади огород правильно», «Расставь мебель в комнате» и т.д.

- Дидактическая игра «Составь план дороги в детский сад»

Для детей 1 группы – предлагаем рассказать, что он видел по дороге в детский сад; для детей 2 группы - нарисовать, что он видел по дороге в детский сад; для детей 3 группы - составить план - схему своего пути.

Ориентировка во времени

Дидактическая игра «Назови сутки» - закреплять представления о частях суток. Для детей 1 группы – предлагаем закончить предложение «Солнышко светит днем, а луна -, Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой -»; для детей 2 группы - выложить картинки их в правильной последовательности и называть все части суток в их последовательности; для детей 3 группы - перечислить последовательность части суток и рассказать, что делают дети в это время суток.

Дидактическая игра «Живая неделя» - закреплять умение последовательно называть дни недели. Для детей 1 группы – предлагаем разложить карточки с цифрами от 1 до 7 и назвать дни недели; для детей 2 группы - назвать дни недели; для детей 3 группы - назвать дни недели и определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Дидактическая игра «12 месяцев» - закрепить понятие о месяцах. Для детей 1 группы - предлагаем найти картинку с изображением времени года, который назвал педагог; для детей 2 группы - дети выбирают карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке, называют название месяца, соответствующее числу; для детей 3 группы - используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

Для детей с высоким темпом деятельности заранее готовим дополнительные индивидуальные задания. Для детей с низким темпом деятельности сокращаем количества заданий в рамках одного занятия.

Для детей с высоким уровнем двигательной активности используем на занятии задания, связанные с передвижением в пространстве или с каким – либо действием.

В дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни по реализации данного подхода, поскольку сама проблема разноуровневого обучения носит творческий характер. Однако именно разноуровневое обучение позволяет воспитателю помогать «слабому», уделять внимание «сильному», работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Разноуровневые программы для детей делают процесс обучения интересным, повышают познавательную активность и учебную мотивацию,

исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника.

Одним из методов диагностики является карта индивидуального развития ребенка. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

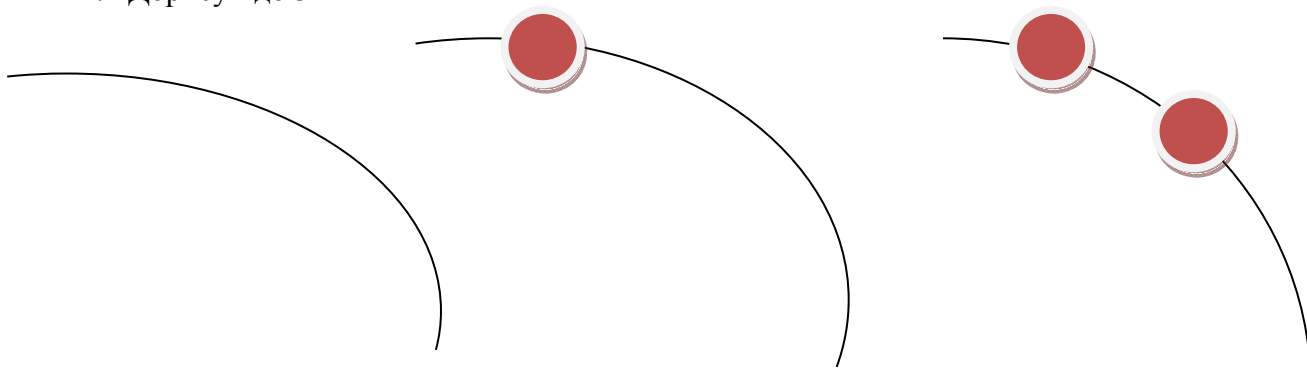
Ожидаемые результаты работы:

- У детей сформировано представления о числах.
- Сформировано представление о величине.
- Сформировано представление о геометрических фигурах.
- Овладели пространственными представлениями.
- Овладели временными представлениями.

