

ПРИНЯТО:
На Общем собрании
коллектива
Протокол №01
от « 30 » августа 2017 г

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника
МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»

С.В. Лайко
от « 01 » 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад №14
компенсирующего вида»

О.Г. Вацак

Приказ № 01-08/124
от « 01 » сентября 2017 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №14 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

на 2017 – 2021 гг.

г. Ухта, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	8
I. Информационная справка	12
II. Проблемно – ориентированный анализ	16
2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников	16
2.2. Анализ образовательной деятельности ДОО	19
2.3. Анализ педагогического состава	25
2.4. Анализ работы по взаимодействию с семьей	29
2.5. Материально – техническое обеспечение	30
III. Концепция развития ДОО	35
3.1. Основные концептуальные идеи ДОО	35
3.2. Принципы	37
3.3. Модель выпускника ДОО	38
3.4. Модель педагога ДОО	43
3.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	46
IV. Стратегия развития ДОО	48
4.1. Миссия, цели, задачи	48
V. Этапы реализации программы	51
VI. План действий по реализации Программы развития	54
6.1. План действий по реализации Программы развития по этапам	54
6.2. Мероприятия по финансовому обеспечению реализации Программы развития	61
VII. Оценка эффективности реализации Программы развития	66
7.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития	66
7.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации	69

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 компенсирующего вида»
Разработчики Программы	Заведующий МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида – Ольга Генриховна Ващак Заместитель заведующего – Елена Геннадьевна Акулова Педагогический коллектив ДОУ
Исполнители Программы	Администрация, коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Нормативные основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>8. Устав ДОУ.</p>
Кем принята Программа	<p>Общим собранием коллектива Протокол № 01 от 30 августа 2017г.</p> <p>Утверждена приказом от 01 сентября 2017г. № 01-08/124</p>
С кем согласована Программа	<p>Начальник МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Достижение нового уровня качества образовательной деятельности, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, имеющего особенности в развитии, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий. 3. Построение коррекционно – развивающей среды для дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в психическом развитии. 4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, привлечение их к совместному образовательному процессу.

	<p>5. Расширение объема качественных дополнительных, в том числе платных, услуг с учетом потребностей семей воспитанников.</p> <p>6. Создание условий доступности ДООУ для детей, имеющих инвалидность.</p>
Сроки реализации программы	С сентября 2017 г. по сентябрь 2021г. (4 года)
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап: сентябрь 2017г. – август 2018г.</p> <p>II этап: сентябрь 2018г. – август 2020г.</p> <p>III этап: сентябрь 2020г. – сентябрь 2021г.</p> <p>Первый этап рассчитан на один год. Второй этап – на два года. Третий этап – на один год. Четвертый год Программы развития – резервный период для коррекции, возможных отставаний в ее реализации и для разработки следующей Программы развития.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение заболеваемости в среднем на 1-2 % ежегодно. 2. Увеличение индекса здоровья на 1-2 % ежегодно. 3. Увеличение до 100 % количества педагогов, эффективно использующих здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности. 4. Увеличение до 100 % количества педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Увеличение до 93 % количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 6. Увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (1 раз в три года). 7. Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного

	<p>образования до 90 %.</p> <p>8. Увеличение количества семей воспитанников, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 80 %.</p> <p>9. Обеспечение стабильных показателей удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством муниципальной услуги не менее 95%.</p> <p>10. Обеспечение доступности ДОУ для детей-инвалидов не менее 40%.</p> <p>11. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством дополнительных (платных) услуг не менее 95%.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств республиканского, местного бюджетов и внебюджетных средств.</p>
Разделы Программы	<p>Паспорт Программы развития ДОУ.</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>I. Информационная справка.</p> <p>II. Проблемно – ориентированный анализ.</p> <p>III. Концепция развития ДОУ.</p> <p>IV. Стратегия развития ДОУ.</p> <p>V. Этапы реализации программы.</p> <p>VI. План действий по реализации Программы развития развития ДОУ.</p> <p>VII. Оценка эффективности реализации Программы развития.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим ДОУ совместно с Советом педагогов ДОУ.</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный анализ о результатах выполнения Программы развития.
---	---

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, в том числе дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, общего образования Российской Федерации и каждого гражданина.

Законодательство об образовании в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования.

Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает современные подходы поиска новых форм, средств, методов и приемов дошкольного образования, что обеспечит новый современный уровень качества дошкольного образования.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- применение совершенных механизмов, технологий к управлению инновационной деятельности в учреждении по обеспечению качества дошкольного образования, как первого уровня образования;
- модернизация механизмов по созданию системы по оценке качества дошкольного образования, совершенствование подходов к профессионально-общественной оценке качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей образовательных услуг, привлечение их к мониторинговым исследованиям;

– создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Важными направлениями деятельности ДООУ становятся: обеспечение нового подхода к качественному дошкольному образованию; усиление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности, интеграции образовательного и воспитательного потенциала ДООУ; обеспечение индивидуализированного развития каждого ребенка при тесном сотрудничестве ДООУ с семьей; обеспечение консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа развития ДООУ направлена на создание дополнительных условий для реализации данных направлений. Соотношение достигнутых результатов деятельности Программы развития ДООУ к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 компенсирующего вида» на 2017-2021 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи, и по мере возможности

принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновлённой Программе развития ДООУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Основное предназначение программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей.
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения.
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа качества функционирования МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида» за предыдущий период. В ней должны найти отражения направления обновления содержания работы, тенденции изменений, модель управления на основе инновационных процессов.

I. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 компенсирующего вида».

Адрес: Республика Коми, г. Ухта, ул. Гоголя, д. 8.

Телефон: 8 (82147) 74-13-41.

Учредитель: Муниципальное управление «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

Устав ДООУ: Устав (новая редакция), утвержден Постановлением администрации МОГО «Ухта» № 620 от 14.04.2014г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия № 474 – Д от 23.06.2014г. Министерство образования РК.

Заведующий: Ващак Ольга Генриховна;

Стаж административной работы: 9 лет

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 компенсирующего вида» открыто 20.08.2008 года после капитального ремонта. (постановление администрации МОГО «Ухта» № 1792 от 20.08.2008г.). Здание детского сада типовое 1961 года постройки.

На территории ДООУ находятся отдельно стоящие здания хозяйственного блока (прачечной) и хозяйственной постройки. Режим работы учреждение – 12 часов, 5 дней в неделю.

В ДООУ имеются: 4 групповые ячейки, 6 кабинетов специалистов, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, спортивный и музыкальные залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок.

Прием детей осуществлен с 06.10.2008 года. Здание по проекту рассчитано на 4 группы – 48 детей.

Всего в ДООУ воспитывается 54 ребенка. Общее количество групп – 4: 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Структура групп ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи и особенности контингента:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Вид нарушения	Количество детей
От 3 до 4 лет	Компенсирующая	1	ЗРР, ОНР неясного генеза	14
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	1	ОНР I – III уровней, дизартрия	14
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	ОНР I – III уровней, дизартрия	14
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	ОНР I – III уровней, дизартрия	14

Структура групп ДОУ для детей с задержкой психического развития и особенности контингента:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Вид нарушения	Количество детей
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	1	ЗПР	12
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	ЗПР	12
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	ЗПР	12

Набор детей в ДОУ осуществляется без учёта территориального принципа. Это обусловлено специфической направленностью деятельности ДОУ. Семьи воспитанников детского сада проживают в разных районах города и пригородной зоны. Данный фактор отрицательно влияет на организацию взаимодействия со школой, поскольку по окончании ДОУ выпускники обучаются в учебных заведениях, расположенных в разных районах города и пригорода. Удаленность проживания также может отрицательно влиять на посещаемость воспитанниками ДОУ, особенно, в период неблагоприятных климатических условий.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является квалифицированная коррекция тяжелых нарушений речи, задержки психического развития. ДОУ реализует адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие федеральному образовательному

стандарту дошкольного образования, которые обеспечивают полноценное развитие и коррекцию нарушений у детей:

1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 компенсирующего вида». Цель реализации Программы: Создание условий, обеспечивающих развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 компенсирующего вида». Цель реализации Программы: Создание условий, обеспечивающих развитие ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Характеристика педагогических кадров ДОУ

В ДОУ осуществляют педагогическую деятельность 15 педагогов, из них:

- Учителя-логопеды – 4 человека;
- Учитель-дефектолог – 1 человек;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- Воспитатели – 8 человек

Образовательный уровень педагогов:

В штате ДОУ, для каждой группы, предусмотрены должности педагогических работников, имеющих квалификацию для работы с детьми с ТНР и ЗПР (учителя-логопеды, учитель-дефектолог). 100% педагогов имеют педагогическое образование, которое соответствует квалификационным требованиям.

