

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 компенсирующего вида»

Проект
«Внедрение здоровьесберегающей технологии
«биоэнергопластика» в логопедическую работу с
детьми старшего дошкольного возраста»

Королева Е.Л.
учитель-логопед
Акулова Е.Г.
заместитель заведующего

Ухта, 2012г.

Актуальность проекта

Важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией. В исследованиях ученых Института физиологии детей отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью сформированности мелкой моторики руки.

Дети, посещающие логопедическую группу, имеют общее недоразвитие речи I, II, III уровней; моторную алалию. Почти у каждого ребенка определяется стертая форма дизартрии легкой или средней степени тяжести. Поэтому одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений.

У таких детей выраженная неврологическая симптоматика проявляется в двигательных расстройствах: несформированность мелкой, общей и артикуляционной моторики; изменение мышечного тонуса; нарушение координации движений. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, движения раскоординированны. При выполнении динамической нагрузки качество движений языка и губ снижается. Многим детям недоступно выполнение артикуляционных проб: дети ошибаются, утомляются, движения становятся неточными, нарушается темп движений, ритм, плавность. Даже самые простые задания для языка, губ и челюсти почти у всех детей сопровождаются движениями пальчиков, появляются гиперкинезы, усиливается беспокойство, появляется спастическое застывание пальцев в неестественном положении.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию и укреплению речевых мышц. Что в свою очередь помогает длительному удерживанию артикуляционных поз и правильному звукопроизношению. В средней группе для артикуляционной гимнастики используются различные игровые приемы. Дети с тяжелыми нарушениями речи выполняют артикуляционную гимнастику с живым интересом. На основе приобретенных детьми

простейших навыков движения органов артикуляционного аппарата постепенно развиваются, совершенствуются. Соответственно повышаются требования к качеству выполнения артикуляционной гимнастики. В старших группах учителя-логопеды следят за плавностью, четкостью выполнения движений, за умением быстро и четко переключать органы артикуляционного аппарата с одного положения на другое. Такая работа проводится ежедневно и многократно. Со временем дети начинают выполнять артикуляционную гимнастику формально. Интерес детей к артикуляционной гимнастике падает.

Традиционные меры по устранению неправильного звукопроизношения не способствуют эффективности коррекционной работы. Для поддержания интереса и эффективности работы, для удержания внимания детей, для улучшения результата работы над артикуляцией я решила внедрить технологию «биоэнергопластика» в логопедическую работу.

Тип проекта

Практико – ориентированный, долгосрочный.

Цель проекта

Внедрение в практику логопедической работы технологию «биоэнергопластика».

Задачи проекта

- Создать условия для внедрения технологии «биоэнергопластика» через разработку комплекса методических пособий и изготовление дидактического материала.
- Реализовать в практической работе с детьми применение для решения логопедических задач.
- Привлечь внимание педагогов и родителей к применению технологии «биоэнергопластика».
- Проанализировать результативность применения технологии «биоэнергопластика».

- Разработать методические рекомендации по применению данной технологии в коррекционной работе с детьми с ТНР.
- Распространить положительный опыт использования данной технологии.

Участники проекта

- Учитель-логопед;
- Воспитатели логопедической группы;
- Родители воспитанников;
- Дети с ТНР старшего дошкольного возраста.

Ожидаемый результат

Использование данной технологии ускорит исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Выполнение артикуляционных упражнений и ритмичных движений кистью и пальцами индуктивно приведет к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, будет способствовать улучшению артикуляционной моторики, а значит и улучшению звукопроизношения. Дети с интересом будут выполнять знакомые артикуляционные упражнения.

Формы работы

Учитель-логопед	С педагогами	С родителями	С детьми
1. Изучение литературы. 2. Разработка комплексов артикуляционной гимнастики, специальных сказок и стихов. 3. Подбор упражнений на правильное речевое дыхание, на развитие силы голоса и правильный выдох.	1. Проведение консультации. 2. Проведение обучающих консультаций в коррекционный час. 3. Семинар-практикум. 4. Открытый показ для педагогов и логопедов. 5. Мастер-класс для педагогов.	1. Консультации. 2. Изготовление красных варежек. 3. Приобретение перчаток. 4. Изготовление игровых персонажей. 5. Семинар-практикум. 6. Статьи в родительский уголок.	1. Обследование. 2. Выполнение артикуляционной гимнастики с использованием технологии «биоэнергопластика» 3. Пальчиковый театр. 4. Заучивание стихотворений, специальных сказок.

4. Подбор кинезиологических упражнений. 3. Подбор дидактических игр. 4. Составление плана.			
--	--	--	--

Этапы осуществления проекта

I этап – Подготовительный (сентябрь – ноябрь 2012г.)

II этап – Практический (декабрь 2012г. – май 2014г.)

III этап – Заключительный (май – декабрь 2014г.)