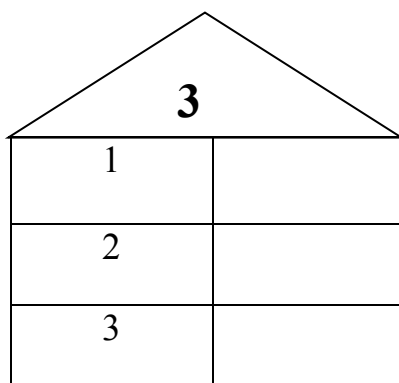
Данная работа обеспечит усвоение учебного материала каждым воспитанником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Карточка к занятию № 9

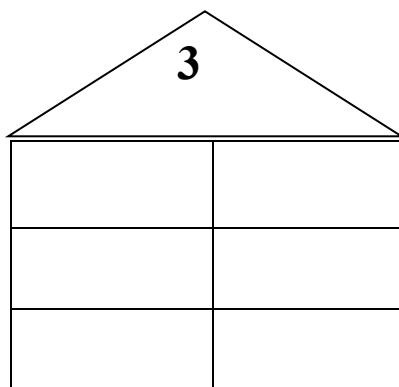
1. Дорисуй до 3



2. Засели домик

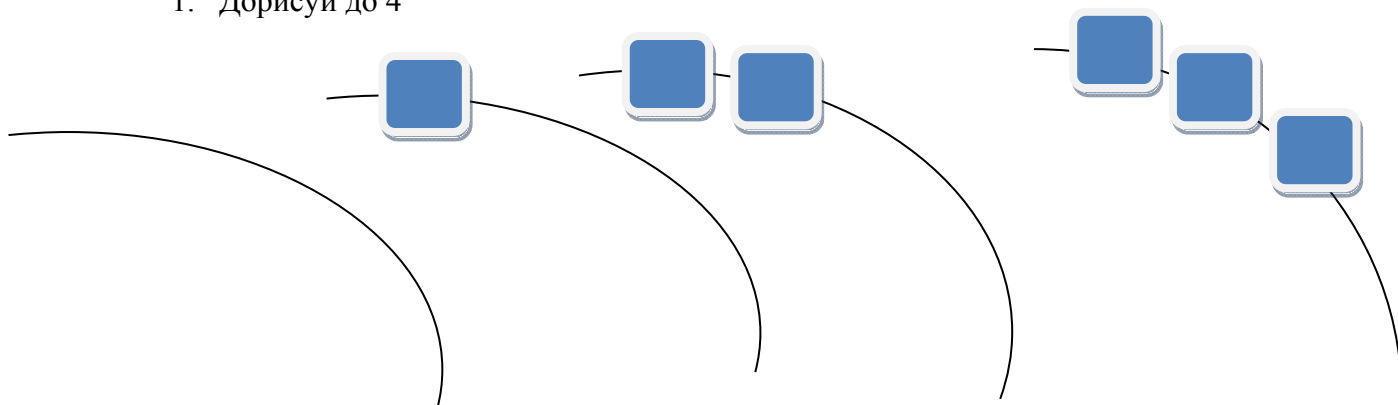


3. Засели домик