Квалификационный уровень педагогов соответствует требованиям реализации Программы: её целью и задачами, а также особенностями развития детей. С целью

профессионального развития педагогов созданы условия для повышения квалификации. Все педагоги имеют возможность своевременно пройти очные, очно-заочные и дистанционные курсы, семинары, вебинары.

Характеристика семей воспитанников ДОУ

Социальный статус семей ДОУ неоднороден по своему составу: полные семьи; неполные семьи (в разводе); неполные семьи по статусу; многодетные семьи; семьи с опекаемым ребёнком; семьи, воспитывающие детей-инвалидов. Образовательный уровень родителей наших воспитанников различный.

С целью эффективной реализации Программы, в ДОУ созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Характеристика социального окружения ДОУ

В нашем микрорайоне находятся следующие объекты: МОУ «СОШ №10» с прилегающим спортивным стадионом, «Ухтинский промышленно – экономический лесной колледж», ГОУ «Школа – интернат №2», детская поликлиника, МУП ЛПУ «Городская поликлиника №2», ММУ «Поликлиника восстановительного лечения», «Республиканский центр микрохирургии глаза», частные дома по улице Гоголя. Вблизи территории ДОУ находится проезжая часть с односторонним движением.

II. Проблемно – ориентированный анализ

Основными чертами стратегического планирования являются включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения, создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений. Соотнесем результаты деятельности ДООУ с современными требованиями к результативности работы образовательных учреждений с целью выбора стратегии развития нашего ДООУ.

2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников:

Выполнение комплексно – целевой программы по созданию здоровьесберегающего пространства «Шаг навстречу» в 2016 – 2017 учебном году осуществлялось по основным направлениям: профилактическое, физкультурно – оздоровительное, коррекционное, образовательное, организационное.

Реализация направлений позволила обеспечить:

- своевременное проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний у детей;
- оптимальную среду для удовлетворения физиологической потребности в движении, развитии физических умений и качеств;
- своевременное обследование здоровья детей и выявление патологий;
- повышение квалификации педагогов и медицинского персонала;
- пропаганду здорового образа жизни и методов оздоровления среди родителей, детей и сотрудников.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Динамика соматического здоровья детей в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по городу:

№ п/п	Количественные показатели	2014 год		2015 год		2016 год	
		по городу	в МДОУ	по городу	в МДОУ	по городу	в МДОУ
1.	Общая заболеваемость (в	1892	1927,2	1870	-	-	-

	промилях)						
2.	Индекс здоровья (%) – общий	24,2	20,0	25,6	18,1	-	17,5
3.	Травматизм (количество случаев), из них:	25	-	38	1		-
	– несчастных случаев	25	-	38	1		-
	– случаев отравления	-	-	-	-		-
4.	Пропущено дней по болезни одним ребенком:	14,4	13,5	14,5	11,0		12,7
	в т. ч.						
	– ясли	21,0	18,0	18,3	-		-
	– сад	12,7	11,9	12,4	-		-

В течение 2016 – 2017 учебного года МДОУ посещало 57 детей, из них 5 детей-инвалидов (8,8%). Анализ результатов работы по обследованию и реабилитации детей показал, что к концу учебного года наблюдается улучшение состояния здоровья детей со снятием диагнозов, в том числе логопедических (15). 54 ребенка в течение учебного года прошли различные обследования (диспансеризация, обследования в стационарах города Ухты, Республики Коми и за ее пределами).

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество воспитанников		
	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
I группа	–	–	–
II группа	24 (43,6%)	17 (30,9%)	31 (54,4%)
III группа	30 (54,6%)	35 (63,6%)	22 (38,6%)
IV группа	1 (1,8%)	3 (5,5%)	4 (7,0%)

В 2016 – 2017 учебном году значительно увеличилось количество детей со II группой здоровья (на 14 детей). Уменьшается количество детей с III группой здоровья (на 13 детей за последний год). Однако увеличивается количество детей с IV группой здоровья и детей-инвалидов.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Месяц	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Заболеваемость (%)	Посещаемость	Заболеваемость (%)	Посещаемость	Заболеваемость (%)	Посещаемость
Сентябрь	23,6	67,1	12,9	70,7	10,5	67,0
Октябрь	30,9	80,1	12,7	74,7	21,1	75,2
Ноябрь	27,2	78,7	20,0	82,9	29,8	74,4
Декабрь	34,5	70,0	9,0	77,4	19,3	74,0
Январь	12,7	76,8	23,6	81,9	19,3	84,8
Февраль	36,3	73,0	29,0	78,9	21,1	76,2
Март	14,5	89,0	29,0	80,5	26,3	79,9
Апрель	27,7	72,2	12,7	88,7	15,8	84,3
Май	7,4	87	14,5	83,3	8,8	70,9
Общая за учебный год	23,8	77,1	18,1	79,8	19,1	76,3
Индекс здоровья	20,0 (не болели 11 детей)		18,1 (не болели 10 детей)		17,5 (не болели 10 детей)	

Анализ заболеваемости показывает, что заболеваемость в 2016 – 2017 учебном году повысилась (на 1,0 %), индекс здоровья снизился на 0,6%. Высокая заболеваемость отмечается в осенне-весенний период (ноябрь, март). В этот период зафиксирован общий подъем заболеваемости в городе Ухта. В связи закрытием физиокабинета было уменьшено количество лечебно-профилактических мероприятий, исключены ингаляции с травами, тубус-кварц.

Анализ посещаемости в 2016 году показал, что посещено дней 1 ребенком за год – 161,9 (в 2015 году – 156,2), количество пропусков по болезни одним ребенком увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,7 (было – 11,0, стало – 12,7), уменьшается количество пропущенных дней одним ребенком (с 57,8 в 2015 году до 52,0 в 2016 году), В течение года проводилась работа с родителями, допускающими пропуски посещения детского сада, что привело к снижению количества дней, пропущенных по прочим причинам (отпуск, обследования, без уважительной причины) с 46,8 в 2015 году до 39,3 в 2016 году.

Вывод: Как показал анализ, физкультурно – оздоровительная работа, проводимая в ДОУ, приносит положительные результаты. Однако проблема заболеваемости простудными заболеваниями продолжает оставаться актуальной. Сокращается количество специальных мер профилактики простудных заболеваний, с каждым годом увеличивается число детей, имеющих функциональные отклонения и хронические заболевания. Поэтому были сделаны выводы о необходимости:

- Продолжать работу по снижению заболеваемости и увеличению индекса здоровья средствами доступными для ДОУ;
- Продолжать использовать эффективные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- Вести постоянный контроль за состоянием здоровья детей;
- Совершенствовать просветительскую работу среди родителей по охране и укреплению здоровья детей;
- Внести корректировку в комплексно – целевую программу по созданию здоровьесберегающего пространства в соответствии с имеющимися условиями в ДОУ.

2.2. Анализ образовательной деятельности ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный и плановый характер и осуществляется на основе общеобразовательной и коррекционных программ.