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Подготовительный этап проекта (сентябрь – ноябрь 2012г.)			
1.	Поиск информации из интернет-ресурсов, книг, статей, журналов различных авторов по биоэнергопластике, кинезиологии, психогимнастике, артикуляционной и мелкой моторике.	сентябрь	Учитель-логопед
2.	Подбор дидактических игр по теме проекта.	сентябрь	Учитель-логопед
3.	Подбор статей в родительский уголок, консультаций с родителями.	сентябрь	Учитель-логопед
4.	Изготовление красных варежек и игровых персонажей: Веселый Язычок и Лягушка-Говорушка.	сентябрь	Учитель-логопед, родители
5.	Приобретение перчаток и превращение их в кукол: Чупу и Чупса.	сентябрь	Учитель-логопед, родители
6.	Составление перспективного плана работы с детьми.	сентябрь	Учитель-логопед
7.	Обследование детей.	сентябрь	Учитель-логопед
8.	Знакомство детей с органами артикуляции при помощи игрового персонажа Лягушки-Говорушки.	сентябрь	Учитель-логопед
9.	Разучивание артикуляционной гимнастики.	сентябрь- октябрь	Учитель-логопед
10.	Артикуляционная гимнастика с использованием Лягушки-	октябрь- ноябрь	Учитель-логопед

	Говорушки и Веселого Язычка.		
11.	Создание картотеки комплексов артикуляционной гимнастики со стихотворными текстами к каждому упражнению.	ноябрь	Учитель-логопед
12.	Создание картотеки рисунков и фотографий ручных поз с описанием движений кисти и пальцев рук.	ноябрь	Учитель-логопед
13.	Создание картотеки специально разработанных сказок.	ноябрь	Учитель-логопед
Практический этап проекта (декабрь 2012г. – май 2014 г.)			
1.	Семинар-практикум «Знакомимся с биоэнергопластикой».	декабрь 2012г.	Учитель-логопед
2.	Реализация 1-го подготовительного этапа работы по технологии «биоэнергопластика» в соответствии с перспективным планом.	сентябрь-декабрь 2012г.	Учитель-логопед, воспитатели
3.	Реализация 2-го основного этапа работы по технологии «биоэнергопластика» в соответствии с перспективным планом.	январь-май 2013г.	Учитель-логопед, воспитатели
4.	Реализация 3-го заключительного этапа работы по технологии «биоэнергопластика» в соответствии с перспективным планом.	сентябрь 2013г.- май 2014г.	Учитель-логопед, воспитатели
5.	Создание перчаточного театра по разнообразным сюжетам.	март-май 2014г.	Учитель-логопед, родители
6.	Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой».	сентябрь 2013г.	Учитель-логопед
7.	Папка-передвижка для родителей «Использование здоровьесберегающей технологии «биоэнергопластика» при выполнении артикуляционной гимнастики детьми с тяжелыми нарушениями речи».	январь 2013г.	Учитель-логопед
8.	Включение артикуляционных упражнений с биоэнергопластикой в коррекционный час, проводимый воспитателями.	январь 2013г. – май 2014г.	Учитель-логопед, воспитатели
9.	Открытый показ НОД для педагогов.	апрель 2014г.	Учитель-логопед

Заключительный этап проекта (май – декабрь 2014г.)			
1.	Обследование детей.	май	Учитель-логопед
2.	Распространение опыта работы в ДОУ: Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающая технология «биоэнергопластика» в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста».	октябрь	Учитель-логопед
3.	Распространение опыта через участие в городском конкурсе «Я – мастер своего дела».	ноябрь	Учитель-логопед
4.	Методические рекомендации по применению технологии «биоэнергопластика».	декабрь	Учитель-логопед
5.	Подведение итогов работы.	декабрь	Учитель-логопед, воспитатели, родители

Обеспечение проекта

1. Научно-методическое (подбор интернет-ресурсов, книг, статей, журналов различных авторов по биоэнергопластике, кинезиологии, психогимнастике, артикуляционной и мелкой моторике; дидактических игр по теме проекта; статей в родительский уголок, консультаций с родителями.).
2. Материально-техническое (компьютер, фотоаппарат, телевизор, стенд, канцелярские принадлежности, театр, варежки, перчатки, игровые персонажи).
3. Финансовое обеспечение (привлечение средств спонсоров)

Предполагаемый риск

1. Нескоординированные действия всех участников проекта.
2. Пассивность родителей в процессе реализации проекта.
3. Недостаточное финансовое обеспечение.

Литература

1. Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, 1998.
2. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи. //Дефектология. 1999. N4.

3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1999.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 1999.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Сфера, 2001.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: Сфера, 2001.
7. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет. М.: Арктур, 2001.
8. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. М.: Арктур, 1999.
9. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Когито-центр, 1998.
10. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой./Р.Г.Бушлякова – Санкт – Петербург: Детство-пресс. 2011.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.