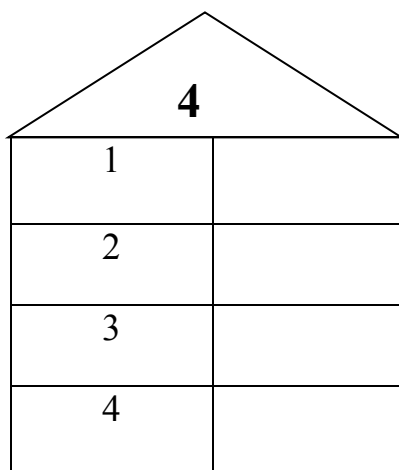


Карточка к занятию № 12

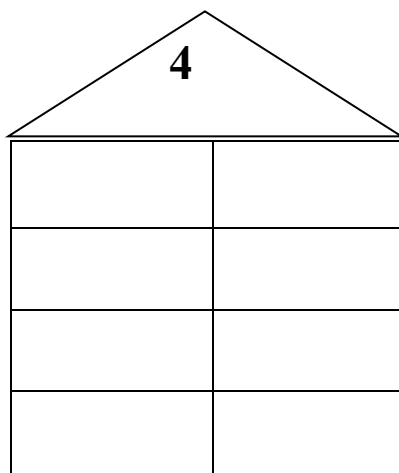
1. Дорисуй до 4



2. Засели домик

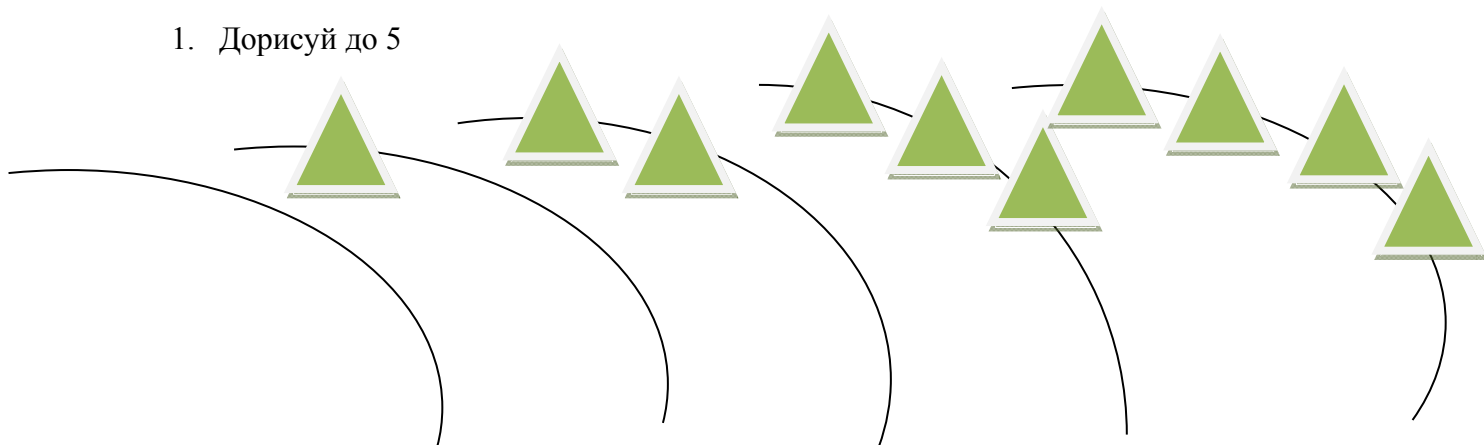


3. Засели домик



Карточка занятию № 15

1. Дорисуй до 5



2. Засели домик

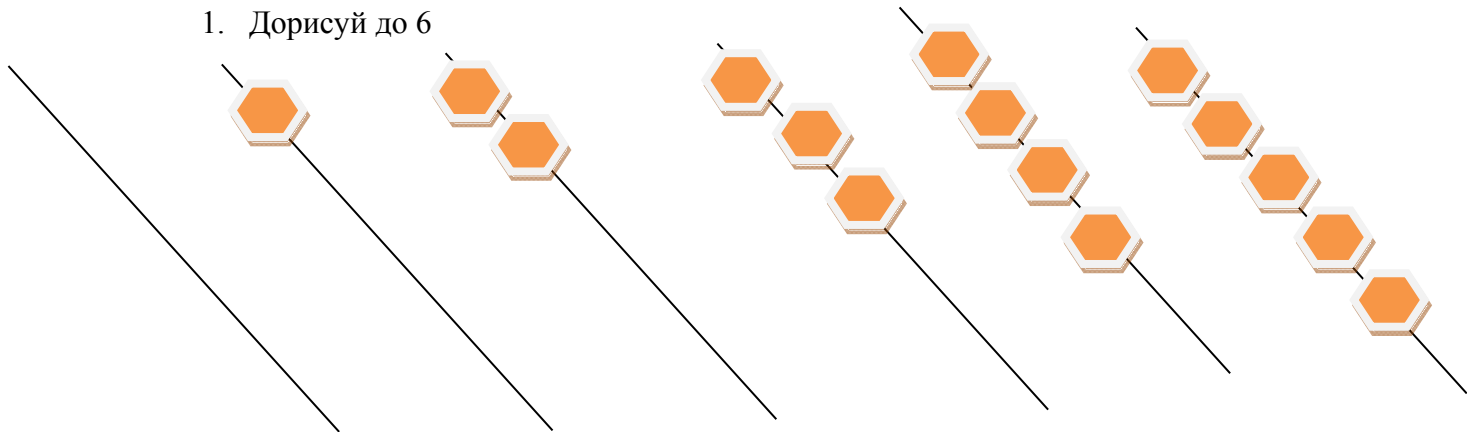
5	
1	
2	
3	
4	
5	

3. Засели домик

5	