Характеристика содержания воспитательно – образовательного процесса в МДОУ:

Программы	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	младшая	сад	младшая	сад	младшая	сад
АООП МДОУ «Детский вал № 14 компенсирующего вила» (дети с тяжелыми нарушениями речи)	1 группа	2 группы	1 группа	2 группы	1 группа	2 группы

АООП МДОУ «Детский вал № 14 компенсирующего вила» (дети с задержкой психического развития)		1 группа		1 группа		1 группа
--	--	----------	--	----------	--	----------

Анализ реализации основной образовательной программы, качество образования воспитанников:

Анализ полноты реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида» показал ее выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников (от 360 занятий в год в младшей группе до 612 занятий в год в подготовительной группе).

Условия реализации образовательной программы в ДОУ созданы на оптимальном уровне. Интегративным результатом реализации АООП является создание в группах развивающей образовательной среды, которая на хорошем уровне обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей, коррекцию нарушений развития, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей, охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; является достаточно комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам ДОУ.

Образовательная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Однако в образовательном процессе педагогов еще

присутствуют и специально организованные формальные занятия, которые исключают индивидуализацию образования и учет интересов детей. Формализация образования обусловлена недостаточной готовностью педагогов к работе в инновационном режиме, недостатками учета результатов диагностики, трудностями в составлении индивидуального маршрута для ребенка, имеющего проблемы в развитии.

Качество образовательных услуг, качество питания, медицинского обслуживания, качество обеспечения безопасности пребывания детей в ДООУ, качество организации присмотра и ухода за воспитанниками по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей. 100% (57 чел.) родителей отметили, что работа ДООУ, в общем, удовлетворяет их потребностям.

Однако можно выделить образовательные проблемы воспитанников по направлениям развития:

Познавательное-речевое направление: отмечаются затруднения: при составлении описательных рассказов, при составлении рассказов по серии сюжетных картин – определение последовательности изображенных событий; при назывании животных и их детенышей по числам и падежам (младшая группа, старшая группа, подготовительная группа); дети затрудняются отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения, участвовать в обсуждении событий и поступков героев (средняя, старшая группа).

Социально-коммуникативное направление: отмечается недостаточный уровень сформированности игровых умений воспитанников в сюжетно-ролевой игре; установление взаимоотношений со сверстниками в соответствии с общепринятыми нормами и правилами; у детей недостаточно сформировано умение контролировать качество результатов своего труда; испытывают затруднения в оценке результатов своего труда (старшая группа, подготовительная группа), в планировании собственной деятельности (подготовительная группа).

Художественно-эстетическое направление: недостаточный уровень развития творческого воображения у детей; в рисовании дети затрудняются в соотношении

предметов по величине (младшая группа, средняя группа); дети испытывают затруднения в построении композиций рисунка (средняя группа, старшая группа).

Анализ подготовки детей к школьному обучению:

Подготовка детей подготовительной группы к школьному обучению осуществлялась в соответствии с планом. Она заключалась в физическом, интеллектуальном и психологическом развитии детей, коррекции речевых и психических нарушений. Большое внимание уделялось формированию у детей мотивации к школьному обучению, формированию представлений о школе. Педагоги группы (учитель-дефектолог – Кистанова К.В., учитель-логопед – Рожкина Н.С., воспитатели – Фурса С.Б., Чисталева Е.М.) проводили разнообразные мероприятия: беседы, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация сюжетно-ролевых игр. Однако в течение учебного года было мало проведено совместных мероприятий с педагогами и учениками школы. Особое значение в подготовке детей имела работа с родителями. Родители подготовительной группы не только получали информацию от педагогов об успехах детей, но и имели возможность наглядно увидеть, как занимается их ребенок на занятиях, получали конкретные рекомендации от педагогов о том, как необходимо заниматься с детьми дома.

Общая готовность выпускников к началу школьного обучения составила 93% (13 детей). 1 ребенок (7%) не достиг возраста.

Анализ коррекционной работы по результатам обследования ПМПК показал, что из 14 воспитанников выпущено 12 детей в школу по основной общеобразовательной программе, 1 ребенку – рекомендовано обучение по адаптированной программе, 1 ребенок оставлен на повторный курс по возрасту. 3 детям рекомендованы занятия со школьным логопедом из-за тяжести нарушения.

Вывод: Анализ реализации адаптированной основной образовательной программы, качества образования воспитанников показал, что программа реализуется в полном объеме и соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг. Однако следует отметить, что существуют образовательные проблемы в реализации следующих областей: познавательное,

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое.

Следовательно, для педагогического коллектива основными направлениями образовательной деятельности в следующем периоде станут:

- Развитие и коррекция нарушений у воспитанников методами развивающего обучения.
- Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных образовательных маршрутов);
- Формирование взаимоотношений со сверстниками в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, через использование серии духовно-нравственных бесед;
- Развитие игровой деятельности через взаимодействие взрослых с детьми.

Результаты участия МДОУ в конкурсах различных уровней в период 2014 – 2017гг.:

Результаты участия воспитанников:

Виды мероприятий	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры
муниципальные:	24	15	13	28	16	11
Фестиваль «Забава»;	10 детей	-	8 детей	-	8 детей	-
Фестиваль музыкального творчества «Ухтинские звездочки»;	10 детей	-	-	-	-	1 ребенок, I место
Конкурс «Маленький исследователь»	-	1 ребенок, победитель	-	1 ребенок, победитель	1 ребенок	1 ребенок, I место
Конкурс «Мир открытий»		3 детей I место	Конкурс не проводился		3 ребенка	
Конкурс чтецов, проводимый ЦДБ	1 ребенок	1 ребенок участник финала	4 ребенка	1 ребенок победитель в номинации	4 ребенка	1 ребенок победитель
Городской конкурс чтецов на коми языке	3 ребенка	-	1 ребенок	1 ребенок III место	-	2 ребенка победители в номинации
Конкурс чтецов, посвященный Дню православной книги	-	2 ребенка Дипломы призеров в различных номинациях	-	7 детей Дипломы призеров в различных номинациях	-	5 детей Дипломы призеров в различных номинациях

Конкурс рисунков, посвященный Году экологии в России	-	-	-	-	-	1 ребенок III место
Соревнования «Веселые эстафеты»	-	8 детей I место	-	8 детей III место	Конкурс не проводился	
республиканские:	-	-	-	-	2	3
Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир»	-	-	-	-	1 ребенок	1 ребенок, I место
Республиканский этап международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	-	-	-	-	1 ребенок	2 ребенка победители
всероссийские:	28	2			35	1
Всероссийская литературная олимпиада «Юный книголюб»	28 детей	1 ребенок II место 1 ребенок лауреат	-	-	26 детей	1 ребенок лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края!»	-	-	-	-	3 ребенка	-
Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса из бумаги»	-	-	-	-	6 детей	-
ВСЕГО:	52	17	13	28	53	15

Результаты участия педагогов в 2016 – 2017 учебном году:

№ п/п	Уровень	ФИО должность	Название конкурса	Место	Номинация	Название материалов
МДОУ						
1.	Муниципальный	МДОУ № 14 Ващак О.Г. заведующий	Городской смотр-конкурс цветников среди дошкольных образовательных учреждений территории МОГО «Ухта» «Летние фантазии»	Лауреат		
2.	Муниципальный	МДОУ № 14 Ващак О.Г. заведующий	Городской конкурс на лучшее тематическое оформление предприятий, организаций, жилых зданий и территорий МОГО «Ухта», посвященного празднованию 95-летия образования Республики Коми, участие.	Благодарственное письмо за участие		
Педагоги						
1.	Всероссийский	Фурса С.Б. воспитатель	Всероссийская олимпиада «Подари знание»: ФГОС дошкольного образования	Диплом I место		
2.	Всероссийский	Королева Е.Л. учитель-логопед	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций «Лучший инновационный образовательный проект - 2017»	Итоги не подведены		
3.	Всероссийский	Мальцева	II межрегиональный этап	Победитель в	«Лучшая	Методическая

		Т.А. воспитатель	Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	номинации	методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России»	разработка: «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 6-9 лет»
4.	Республиканский	Королева Е.Л. учитель-логопед	Республиканский конкурс, посвященный 250-летию Н.М. Карамзина	III место	«Лучший методический проект мероприятия для детей дошкольного возраста, посвященного творчеству писателя, историка, публициста»	Литературная гостиная «Н.М. Карамзин. Страницы жизни»
5.	Республиканский	Мальцева Т.А. воспитатель	Республиканский конкурс «Инноватика в образовании»	Сертификат	«Инновации в педагогической деятельности»	Презентация «Великий день победы»
6.	Республиканский	Мальцева Т.А. воспитатель	Республиканский этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	III место	«Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Методическая разработка: «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 6-9 лет»
7.	Муниципальный	Евсеева И.В. воспитатель	Муниципальный профессиональный конкурс «Инноватика в работе с детьми раннего возраста»	III место	«Методическая копилка»	«Серия развивающих пальчиковых игр»
8.	Муниципальный	Колмыкова Е.Н. воспитатель	Муниципальный профессиональный конкурс «Инноватика в работе с детьми раннего возраста»	Участие	«Мастерская педагога»	Дидактическое пособие «Диафильмы для малышей»

2.3. Анализ педагогического состава

№ п/п	Количественные показатели	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
1.	Количество воспитанников в МДОУ	55	55	57
2.	Количество педагогических работников в МДОУ	14	14	14
3.	Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа педагогических работников	14% (2 чел.)	14% (2 чел.)	14% (2 чел.)
4.	Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего	71% (10 чел.)	79% (11 чел.)	64 % (9 чел.)

	числа педагогических работников			
5.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	6	7	10
6.	Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа	57% (8 чел.)	50% (7 чел.)	50% (7 чел.)
7.	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа	43% (6 чел.)	50% (7 чел.)	36% (5 чел.)
8.	Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	2	1	1
9.	Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей	50% (7 чел.)	57% (8 чел.)	57% (8 чел.)
10.	Средний возраст педагогов	46 лет	46 лет	46 лет
11.	Количество педагогов, уволившихся с работы	-	-	1
12.	Количество вновь прибывших педагогов	1	1	1

В течение года все педагоги детского сада активно принимали участие в российских, республиканских, городских и внутрисадовых мероприятиях.

Участие педагогов в конференциях, форумах:

№ п/п	ФИО педагога	Название	Уровень
1.	Королева Е.Л. – учитель-логопед	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ при взаимодействии специалистов ДОУ»	Августовская конференция «Стратегия развития образования в условиях реализации Программы Возрождения Республики Коми»
2.	Ващак О.Г. – заведующий Акулова Е.Г. – заместитель заведующего Мальцева Т.А. – воспитатель Рожкина Н.С. – учитель-логопед	«Методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
3.	Мальцева Т.А. – воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации»	В рамках II Регионального этапа XXV Международных Рождественских образовательных чтений «1917–2017: уроки столетия в Республике Коми» научно-практическая образовательная конференция «Русская традиционная педагогика и современный образовательный процесс: уроки столетия»
4.	Королева Е.Л. – учитель-логопед	«Сотрудничество детского сада и семьи, как основа развития духовно-нравственных качеств у дошкольников»	Семинар «Теория и практика семейного воспитания. Опыт работы образовательных организаций по воспитанию семейных ценностей у подрастающего поколения. Реализация «УМК «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10-11 классов», с. Корткерос

5.	Рожкина Н.С. – учитель-логопед	«Использование элементов социо-игровой технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ»	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), секция 7. «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
6.	Бенс Л.П. – воспитатель	«Формирование краеведческих знаний у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством дидактических игр»	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), секция 7. «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
7.	Мальцева Т.А. – воспитатель		Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновационный потенциал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее»

Очень активно педагоги участвовали в проведении музыкальных и физкультурных праздников и развлечений, изготовлении атрибутов и костюмов к ним. Хочется отметить работу воспитателей: Федорчук З.Н., Евсеевой И.В., Мальцевой Т.А., Чисталевой Е.М., Бенс Л.П., Потоцкой И.Ф., Колмыковой Е.Н., Фурса С.Б., учителей-логопедов: Королевой Е.Л., Уклейкиной И.Ю., Рожкиной Н.С., учителя-дефектолога: Кистановой К.В., музыкального руководителя Скарбялювене Т.В., инструктора по ФИЗО Уткиной О.Н., которые проявляли инициативу, предлагали провести то или иное мероприятие.

В течение учебного года все педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень путем самообразования, посещения ГМО и заседаний базовых МДОУ города. 3 педагога выступили на заседаниях базового ДОУ для воспитателей города, 2 педагога показали открытые ООД на методической неделе:

Выступление педагогов на ГМО, ОМП, курсах		
Мальцева Т.А. – воспитатель	Показ ООД по изобразительной деятельности	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
Рожкина Н.С. – учитель-логопед	Показ ООД по обучению грамоте	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
Рожкина Н.С. – учитель-логопед Потоцкая И.Ф. – воспитатель	Мастер-класс «Социо- игровая технология»	Опорно-методическая площадка «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в ДОУ»

В 2016 – 2017 учебном году 10 педагогов повысили квалификацию на курсах, семинарах:

ФИО педагога	Наименование курсов, количество часов	Форма, где проходили
Потоцкая И.Ф. – воспитатель	Тема: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования», 36 часов	Очно, ГОУДПО «КРИРО», г. Ухта
Королева Е.Л. – учитель-логопед	Тема: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования», 18 часов	Очно, ГОУДПО «КРИРО», г. Ухта
Мальцева Т.А. – воспитатель	Тема: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования», 18 часов	Очно, ГОУДПО «КРИРО», г. Ухта
Уткина О.Н. – инструктор по физ. культуре	Тема: «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	Дистанционно, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт-Петербург
Скарбялювене Т.В. – музыкальный руководитель	Тема: «Организация деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях реализации ФГОС», 72 часа	Дистанционно, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г. Санкт-Петербург
Фурса С.Б. – воспитатель	Тема: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования», 18 часов	Очно, ГОУДПО «КРИРО», г. Ухта
Акулова Е.Г. – заместитель заведующего	Тема: «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 16 часов	Дистанционно, ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар
Рожкина Н.С. – учитель-логопед	Тема: «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 16 часов	Дистанционно, ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар
Уклейкина И.Ю. – учитель-логопед	Тема: «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 16 часов	Дистанционно, ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар
Колмыкова Е.Н. – воспитатель	Тема: «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 16 часов	Дистанционно, ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар

Таким образом, все педагогов детского сада имеют курсовую подготовку. 3 педагога пройдут курсы повышения квалификации в 2017 – 2018 учебном году.

В детском саду 11 педагогов (79%) имеют квалификационную категорию, 3 педагога не имеет категории, так как проработал в ДОУ менее 2 лет.

Педагоги ДООУ выявляют и развивают способности воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности. Способствуют участию детей в мероприятиях разного уровня (конкурсах, фестивалях, олимпиадах, викторинах). С каждым годом увеличивается количество детей, занимающих призовые места в конкурсах. Средний показатель участия детей ДООУ в мероприятиях в 2016 – 2017 учебном году составил 65%.

2.4. Анализ работы по взаимодействию с семьей

Система работы с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовыми планами работы и включала в себя: проведение общих и групповых родительских собраний; групповых и индивидуальных консультаций воспитателей и специалистов ДООУ; оформление информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДООУ; проведение совместных мероприятий. Особое внимание уделялось вопросам безопасности воспитанников и родителей, профилактике жестокого обращения с детьми.

Анализ проведенных мероприятий показал, что педагоги используют разнообразные формы: в форме интеллектуальных игр, практикумов, исследовательской деятельности, мастер-классов, с использованием мультимедийных технологий. В старшей группе работали клубы для родителей: «Говорим правильно» (руководитель – Королева Е.Л., учитель-логопед), «Учимся быть родителями» (руководители – воспитатели: Мальцева Т.А.) с привлечением педагога-психолога Чупраковой Н.В. Клуб «Учимся быть родителями» посещали родители не только старшей группы, но и все желающие из других групп.