Карточка занятию № 18

1. Дорисуй до 6



2. Засели домик

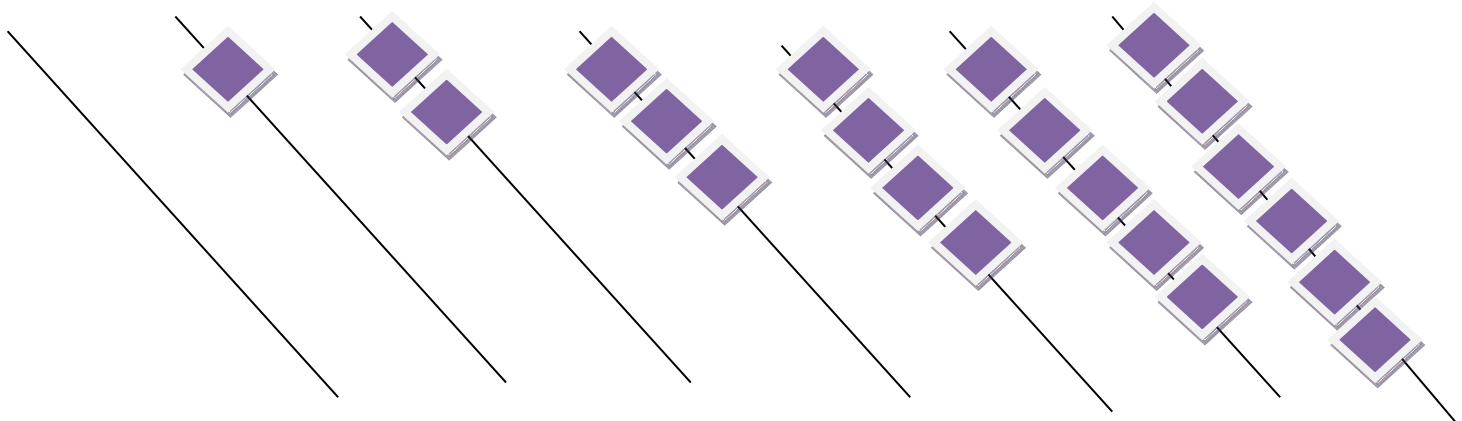
6	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Засели домик

6	

Карточка занятия № 20

1. Дорисуй до 7



2. Засели домик

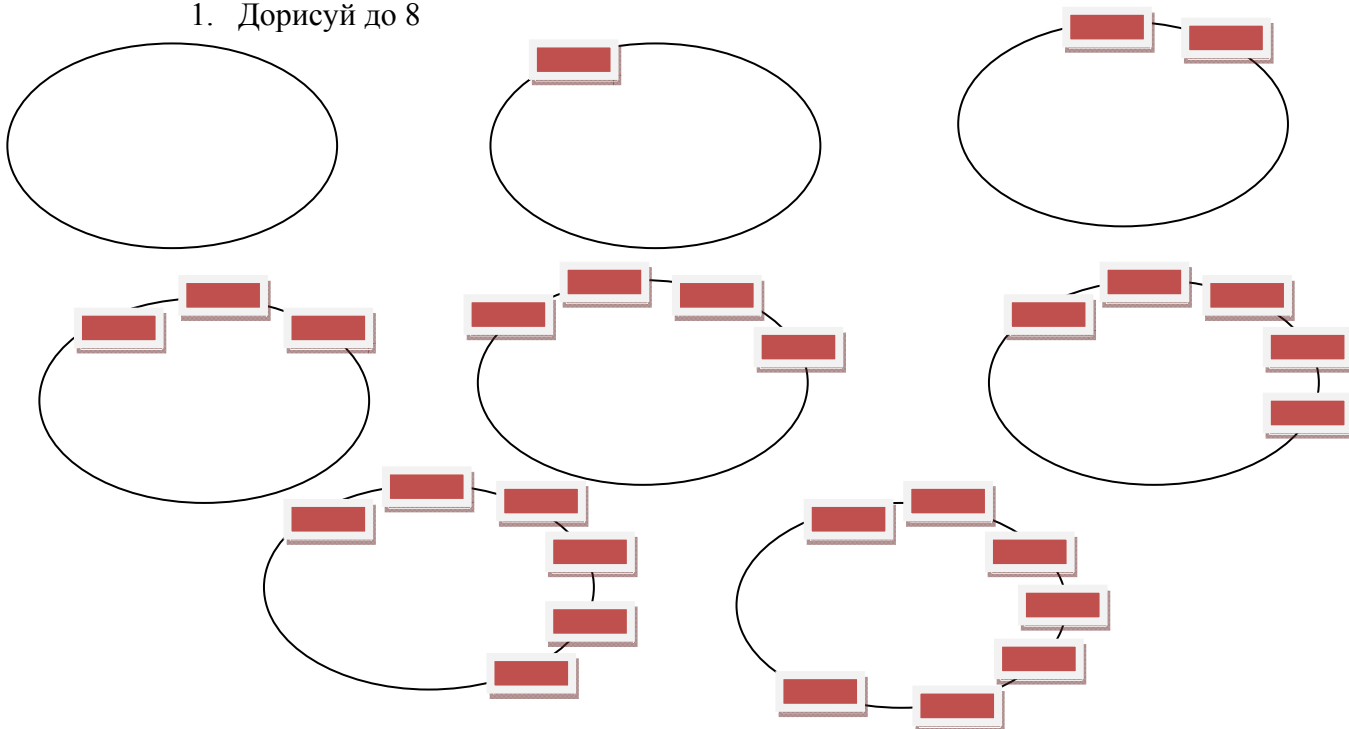
7	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. Засели домик

7	

Карточка занятию № 22

1. Дорисуй до 8



2. Засели домик

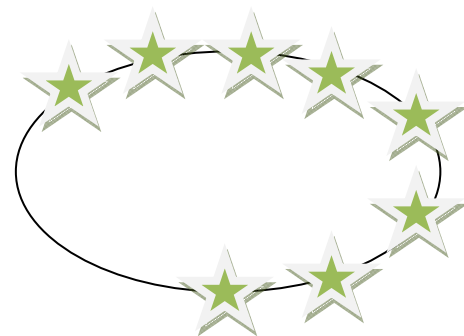
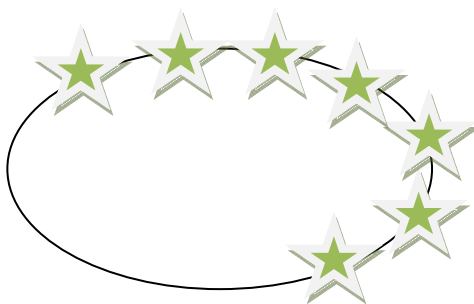
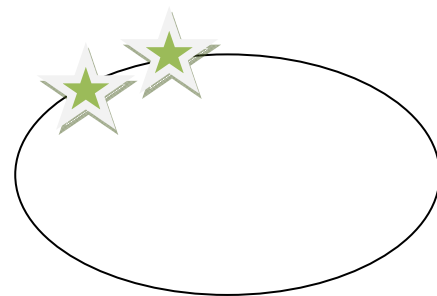
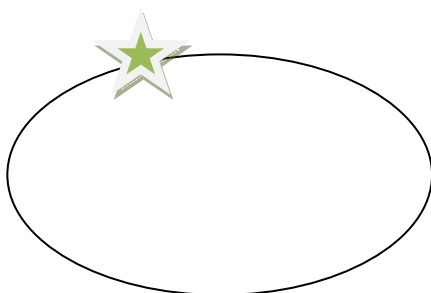
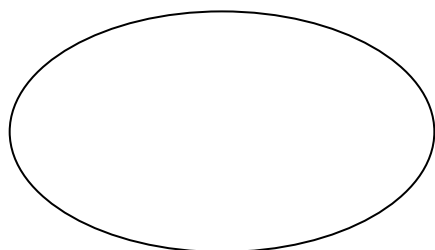
8	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