В течение года уделялось большое внимание изучению семей, их статуса. Воспитатели посетили семьи воспитанников на дому с целью изучения условий семейного воспитания и выявления признаков неблагополучия в семьях. В 2015 – 2016 учебном году выявлена семья, находящаяся в социально опасном положении и поставлена на городской учет. После проведения комплекса мероприятий с данной семьей, наблюдалась положительная динамика. В 2017 году семью сняли с учета.

Вывод: Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников показал:

- Недостаточно родители вовлекаются в образовательный процесс;

- Необходимо проводить анкетирование с целью установления объективной картины удовлетворенности родителей деятельностью ДОО 2 раза в год (октябрь, апрель).

2.5. Материально – техническое обеспечение

Детский сад имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности: групповые помещения, спальни, кабинеты специалистов, спортивный и музыкальный залы. Все помещения оснащены необходимой мебелью. Медицинский, кухонный блоки, прачечная оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО (СанПиН 2.4.1.1249-03). В группах и кабинетах специалистов имеется разнообразный дидактический, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется большой выбор дидактических настольных игр.

Состояние групповых комнат, спален, кабинетов и других вспомогательных и подсобных помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Все помещения ДОО снабжены охранно – пожарной сигнализацией.

В настоящее время в ДОО имеется 7 компьютеров, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 2 магнитофона в группах, мультимедийный проектор.

Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение детского сада соответствует реализуемым программам. Кабинеты специалистов и группы оснащены необходимой мебелью. Во всех группах и логопедических кабинетах имеются зеркала с подсветкой, ленточные столы для индивидуальной работы с детьми. Весь материал систематизирован по возрастным категориям, имеется каталог. В методическом кабинете имеется выбор специальной литературы: для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, но его недостаточно. Имеется каталог учебно-методической литературы. Имеется разнообразный наглядный, раздаточный, учебно-методический материал, который сосредоточен в основном на группах и кабинетах специалистов. Весь материал подобран с учетом возрастных особенностей детей и особенностей их развития.

Материал постоянно обновляется и пополняется. В группах и музыкальном зале имеются магнитофоны, музыкальный центр. В ДОО постоянно оформляется подписка периодических изданий по дошкольному воспитанию, логопедии и дефектологии.

Педагогический коллектив постоянно работает над организацией коррекционно-развивающей среды в группах, каждый ребенок имеет возможность выбора той или иной деятельности (познавательной, игровой, художественной и других). В группах оборудованы различные зоны развития детей. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительного взаимодействия, организованного поведения.

Изменяется среда развития не только в группах, но и во всех окружающих детей помещениях. В коридорах и холлах оформлены стенды, содержащие информацию для педагогов, родителей и детей. Имеется картинная галерея ухтинского художника, лестничные пролеты оформлены коллажами из соленого теста.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО является территория. Каждая группа имеет свою площадку, теневой навес, малые формы на площадке.

На территории ДОО имеется спортивная площадка с травяным и песчаным покрытием, которая оборудована спортивным оборудованием.

В весеннее – летний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеется огород, вокруг здания и на детских площадках расположены цветники.

В ДОО увеличивается количество детей, имеющих инвалидность. Однако условия для их пребывания не соответствуют требованиям доступности. В учреждении разработан Паспорт доступности, ведется работа по определению направлений «дорожной карты» по улучшению условий для инвалидов.

Состояние техники безопасности, охраны труда и санитарно – гигиенического режима

В ДОУ имеется нормативно – правовая база по технике безопасности и охране труда, разработаны инструкции, своевременно проводятся инструктажи и обучение работников ДОУ.

В ДОУ созданы условия для проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03, пункт 2.11. Требования к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется медицинским персоналом, имеющим соответствующую квалификацию: медсестрой и врачом-педиатром ГМУ «Детская больница».

Медицинское обслуживание детей в ДОУ включает в себя:

- профилактические, медицинские осмотры;
- вакцинопрофилактику;
- оценку физического развития детей;
- оценку состояния здоровья детей;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Важным критерием оценки деятельности ДОУ является организация рационального питания детей, где основными принципами являются:

- обеспечение организма детей энергией и основными пищевыми веществами;
- соблюдение возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах;
- соблюдение правил технологии приготовления блюд, хранение продуктов;
- соблюдение режима питания.

В ДОУ организовано четырехразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин. Меню составляется в соответствии с меню, с ежедневным включением таких продуктов как: хлеб, крупы, молоко, мясо, масло сливочное, овощи, сахар. Все продукты, поступающие в ДОУ, имеют сертификаты качества и проходят контроль, осуществляемый кладовщиком. Для обеспечения своевременности поставки

продуктов питания ежеквартально заключаются договора с поставщиками на основе заявок ДООУ. Строгое соблюдение правил хранения, приготовления играет решающую роль в организации питания. Особое внимание уделяется хранению скоропортящихся продуктов, соблюдению температурного режима холодильников. При приготовлении пищи, согласно технологической карте, при кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются гигиенические требования в технологии процесса приготовления. Оставляется ежедневная суточная проба готовой продукции.

Так как ДООУ посещают детей, имеющие пищевую аллергию на те или иные продукты, в меню проводится замена продуктов на равноценные. В целях профилактики гиповитаминозов осуществляется искусственная витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой.

Для обеспечения преемственности питания, родители детей информируются об ассортименте питания в ДООУ (вывешивается ежедневное меню).

Финансовая база ДООУ

Финансово-экономическая деятельность учреждения представлена таблице:

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения:

Показатели		2014 год	2015 год	2016 год
1. Количественное изменение контингента воспитанников в МДОУ относительно первого года;		55	55	57
2. Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов;		96 700	230 500	48 770
3. Количество средств в рублях в год (всего), выделяемых МДОУ по смете доходов и расходов;		16 924 040	16 708 600	18 902 662
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:	населения	281 100	923 300	704 243
	целевые взносы	-	-	-
	добровольные пожертвования	-	-	-
	Прочее (родительская плата)	762 300	977 100	954 830
5. Количество средств в рублях, потраченных МДОУ:	на коммунальные платежи	737 800	502 900	905 686
	на повышение квалификации	-	-	2 500
	на фонд оплаты труда	10 635 400	10 428 400	11 397 748

Констатируя готовность коллектива МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида» к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу

развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

- между потребностью педагогов и администрацией привлечь всех родителей к участию в организации образовательного и коррекционного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ;
- между потребностью администрации ДООУ повысить качество коррекционной работы и недостаточной компетенцией воспитателей;
- между потребностью администрации ДООУ улучшить медико – социальные и психолого – педагогические условия и недостаточным финансированием;
- между потребностью улучшения условий доступности для детей-инвалидов и недостаточным финансированием.

III. Концепция развития ДОУ

3.1. Основные концептуальные идеи ДОУ

В основу концепции развития МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида», как модели нового дошкольного образовательного учреждения положены следующие понятия:

1. Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, психического и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Таким образом, укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической, коррекционной работы, лично – ориентированного подхода при работе с детьми, вооружения родителей основами психолога – педагогических знаний, их валеологического просвещения. Особенностью организации и содержания воспитательно-образовательного процесса должен стать валеологический подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

2. МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида» с приоритетным осуществлением коррекции тяжелых нарушений речи и отклонений в психическом развитии воспитанников. Основной контингент наших дошкольников состоит из физически ослабленных детей, имеющих различные отклонения в соматическом и нервно – психическом здоровье. Кроме того, прослеживается тенденция к увеличению количества таких детей. В связи с этим

возникает необходимость построения особого коррекционного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи и с отклонениями в психическом развитии. Исходя из современных психолого – педагогических исследований, в коррекционной педагогике в последние годы утвердилось принципиальное положение о возможностях компенсации отставания в развитии детей при создании адекватных состоянию ребенка педагогических условий. При чем всеми исследователями разделяется принцип «лучше раньше, чем позже», так как именно младший дошкольный возраст является сензитивным (т.е. наиболее чувствительным, восприимчивым, пластичным) к компенсации и коррекции речевых отклонений, а старший – различных отклонений в психическом развитии.

3. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, лично – ориентированного стиля общения с детьми. В рамках лично – ориентированного подхода иначе должны быть осмыслены содержание и принципы обучения. От обучения знаниям, умениям и навыкам следует перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Таким образом, социальный заказ выражается в формировании у дошкольника компетентностей, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности. Сообразные дошкольному возрасту виды компетентности – социальная, коммуникативная, информационная и деятельностная.

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях. Коммуникативная компетентность – умение слышать и понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь. Информационная компетентность – умение использовать различные источники информации. Деятельностная компетентность – умение поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для

повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности лично – ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий.

Таким образом, еще одним ценностным ориентиром педагогического коллектива должны стать переосмысленное содержание и принципы лично – ориентированного подхода к работе с дошкольниками.

3.2. Принципы

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов

1. Принцип, сберегающий здоровье.

Наибольший потенциал, сберегающий здоровье – лично – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с ребёнком.

2. Принцип природосообразности воспитания.

Требование к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего биологической природе ребёнка, о понимании им врожденных черт ребёнка (Я.А. Каменский); учете его возрастных, индивидуальных особенностей; естественности развития, учёте феноменов детства (А.Дистервег).

3. Принцип психологической комфортности.

Обеспечивает ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребёнка в детском саду – игровая деятельность.

4. Принцип взаимодействия.

Подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса: ребенок – педагог, родители – ребенок, педагог – родители.

5. Принцип диалогического общения.

Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. Принцип обучения в деятельности.

Именно деятельность выступает «мощной силой для самоизменения» (Л.С. Выготский). Обучение деятельности – это не обучение навыкам, это обучение умению ставить цель и реализовать её в дальнейшем.

Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, компенсацию отклонений в речевом и психическом развитии;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

3.3. Модель выпускника ДООУ

Модель выпускника ДООУ представлена в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
---	---

	<p>других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; – владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – склонен наблюдать, экспериментировать; – обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; – обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя

	<p>при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей); – ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; – может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; – знаком с произведениями детской литературы; – грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; – владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; – объясняет значения знакомых многозначных слов; – пересказывает произведение от лица разных персонажей,

	<p>используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>– может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ребенок:</p> <p>– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <p>– владеет разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</p> <p>– умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p> <p>– имеет элементарные представления о видах искусства;</p> <p>– воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Ребенок:</p> <p>– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>– выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>– может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок способен к волевым усилиям,</p>

	<p>может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Коррекция речевых нарушений</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; – умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

	<ul style="list-style-type: none"> – умеет составлять творческие рассказы; – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; – знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
--	---

Модель выпускника ДОУ может быть реализована в соответствующей образовательной среде.

3.4. Модель педагога ДОУ

Профессионализм	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; – Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
------------------------	---

- Свободно ориентируется в современных психолого – педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Постоянно повышает свой профессиональный уровень путем самообразования, повышения квалификации;
- Владеет умением планировать на основе оценки уровня развития детей своей группы;
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации индивидуального подхода;
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично – ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- Стимулирует активность детей в ООД, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных

	услуг.
Проявление организационно – методических умений	<ul style="list-style-type: none"> – Использует в работе новаторские, коррекционные методики, передовые образовательные технологии; – Включает родителей в деятельность, направленную на образование и воспитание детей, создание условий, способствующих развитию, оздоровлению, воспитанию и коррекции недостатков их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; – Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
Личностные качества педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; – Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; – Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; – Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; – Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; – Креативен; – Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; – Развивает коммуникативно – адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной

	интеграции в социуме; – Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико – педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
--	---

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития у детей, по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию адаптированных основных образовательных программ развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, коррекцию тяжелых нарушений речи и задержки психического развития;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично – ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно – правовую, финансово – экономическую, материально – техническую и кадровую базы для обеспечения развития образовательного процесса;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно – развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения, коррекции и развития» – возможность самостоятельного поведения;
- обеспечение доступной среды для лиц, имеющих инвалидность;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям.

IV. Стратегия развития ДООУ

4.1. Миссия, цели, задачи

Концептуальные идеи Программы развития определяют миссию МДООУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида»:

Миссия обновленного дошкольного учреждения – реализация права каждого ребенка, имеющего особенности в развитии на качественное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы успешного обучения в школе.

В соответствии с вышеназванными концептуальными положениями стратегической целью ДООУ является:

Достижение нового уровня качества образовательной деятельности, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, имеющего особенности в развитии, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Переход ДООУ на эту качественно новую ступень организации учебно-воспитательного процесса будет осуществляться через **следующие задачи:**

1. Оптимизация деятельности ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий.
3. Построение коррекционно – развивающей среды для дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в психическом развитии.
4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, привлечение их к совместному образовательному процессу.
5. Расширение объема качественных дополнительных, в том числе платных, услуг с учетом потребностей семей воспитанников.
6. Создание условий доступности ДООУ для детей, имеющих инвалидность.

Стратегия предусматривает обновление деятельности отдельных участков жизнедеятельности ДООУ. Эти изменения позволят достичь нового качества образования.

Стратегия реализации задачи «Оптимизация деятельности ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей»:

- Реализация комплексно – целевой программы «Шаг навстречу», разработанной на период 2016 – 2020 гг.
- Обеспечение щадящего режима для детей посредством интеграции ООД для высвобождения времени на свободную игровую деятельность детей.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды через инициирование и разворачивание проектов как на уровне ДООУ, так и на уровне групп;
- Пополнение материально–технической базы ДООУ, способствующей более эффективному оздоровлению воспитанников.

Стратегия реализации задачи «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий»:

- Организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через выявление типичных проблем практики на основе самооценки педагогов (методом анкетирования) и оценки администрации.
- Стимулирование педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, инновационной деятельности через процедуру аттестации, участие в конкурсах, конференциях, форумах различных уровней (учреждения, муниципальном, региональном, федеральном, международном).

Стратегия реализации задачи «Построение коррекционно – развивающей среды для дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в психическом развитии»:

- Пополнение программно – методической базы.
- Пополнение предметной коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей специальные условия для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в специальных (коррекционных) группах.
- Определение и внедрение способов фиксации динамики детского развития (диагностика).

Стратегия реализации задачи «Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, привлечение их к совместному образовательному процессу»:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- Разработка и внедрение новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Стратегия реализации задачи «Расширение объема качественных дополнительных, в том числе платных, услуг с учетом потребностей семей воспитанников»:

- Изучение потребностей семей воспитанников в дополнительных, в том числе платных, услугах;
- Внедрение новых дополнительных, в том числе платных, услуг;
- Обеспечение качества предоставляемых дополнительных, в том числе платных, услуг.

Стратегия реализации задачи «Создание условий доступности ДОУ для детей, имеющих инвалидность»:

- Разработка и реализация «Дорожной карты» по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых услуг.

У. Этапы реализации программы

Программа развития ДООУ рассчитана на 4 года, с сентября 2017г. по сентябрь 2021г.

I этап: сентябрь 2017г. – август 2018г.

II этап: сентябрь 2018г. – август 2020г.

III этап: сентябрь 2020г. – сентябрь 2021г.

Первый этап рассчитан на один год. Второй этап – на два года. Третий этап – на один год. Четвертый год Программы развития – резервный период для коррекции, возможных отставаний в ее реализации и для разработки следующей Программы развития.

Этапы программы развития

Этапы	Срок	Задачи
I этап	сентябрь 2017г. – август 2018г.	<ul style="list-style-type: none">– Разработать нормативно – правовую базу для введения новшеств.– Разработать нормативно – правовую базу для повышения уровня доступности для детей-инвалидов ДООУ («Дорожная карта»).– Реализация и корректировка КЦП «Шаг навстречу».– Анализ эффективности реализации АООП ДООУ.– Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, через профессиональную подготовку.– Организовать методические мероприятия по вопросам взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;– Организовать работу по совершенствованию коррекционно – развивающей среды для дошкольников.– Пополнить программно – методическое обеспечение для реализации АООП ДООУ.