3. Засели домик

8	

Карточка занятию № 24

1. Дорисуй до 9



2. Засели домик

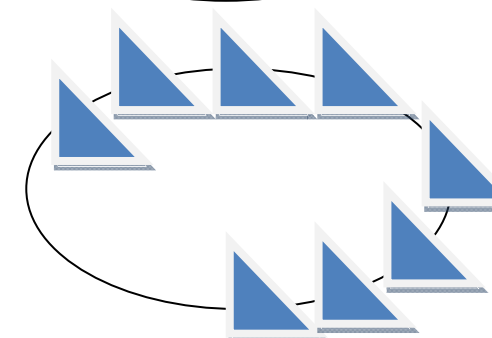
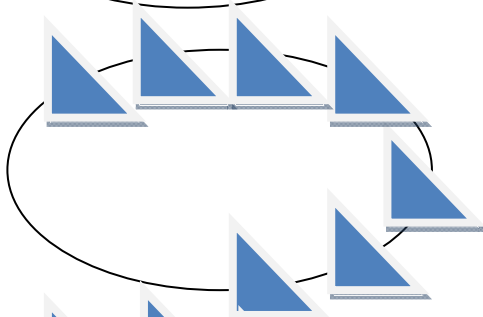
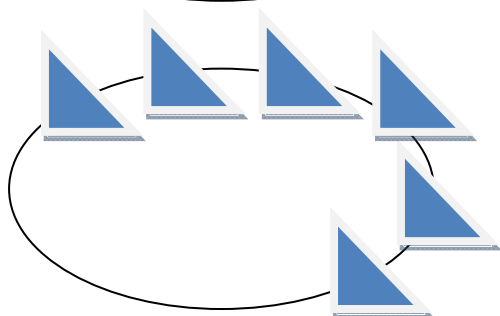
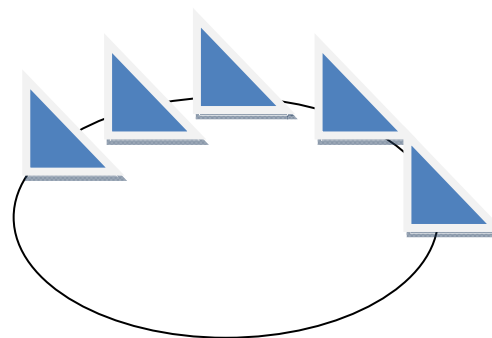
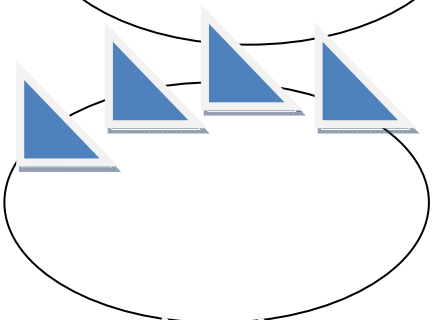
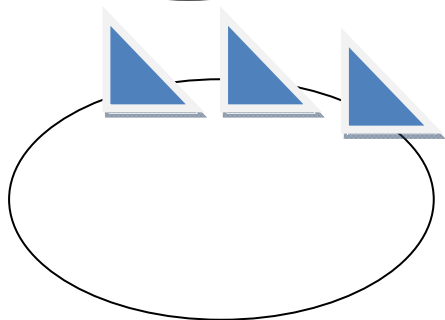
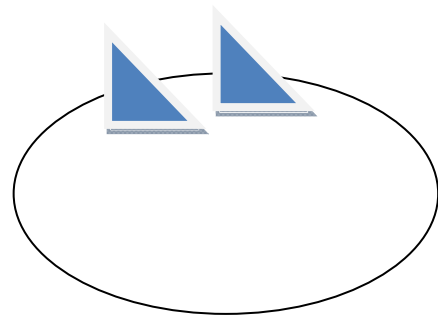
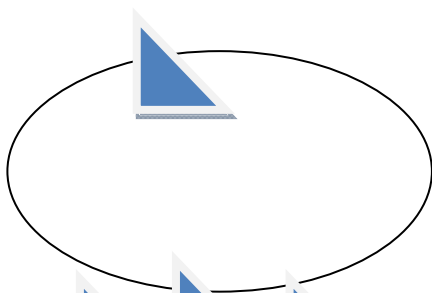
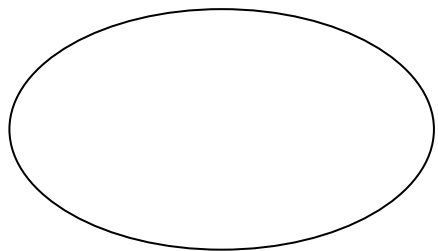
9	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

3. Засели домик

9	

Карточка занятия № 26

1. Дорисуй до 10



2. Засели домик

10	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3. Засели домик

10	

Диагностика		Элементарные математические представления (старшая группа)		
1.	Умеет сравнивать две-три группы множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти			
1.1.	Образование и сравнение множеств: - образует множества из однородных предметов и осуществляет сравнение множеств путем образования нескольких пар (в пределах пяти) из элементов (по одному) двух множеств, по образцу, предложенному взрослым, способен указать, где много, где мало с помощью взрослого;			
1.2.	- образует из однородных предметов по словесной инструкции и осуществляет сравнение множеств путем образования нескольких пар (в пределах десяти) из элементов (по одному) двух множеств, по словесной инструкции, способен указать, где много, где мало;			
1.3.	- образует разнообразные множества из однородных предметов и разнородных предметов и осуществляет сравнение множеств путем их зрительного соотнесения или образования пар из элементов двух множеств, самостоятельно делает вывод о равенстве или неравенстве			
2.	Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на выполнение действий сложения и вычитания, при использовании наглядного материала			
2.1.	Выполнение действия сложения: -не понимает смысла увеличения множества, не знает значения глаголов, указывающих на увеличение количества объектов (пришел, прилетела, приехала и др.);			
	- знает значения отдельных глаголов, указывающих на увеличение количества объектов (пришел, прилетела, приехала и др.), моделирует эти действия с помощью предметов или изображений, подражая взрослому, правильный вывод об увеличении количества объектов не			

	делает, сложение не выполняет;			
	- знает значение многих глаголов, указывающих на увеличение количества объектов (пришел, прилетела, приехала и др.), моделирует эти действия с помощью предметов или изображений по образцу, предложенному взрослым, не всегда делает правильный вывод, сложение не выполняет, результат находит путем перерасчета			
2.2.	Выполнение действия вычитания:			
	- не понимает смысла уменьшения множества, не знает значения глаголов, указывающих на уменьшение количества объектов (ушел, улетела, уехала и др.);			
	- знает значения отдельных глаголов, указывающих на уменьшение количества объектов (ушел, улетела, уехала и др.), моделирует эти действия с помощью предметов или изображений, подражая взрослому, правильный вывод об уменьшении количества объектов не делает, вычитание не выполняет;			
	- знает значение многих глаголов, указывающих на уменьшение количества объектов (ушел, улетела, уехала и др.), моделирует эти действия с помощью предметов или изображений по образцу, предложенному взрослым, не всегда делает правильный вывод об уменьшении количества объектов, вычитание не выполняет, результат находит путем перерасчета			
3.	Осуществляет счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия			
3.1.	Счет отвлеченный: - устойчиво считает в пределах четырех- пяти, дальше допускает ошибки;			

3.2.	- устойчиво знает последовательность чисел в пределах пяти –семи, считает прямо в пределах пяти –семи, обратно до трех, называет предыдущее и последующее число в пределах пяти с опорой на наглядность			
3.3.	- устойчиво знает последовательность чисел в пределах десяти, считает прямо более чем до десяти, обратно до пяти, называет предыдущее и последующее число в пределах пяти			
4.	Имеет представления о времени по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), дней недели			
4.1.	Части суток, времена года, дни недели: - устойчиво узнает на картинках две части суток, называет их, показывает и называет основные характерные признак; узнает на картинках все времена года, при назывании допускает ошибки, последовательности не знает; знает названия трех – четырех дней недели, соотносит конкретные дни недели с определенными событиями (суббота, воскресенье - выходные дни), при помощи взрослого может их назвать;			
4.2.	- узнает на картинках три части суток (утро, день, ночь, называет их, показывает отдельные характерные признаки, называет их по вопросам взрослого; узнает на картинках и правильно называет все времена года, при определении последовательности допускает ошибки, исправляет при помощи взрослого, значение словосочетания «время года» понимает; знает названия пяти дней недели, механически называет их, не соблюдая последовательности;			
4.3.	- знает основные части суток, называет их и характеризует, опираясь на картинки и вопросы взрослого (деятельность собственная и других людей, явления природы); самостоятельно определяет последовательность времен года с опорой на картинки, называть предшествующее и последующее время года затрудняется без опоры			

	на картинке; знает названия всех дней недели, но назвать их последовательность иногда затрудняется, связывает отдельные яркие события в своей жизни с конкретными днями недели			
5.	Умеет определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) и перемещает различные предметы вперед, назад вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия			
5.1.	- понимает многие пространственные отношения, называет их, отвечая на вопросы взрослого;			
5.2.	- преимущественно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчета от себя, называет месторасположение предметов, отвечая на вопросы взрослого;			
5.3.	- преимущественно ориентируется в расположении предметов по отношению друг другу, самостоятельно называет месторасположение многих из них, допускает ошибки в определении справа / слева			
6.	Умеет группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству) (в пределах десяти)			
6.1.	Классификация по форме: - осуществляет группировку по словесной инструкции, выбирая из шести однородных предметов, имеющих различия в цвете и /или величине;			
	- осуществляет группировку всех однородных и разнородных предметов, различающихся только по форме, самостоятельно находит признак для классификации;			
	- осуществляет классификацию по форме любых объектов самостоятельно, может дать обоснование			