<p>II этап</p>	<p>сентябрь 2018г. – август 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация, корректировка и анализ результатов КЦП «Шаг навстречу». – Разработка новой программы по созданию здоровьесберегающего пространства (КЦП). – Реализация «Дорожной карты» по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых услуг. – Дополнения и изменения в АООП ДОУ (по необходимости). – Обобщение и распространение собственного педагогического опыта педагогами ДОУ на мероприятиях разного уровня. – Совершенствовать накопительную базу профессионализма педагогов через разработку индивидуального портфолио и выхода на аттестацию на квалификационную категорию. – Привлекать и стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах и конференциях различных уровней. – Разработать и внедрить новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ. – Организовать постоянно действующий клуб для родителей с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей. – Укреплять материальную базу и пополнять программно – методическое обеспечение для реализации АООП ДОУ. – Проводить внутренний мониторинг качества
-----------------------	--	--

		образования для уточнения и корректировки Программы развития.
III этап	сентябрь 2020г. – сентябрь 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение и реализация новой программы по созданию здоровьесберегающего пространства (КЦП). – Анализ эффективности реализации АООП ДОУ. – Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов внутреннего мониторинга качества образования. – Постановка целей и задач развития ДОУ на следующий период.

VI. План действий по реализации Программы развития

6.1. План действий по реализации Программы развития по этапам

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Сроки			Ответственный	Финансовое обеспечение
			I этап: сентябрь 2017г. – август 2018г.	II этап: сентябрь 2018г. – август 2020г.	III этап: сентябрь 2020г. – сентябрь 2021г.		
1.	<i>«Оптимизация деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей»</i>	Разработка нормативно – правовую базы для введения новшеств	+		+	Заведующий	Доплаты стимулирующего характера
		Размещение информации по здоровьесбережению на сайте ДОУ, (в содержании адаптированной основной образовательной программы, отчете о результатах самообследования, КЦП «Шаг навстречу»)	+	+	+	Зам. заведующего	
		Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня по вопросам охраны и укрепления здоровья	+	+	+	Зам. заведующего	
		Анализ деятельности педагогического коллектива ДОУ в сфере сохранения здоровья воспитанников и педагогов. Выявление проблем и недостатков	+	+	+	Зам. заведующего	

	Реализация и корректировка комплексно – целевой программы «Шаг навстречу», разработанной на период 2016 – 2020 г.г.	+	+		Зам. заведующего	
	Анализ результатов реализации КЦП «Шаг навстречу»		+		Заведующий, зам. заведующего	
	Разработка и внедрение новой программы по организации здоровьесберегающего пространства			+	Зам. заведующего	
	Принятие на Совете педагогов новой программы по организации здоровьесберегающего пространства			+	Зам. заведующего, воспитатели	
	Проведение диагностики индивидуального развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»	+	+	+	Инструктор по физ. культуре	
	Внутренний мониторинг качества образования (оценка эффективности здоровьесбережения в ДОУ)	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего	
	Общее собрание коллектива «Анализ работы коллектива за 2017 год» (Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2017 год)	+	+	+	Зам. заведующего	
	Совет педагогов на тему «Повышение компетенции родителей по теме «Здоровый образ жизни»		+		Зам. заведующего	

		(тематический).						
		Консультация для педагогов «Формирование среды для организации двигательной активности детей в течение дня»		+			Инструктор по физ. культуре	
		Общее родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности-необходимое условие полноценного развития ребенка»	+	+	+		Заведующий, зам. заведующего	
		Пополнение материально-технической базы ДОУ, способствующей более эффективному оздоровлению воспитанников	+	+	+		Заведующий, зам. заведующего	
		Проведение планового инструктажа по охране жизни и здоровья детей	+	+	+		Заведующий, зам. заведующего	
2.	«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий»	Педсовет «Современные образовательные технологии, практика применения»	+				Зам. заведующего	Доплаты стимулирующего характера
		Организация и проведение цикла семинаров-практикумов для повышения профессиональной компетентности педагогов в применении образовательных технологий			+	+	Зам. заведующего	
		Организация взаимопосещения педагогами ООД с использованием современных технологий.			+	+	Зам. заведующего	

	Изучение, обобщение и распространение собственного педагогического опыта педагогами ДОУ на мероприятиях разного уровня	+	+	+	Зам. заведующего
	Курсы повышения квалификации педагогов	+	+	+	Зам. заведующего
	Использование информационных ресурсов, социальных сетей для повышения квалификации педагогов (участие в семинарах, вебинарах, конференциях)	+	+	+	Зам. заведующего
	Консультация «Коммуникативная компетентность педагога в профессиональном общении»		+		Зам. заведующего
	Консультация «Современные педагогические технологии, отличие от методики»	+			
	Консультация «Педагогическая деонтология в работе с родителями детей с ТНР»		+		Зам. заведующего
	Консультирование по теме: «Портфолио педагога»	+	+	+	Зам. заведующего
	Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах на городском, федеральном и международном уровнях	+	+	+	Зам. заведующего, педагоги
	Постоянно действующий семинар: «ИКТ компетентность педагогов, как		+	+	Зам. заведующего

		условие модернизации дошкольного образования»					
3.	Построение коррекционно-развивающей среды для дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в психическом развитии	Постоянное консультирование педагогов, работающих с детьми с отклонениями в развитии.	+	+	+	Зам. заведующего	Доплаты стимулирующего характера, бюджетные и внебюджетные средства
		Использование информационных ресурсов, социальных сетей для повышения квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ (участие в семинарах, вебинарах, конференциях)	+	+	+	Зам. заведующего, педагоги	
		Курсы повышения квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ	+	+	+	Зам. заведующего	
		Конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ		+		Зам. заведующего	
		Приобретение программно-методического обеспечения по работе с детьми с ОВЗ.	+	+	+	Зам. заведующего	
		Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	Зам. заведующего	
4.	«Поиск эффективных путей взаимодействия с	Совет педагогов на тему «Повышение компетенции родителей по теме «Здоровый образ жизни» (тематический)		+		Зам. заведующего	Доплаты стимулирующего характера

	родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, привлечение их к совместному образовательному процессу»	Применение новых эффективных форм вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство через совместную деятельность	+	+	+	Воспитатели	
		Организация взаимодействия для 3 субъектов единого образовательного пространства – ребенка, педагога и родителя, через применение технологии проектов	+	+	+	Зам. заведующего, педагоги	
		Использовать электронные ресурсы для обеспечения повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	+	+	+	Зам. заведующего	
		Семинар-практикум «Технологии информативного воздействия на слушателя»		+		Зам. заведующего	
		Создание постоянно действующего клуба для родителей		+	+	Зам. заведующего, педагоги	
		Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	+	+	+	Педагоги	
		Анкетирование родителей	+	+	+	Воспитатели	
		5. «Расширение объема качественных	Анализ запроса потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных, в том числе	+	+	+	

	<i>дополнительных, в том числе платных, услуг с учетом потребностей семей воспитанников»</i>	платных услугах (через анкетирование)					
		Разработка нормативно-правовой базы для организации дополнительных, в том числе платных услуг	+	+	+	Заведующий	
		Внедрение новых дополнительных, в том числе платных услуг	+	+	+	Заведующий	
		Пополнение материально-технической среды для осуществления дополнительных, в том числе, платных услуг	+	+	+	Заведующий, педагоги	
		Разработка и реализация дополнительных образовательных программ	+	+	+	Зам. заведующего, педагоги	
		Контроль за качеством предоставляемых дополнительных, в том числе платных услуг	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего	
6.	<i>Создание условий доступности ДОУ для детей, имеющих инвалидность</i>	Разработка нормативно – правовой базы для повышения уровня доступности для детей-инвалидов ДОУ («Дорожная карта»)	+			Заведующий	Бюджетные средства
		Реализация «Дорожной карты» по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых услуг		+	+	Заведующий	
		Анализ реализации «Дорожной карты»			+	Заведующий	