6.2.	Классификация по величине: - осуществляет группировку по словесной инструкции, выбирая из шести групп однородных предметов, имеющих различия в цвете и / или форме;			
	- осуществляет группировку всех однородных и разнородных предметов, различающихся только по величине, самостоятельно находит признак для классификации;			
	-осуществляет классификацию по величине по форме любых объектов самостоятельно, может дать обоснование			
7.	Узнает цифры 0, 1—9 в правильном и перкальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов			
7.1.	Знание цифр: - знает цифру от 1 до 4 и соотносит их с количеством;			
7.2.	- знает цифры 1 до 5 и соотносит их с количеством;			
7.3.	-знает цифры от 1 до 9 и соотносит их количеством			

Элементарные математические представления (подготовительная к школе группа)

1.	Умеет сравнивать две-три группы множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти			
1.1.	Образование и сравнение множеств: - образует разнообразные множества из однородных предметов и разнородных предметов и осуществляет сравнение множеств путем их зрительного соотнесения или образования пар из элементов двух множеств, самостоятельно делает вывод о равенстве или неравенстве;			
1.2.	- образует любые множества из однородных предметов и осуществляет сравнение путем их зрительного соотнесения или пересчета элементов, самостоятельно делает вывод о равенстве или неравенстве			
2.	Составляет и решает рифметические задачи (задачи-драматизации и задачи-иллюстрации) на выполнение действий сложения и вычитания, при использовании наглядного материала			
2.1.	-составляет задачи по различным ситуациям в пределах двух преимущественно по словесной инструкции, самостоятельно решает различные задачи, ответ находит с помощью пересчета объектов;			
2.2.	- самостоятельно составляет задачи по различным ситуациям в пределах трех, самостоятельно решает различные задачи, ответ находит устно, проверяет с помощью пересчета объектов;			
2.3.	- самостоятельно составляет задачи по различным ситуациям в пределах пяти, самостоятельно решает различные задачи, ответ находит устно, проверяет с помощью пересчета объектов;			
3.	Осуществляет счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия			

3.1.	Счет отвлеченный: - устойчиво знает последовательность чисел в пределах пяти – семи, считает прямо в пределах пяти – семи, обратно до трех, называет предыдущее и последующее число в пределах пяти с опорой на наглядность;			
3.2.	- устойчиво знает последовательность чисел в пределах десяти, считает прямо более чем до десяти, обратно до пяти, называет предыдущее и последующее число в пределах пяти			
4.	Имеет представления о времени по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), дней недели			
4.1.	Части суток, времена года, дни недели: - знает основные части суток, называет их и характеризует, опираясь на картинки и вопросы взрослого (деятельность собственная и других людей, явления природы); самостоятельно определяет последовательность времен года с опорой на картинки, называть предшествующее и последующее время года затрудняется без опоры на картинки; знает названия всех дней недели, но назвать их последовательность иногда затрудняется, связывает отдельные яркие события своей жизни с конкретными днями недели			
4.2.	- знает основные части суток, называет их, связывает с положением солнца, режимом жизни и деятельности людей; самостоятельно знает и называет последовательно все времена года, называет предшествующее и следующее время года; знает все дни недели, но не всегда может назвать их последовательно, связывает отдельные яркие события своей жизни с конкретными днями недели			
5.	Умеет определять пространственные расположения предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) и перемещает различные предметы вперед, назад вверх,			

	вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия			
5.1.	- преимущественно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчета от себя, называет месторасположение предметов, отвечая на вопросы взрослого;			
5.2.	- преимущественно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчета от себя, самостоятельно называет месторасположение многих из них, допускает ошибки в определении справа / слева;			
5.3.	- свободно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчета от себя, самостоятельно называет месторасположение большинства из них, может допускать ошибки в определении справа / слева			
6.	Умеет группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству) (в пределах десяти)			
6.1.	Классификация по форме: - осуществляет группировку всех однородных и разнородных предметов, различающихся только по форме, самостоятельно находит признак для классификации;			
	- осуществляет классификацию по форме любых объектов самостоятельно, может дать обоснование			
6.2.	Классификация по величине: - осуществляет группировку всех однородных и разнородных предметов, различающихся только по величине, самостоятельно находит признак для классификации;			
	- осуществляет классификацию по величине по форме любых объектов самостоятельно, может дать обоснование			
7.	Узнает цифры 0, 1—9 в правильном и перкальном			

	(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов			
7.1.	Знание цифр: - знает цифры 1 до 5 и соотносит их с количеством;			
7.2.	- знает цифры от 1 до 9 и соотносит их с количеством;			