6.2. Мероприятия по финансовому обеспечению реализации Программы развития

Мероприятия	Этапы		
	I этап: сентябрь 2017г. – август 2018г.	II этап: сентябрь 2018г. – август 2020г.	III этап: сентябрь 2020г. – сентябрь 2021г.
Разработка нормативно – правовой базы для введения новшеств	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Размещение информации по здоровьесбережению на сайте ДООУ, (в содержании адаптированной основной образовательной программы, отчете о результатах самообследования, КЦП «Шаг навстречу»)	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня по вопросам охраны и укрепления здоровья	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Анализ деятельности педагогического коллектива ДООУ в сфере сохранения здоровья воспитанников и педагогов. Выявление проблем и недостатков	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Реализация и корректировка комплексно – целевой программы «Шаг навстречу», разработанной на период 2016 – 2020 гг	10 000 (внебюджет)	50 000 (бюджет, внебюджет)	-
Анализ результатов реализации КЦП «Шаг навстречу»	-	без финансового обеспечения	-
Разработка и внедрение новой программы по организации здоровьесберегающего пространства	-	-	без финансового обеспечения
Принятие на Совете педагогов новой программы по организации здоровьесберегающего пространства	-	-	без финансового обеспечения
Проведение диагностики индивидуального развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения

Внутренний мониторинг качества образования (оценка эффективности здоровьесбережения в ДОУ)	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Общее собрание коллектива «Анализ работы коллектива за 2017 год» (Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2017 год)	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Совет педагогов на тему «Повышение компетенции родителей по теме «Здоровый образ жизни» (тематический).	-	без финансового обеспечения	-
Консультация для педагогов «Формирование среды для организации двигательной активности детей в течение дня»	-	без финансового обеспечения	-
Общее родительское собрание «Безопасность жизнедеятельности-необходимое условие полноценного развития ребенка»	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Пополнение материально-технической базы ДОУ, способствующей более эффективному оздоровлению воспитанников	10 000 (внебюджет)	50 000 (бюджет, внебюджет)	50 000 (бюджет, внебюджет)
Проведение планового инструктажа по охране жизни и здоровья детей	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Педсовет «Современные образовательные технологии, практика применения»	без финансового обеспечения	-	-
Организация и проведение цикла семинаров-практикумов для повышения профессиональной компетентности педагогов в применении образовательных технологий	-	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Организация взаимопосещения педагогами ООД с использованием современных технологий.	-	без финансового обеспечения	без финансового обеспечения
Изучение, обобщение и распространение собственного педагогического опыта педагогами	Доплаты стимулирующего	Доплаты стимулирующего	Доплаты стимулирующего

ДОУ на мероприятиях разного уровня	характера	характера	характера
Использование информационных ресурсов, социальных сетей для повышения квалификации педагогов (участие в семинарах, вебинарах, конференциях)	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Консультация «Коммуникативная компетентность педагога в профессиональном общении»	-	Без финансового обеспечения	-
Консультация «Современные педагогические технологии, отличие от методики»	Без финансового обеспечения	-	-
Консультация «Педагогическая деонтология в работе с родителями детей с ТНР»	-	Без финансового обеспечения	-
Консультирование по теме: «Портфолио педагога»	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах на городском, федеральном и международном уровнях	Доплаты стимулирующего характера	Доплаты стимулирующего характера	Доплаты стимулирующего характера
Постоянно действующий семинар: «ИКТ компетентность педагогов, как условие модернизации дошкольного образования»	-	Доплаты стимулирующего характера	Доплаты стимулирующего характера
Постоянное консультирование педагогов, работающих с детьми с отклонениями в развитии.	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Использование информационных ресурсов, социальных сетей для повышения квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ (участие в семинарах, вебинарах, конференциях)	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Курсы повышения квалификации педагогов	22 500 (бюджет)	22 500 (бюджет)	18 000 (бюджет)
Конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ	-	Доплаты стимулирующего характера	-

Приобретение программно – методического обеспечения по работе с детьми с ОВЗ.	15 000 (бюджет)	15 000(бюджет)	15 000(бюджет)
Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	50 000 (бюджет)	100 000 (бюджет)	100 000 (бюджет)
Совет педагогов на тему «Повышение компетенции родителей по теме «Здоровый образ жизни» (тематический)	-	Без финансового обеспечения	-
Применение новых эффективных форм вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство через совместную деятельность	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Организация взаимодействия для 3 субъектов единого образовательного пространства – ребенка, педагога и родителя, через применение технологии проектов	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Использовать электронные ресурсы для обеспечения повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Семинар-практикум «Технологии информативного воздействия на слушателя»	-	Без финансового обеспечения	-
Создание постоянно действующего клуба для родителей	-	Доплаты стимулирующего характера	Доплаты стимулирующего характера
Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Анкетирование родителей	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения

Анализ запроса потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных, в том числе платных услугах (через анкетирование)	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Разработка нормативно-правовой базы для организации дополнительных, в том числе платных услуг	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Внедрение новых дополнительных, в том числе платных услуг	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Пополнение материально-технической среды для осуществления дополнительных, в том числе, платных услуг	Внебюджет	Внебюджет	Внебюджет
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Контроль за качеством предоставляемых дополнительных, в том числе платных услуг.	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения	Без финансового обеспечения
Разработка нормативно – правовой базы для повышения уровня доступности для детей-инвалидов ДОУ («Дорожная карта»)	Без финансового обеспечения	-	-
Реализация «Дорожной карты» по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых услуг	-	По мере выделения бюджетных средств	По мере выделения бюджетных средств
Анализ реализации «Дорожной карты»	-	-	Без финансового обеспечения

VII. Оценка эффективности реализации Программы развития

7.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2017/%	2018/%	2019/%	2020/%	2021/%
Оптимизация деятельности ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей	Заболеваемость.	Уменьшение заболеваемости	1	1	1	2	2
	Индекс здоровья	Повышение индекса здоровья	1	1	2	2	2
	Количество педагогов эффективно использующих современные здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	Доля педагогов эффективно использующих современные здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности	75	75	90	100	100
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий	Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности	Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников ДОУ	70	70	90	100	100
	Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории	Доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую	71	71	86	93	93

		квалификационные категории					
	Курсы повышения квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	93	100	100	100	100
Построение коррекционно – развивающей среды для дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи, отклонения в психическом развитии	Приобретение программно – методического обеспечения по работе с детьми с ОВЗ	Обеспеченность методическими пособиями для реализации АООП	70	70	70	90	90
	Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обеспеченность предметно-пространственной среды	60	60	70	70	90
Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, привлечение их к совместному образовательному процессу	Вовлечение родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	Доля вовлечения родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	60	60	75	80	80
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством муниципальной услуги в ДОУ	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством муниципальной услуги в ДОУ	95	95	95	95	95
Расширение объема качественных дополнительных, в том числе платных, услуг с учетом потребностей семей воспитанников	Внедрение новых дополнительных, в том числе платных услуг	Количество дополнительных, в том числе платных услуг	9	9	10	10	10
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных, в том числе платных услуг	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных, в том числе платных услуг	95	95	95	95	95

Создание условий доступности ДОУ для детей, имеющих инвалидность	Повышение уровня доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых услуг	Обеспеченность доступности ДОУ для детей, имеющих инвалидность	10	10	20	30	40
--	--	--	----	----	----	----	----

7.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы с МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».
2. Утверждения Программы на общем собрании коллектива ДОУ.
3. Подготовки, организации, руководства отдельных мероприятий Программы осуществляется коллегиальными и совещательными органами управления ДОУ (Совет педагогов, совет родителей, родительское собрание).
4. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных и совещательных органов.
5. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по целевым индикаторам и показателям оценки.
6. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки).