

ПРИНЯТА  
Советом педагогов МДОУ «Детский сад №14»  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МДОУ «Детский сад №14»  
« 31 » августа 2022 г. № 01-08/125

**Рабочая программа учителя-логопеда**  
**Карповой Светланы Павловны**  
(Ф.И.О.)

Возрастная группа старшая №4  
на 2022 – 2023 учебный год

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.4. Значимые характеристики группы.....	3
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.....	6
2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью.....	7
2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие» .....	7
2.3. Описание вариативных форм, способов, средств реализации Программы.....	11
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Режим дня (холодный период) .....	13
3.2. Циклограмма педагогической деятельности .....	14
3.3. Модель двигательной активности .....	27
3.4. Предметно – развивающая среда .....	27
3.5. Перспективный план образовательной деятельности .....	28
3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников .....	50
3.7. Учебно - методическое обеспечение Программы .....	50

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа основана на адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2016г. Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей старшей группы (5 – 6 лет) обеспечивает коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы - создание условий, обеспечивающих развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом речевого дефекта, компенсаторных возможностей, образовательных потребностей и состояния здоровья детей;
- способствовать развитию общих речевых навыков, психологической базы речи;
- способствовать накоплению и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, формированию слоговой структуры слова;
- способствовать развитию связной речи, развитию коммуникативных навыков;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа разработана на основе принципов и с учетом подходов, изложенных в адаптированной Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2016 г.

### **1.4 Значимые характеристики группы**

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, и характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи, описаны в Адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2016г.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности.

Таблица 1

#### Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей старшей группы №4

Возрастная категория	Количество детей
От 5 до 6 лет	13
Девочки	4
Мальчики	9

Таблица 2

#### Логопедические диагнозы Старшая группа № 4

Диагноз	Количество
ОНР I уровня с моторной алалией	2
ОНР II уровня с моторной алалией	1
ОНР I уровня с моторной алалией под ?	1
ОНР I-II уровня с моторной алалией	2
ОНР I уровня с моторной алалией. СДВГ.	1
ОНР I уровня с моторной алалией (Инвалидность по РАС)	1
ОНР III уровня с дизартрией	2
ОНР II-III уровня с моторной алалией	1
ФФН со сложной дислалией. Логоневроз	1
ОНР II-III уровня с моторной алалией. ЗПР под?	1

Таблица 3

#### Сведения о семьях воспитанников старшей группы №4

Статус семьи	Количество семей
Полные семьи	12
Неполные семьи	1
Семьи, имеющие 1 ребенка	1
Семьи, имеющие 2 детей	9
Многодетные семьи (3 и более детей)	3
Опекуны	-
Малообеспеченные семьи	-
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	-

Таблица 4

#### Сведения об образовании родителей

Образование родителей	Количество
Родители с высшим образованием	12
Родители со средне – профессиональным образованием	11
Родители со средним образованием	2

Таблица 5

## Сведения о сфере деятельности родителей

Сферы деятельности родителей	Количество
Производственная деятельность	18
Правоохранительные органы	0
Социальная сфера	3
Безработный	4

### Особенности речевого развития детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи:

Старшую группу посещают дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением всех компонентов речи, а именно: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя и связной речи.

Фразовая речь.

У детей имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями; затрудняются или не умеют распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к детям речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас.

Дети пользуются всеми частями речи, при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляют с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Дети правильно употребляют простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшились, но по-прежнему остаются все виды нарушений (свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

У детей недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### 1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной

## **программы**

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Планируемые результаты определены в соответствии с АООП МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида».

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшей группы:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **2. Содержательный раздел**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида» осуществляется на основе Учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности разработанных с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

### **2.1. Описание модели образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида» осуществляется на основе Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При организации режима пребывания детей в ДОУ ООД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет образовательная деятельность по речевому развитию осуществляется в первую и во вторую половину дня три раза в неделю.

Для профилактики утомления детей занятия речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 15 минут.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Структура образовательной деятельности**

Структура образовательной деятельности в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает: индивидуальную работу логопеда по коррекции речевых недостатков детей.
  2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой ООД, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу, которая организуется в форме игровых занятий.
  3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность с детьми, а также работа с родителями (с 17.00 до 18.00 во вторник и четверг); самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с учителем - логопедом.
- Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня развития детей по всем разделам Программы без отрыва от образовательной деятельности.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию речи, восприятия, памяти, внимания, мышления.

## **2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью**

### **2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Таблица 6

Коррекционная направленность	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о

<p>и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p>	<p>предметах и явлениях окружающего мира.          Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций.          Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени          Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.          Обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -щ-, -ищ-, -ец-</i>. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i>. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».          Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок: <i>у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до</i> и их различение. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных, инверсий, активных, пассивных.          Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова)          Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.          Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.          Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.          Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).          Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).          Совершенствование навыка, осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p>



экспрессивной речи.	<p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-</i>). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (<i>-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее, более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-:</i> <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p>
Формирование синтаксической структуры предложения.	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад</i>).</p>
Формирование связной речи.	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p>

	<p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> <p>Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол -бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.</p> <p>Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (<i>Я, Мы...</i>), в виде обращений (<i>Ты..., Вы...</i>), а также от третьего лица (<i>Он.... Они...</i>) с обязательным наличием адресата.</p>
<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица</i>,</p>

	<p>кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
<p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Ц], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением: места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, средств реализации Программы.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 7

Виды деятельности	Организованная образовательная деятельность
Игровая	<p>Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, театрализованные игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</li> </ul>
Коммуникативная	<p>Деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте, при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- беседы и разговоры с детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<p>Организуется в процессе ООД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи*.</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение прочитанного;</li> <li>- разучивание стихов.</li> </ul>
Музыкальная	<p>Организуется в процессе ООД по звуковой культуре речи, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение узнаванию звучания различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, барабан, дудочка, колокольчик и т. п.).</li> </ul>
Образовательная	<p>Организуется в свободной детской деятельности, где учитель-логопед создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения (уборка игрового и стимульного материала.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности (игры малой подвижности, пальчиковые игры);</li> <li>- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>

\*культурные практики

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 8

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	<p>Стимулирование детской познавательной активности педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>– регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>– обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>– позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>– организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>– строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>– помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>– помогая организовать дискуссию;</li> <li>– предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
3.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4.	Проектная деятельность.
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Режим дня старшей группы №4

Режим дня (в холодный период) представлен в адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2016г.

#### Общий подсчет времени:

1. 8.00 – 9.00 – индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа.
2. 9.00 – 12.00 – ООД, индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа.
3. 14.00 – 18.00 – индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа (по вторникам и четвергам).

#### Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Таблица 9

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет	3	25 мин.	25 мин.	1 час 15 минут

### 3.2. Циклограмма педагогической деятельности

#### Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы №4 МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида» на 2022 – 2023 учебный год

Таблица 10

Дни недели	ООД	Время
понедельник	ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.50 - 10.15
среда	ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.00 – 9.25
пятница	ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.50 – 10.15

#### Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе № 4

Таблица 11

Дни недели	Время работы	ООД с детьми		Работа с родителями
		фронтальная работа	индивидуальная работа	
Понедельник	8.00-12.00	9.50-10.15	8.00-9.00 09.40-12.00	
Вторник	14.00-18.00	-	15.15-18.00	17.00-18.00
Среда	8.00-12.00	9.00-9.25	8.00-9.00 9.20-12.00	
Четверг	14.00-18.00	-	15.15-18.00	17.00-18.00
Пятница	8.00-12.00	9.50-10.15	8.00-9.00 9.20-12.00	

#### Комплексно – тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в старшей группе №4

Таблица 12

Период	Тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	<b>Тема «Здравствуй, детский сад!»</b>		Экскурсия по детскому саду.
	Лексическая тема «Детский сад. Профессии детского сада».	Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о профессиях детского сада и о труде ее сотрудников (воспитатели, помощник воспитателя, муз. руководитель, физ. руководитель, повара, кастелянша, мед. сестра, логопед, завхоз, заведующий). Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.	
2 неделя	<b>Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>		
	Лексическая тема	Расширение представлений у	Экскурсия к

	<p>«Внимание дети» (ПДД). Спецтранспорт. Дорога в детский сад».</p>	<p>детей о правилах дорожного движения, о правилах передвижения пешеходов и транспорта; об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора).</p> <p>Ознакомление с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Уточнение знаний у детей о работе спецтранспорта «МЧС», «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина».</p> <p>Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03» или 112.</p> <p>Осмысленность действий при выполнении правил дорожного движения. Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, Служба спасения. Телефоны службы спасения. Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников полиции, МЧС, ГИБДД, службы спасения, на освоение детьми знаково-символических средств общения.</p>	<p>перекрёстку.</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>Лексическая тема «Безопасность в быту»</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) — необходимое условие полноценного развития ребенка. Обучение детей доступным их пониманию правилам безопасного для человека поведения.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами и</p>	

		<p>объяснение правил безопасности.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека: взрослого и ребенка.</p> <p>Объяснение детям запрещающих правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать предметы в нос, в ухо, так как это опасно.</p> <p>Формирование у детей адекватной реакции на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и не вербально.</p> <p>В практических упражнениях развитие у детей умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др.</p>	
<b>Тема «К нам приходит осень»</b>			
<b>4 неделя</b>	<p>Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Знакомство с хохломской росписью»</p>	<p>Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Продолжение знакомства детей с хохломской росписью, побуждение составлять узоры по мотивам хохломской росписи.</p>	<p>Развлечение «Праздник урожая».</p> <p>Выставка детского творчества «Осенние фантазии».</p>



<b>5 неделя</b>	Лексическая тема «Овощи – фрукты».	Расширение обобщённых представлений об овощах и фруктах (местных и экзотических), о месте их произрастания, существенных признаках, способах ухода, варианты приготовления. Закрепление знаний о характерных свойствах овощей и фруктов (в процессе наблюдений и дидактических игр). Обучение выделению характерных свойств предметов (на примере фруктов и овощей). Развитие умения называть цвет, форму, вкус, особенности поверхности фруктов.	
<b>Октябрь 1 неделя</b>	Лексическая тема «Сельскохозяйственные профессии».	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Расширение представлений детей о значимости труда людей с/профессий (овощевод, садовод, доярка, землепашец, агроном, ветеринар, пастух и т.д.) Воспитание уважения к труду сельских жителей.	
<b>2 неделя</b>	Лексическая тема «Лес» (как экосистема). Деревья. Кустарники	Расширение первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Формирование представлений о том, что человек - часть природы; что в природе всё взаимосвязано; что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Расширение знаний о деревьях и кустарниках. Продолжение знакомства детей с изменениями внешнего вида деревьев с наступлением осени.	

<b>3 неделя</b>	Лексическая тема «Грибы. Ягоды».	Расширение знаний о грибах, ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Рассказывание детям о том, что ягоды и грибы любят свет, воздух, воду и тепло; питаются за счёт корней.	
<b>Тема «Наши любимые сказки»</b>			
<b>4 неделя</b>	Лексическая тема «Сказки»	Обучение детей рассказыванию сказок на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию. Рассказывание сказок с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, серии картин, наглядных моделей, символических средств.	Экскурсия в библиотеку.
<b>Тема «Мой город. Моя страна»</b>			
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	Лексическая тема «Наш город».	Расширение представлений о родном городе. Развитие интереса к истории своего города. Воспитание гордости за свой город. Закрепление знаний детей о достопримечательностях своего города (парки, памятные места). Закрепление названий улиц города.	Экскурсия в Центр Коми культуры (или по городу)
<b>2 неделя</b>	Лексическая тема «Республика Коми».	Расширение представлений о Республике Коми. Формирование интереса к малой Родине. Развитие интереса к истории своей республики; воспитание гордости за свою республику. Рассказывание детям о достопримечательностях и культуре родного края.	

<b>3 неделя</b>	Лексическая тема «Традиции народа коми».	Расширение представлений о коми народе. Продолжение формирования интереса к малой Родине. Продолжение знакомства детей с народными традициями обычаями. Рассказывание детям о коми избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	
<b>4 неделя</b>	Лексическая тема «Земля – наш общий дом».	Углубление знаний о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Ознакомление детей с глобусом – уменьшенным макетом Земли, где каждый цвет на нем имеет свое назначение. Закрепление знаний о бережном отношении к Земле.	
<b>Тема «28 ноября – День матери»</b>			
<b>5 неделя</b>	Лексическая тема «День матери»	Расширение знаний детей о празднике «День матери». Рассказывание детям об истории праздника. Углубление знаний о том, что в России День матери – молодой праздник. Еще не сложилась традиция, как его отмечать в семье. Главное, чтобы каждая мама была окружена заботой, вниманием и любовью самых близких людей, особенно своих детей.	Поздравление от детей и педагогов.
<b>Тема «Зимушка-зима»</b>			
<b>Декабрь 1 неделя</b>	Лексическая тема «Зима. Гжель (воспитатели)».	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер). Расширение знаний детей о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Праздник «Новый год». Выставка рисунков, поделок детского творчества совместно с родителями.

<b>2 неделя</b>	Лексическая тема «Зимующие птицы».	Обучение детей ориентированию в строении тела, окрасе птиц. Закрепление знаний об особенностях жизни птиц зимой: как добывают пищу зимой, чем питаются, как заботится человек о птицах (изготавливает кормушки, подкармливает).	
<b>3 неделя</b>	Лексическая тема «Зимние забавы».	Ознакомление с зимними забавами: катание на санках, коньках, лыжах, ледянках, снежокатах; игра в снежки; лепка снежной бабы. Привлечение детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.	
<b>4 неделя</b>	Лексическая тема «Новогодний праздник».	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<b>Январь 1 неделя</b>	<b>Каникулы</b>		
	<b>Тема «Животный мир»</b>		
<b>2 неделя</b>	Лексическая тема «Домашние и дикие животные».	Расширение представлений о домашних и диких животных, их повадках, зависимости человека, где живут, как добывают пищу, о зимней спячке животных; установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных.	Экскурсия в историко-краеведческий музей.

<b>3 неделя</b>	Лексическая тема «Животные крайнего Севера».	Расширение и уточнение представлений о животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки	
<b>4 неделя</b>	Лексическая тема «Животные жарких стран».	Расширение и уточнение представлений о животных жарких стран; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки.	
<b>Февраль 1 неделя</b>	Лексическая тема «Животные рек, морей. Рыбы».	Расширение представлений о животных реки, морей, океанов, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Стимулирование желания детей рассказывать о повадках, особенностях окраски, строения рыбок. <i>Животные рек:</i> сом, щука, лещ, карась, ёрш, налим, окунь, хариус. <i>Животные моря:</i> акула, камбала, осётр, сельдь, пикша, треска, горбуша, сёмга, ставрида. <i>Животные океана:</i> осьминог, кит, дельфин, медуза, креветка, краб, морской ёж, морская звезда, скат.	
<b>Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>			
<b>2 неделя</b>	Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы. Материал».	Расширение представлений о видах одежды, обуви, головных уборов в соответствии со временами года (зимняя, осенняя, весенняя, летняя). Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборов, её назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» или «Ателье».
<b>Тема «Наши папы. День Защитника Отечества»</b>			
<b>3 неделя</b>	Лексическая тема «Профессии наших пап».	Знакомство с профессиями пап. Закрепление представлений детей о необходимости и значимости труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о труде взрослых в разных отраслях. Развитие интереса к различным профессиям. Воспитание инициативности, самостоятельности,	Спортивное развлечение «Папа может»

		уважительного отношения к людям любой профессии.	
<b>4 неделя</b>	Лексическая тема «Наша Армия».	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<b>Тема «Наши мамы. Международный женский день»</b>			
<b>Март 1 неделя</b>	Лексическая тема «Мамин день Профессии наших мам».	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Знакомство с профессиями мам. Закрепление представлений детей о необходимости и значимости труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о труде взрослых в разных отраслях. Развитие интереса к различным профессиям. Воспитание инициативности, самостоятельности,	Праздник 8 Марта

		уважительного отношения к людям любой профессии.	
<b>Тема «Мой дом»</b>			
<b>2 неделя</b>	Лексическая тема «Дом. Мебель. Материал».	Расширение представлений о доме, о мебели, её назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана, об их свойствах и качествах. Воспитание бережного отношения к предметам мебели.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье» («Магазин мебели»). Либо экскурсия в магазин мебели.
<b>3 неделя</b>	Лексическая тема «Бытовые приборы».	Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос, микроволновая печь, овощерезка). Объяснение того, что прочность и долговечность зависят от свойств материала, из которого сделан предмет. Рассмотрение вместе с детьми предметов, бытовых приборов, которые могут включать только взрослые, четкое и доступное для детей объяснение, почему нельзя самостоятельно пользоваться этими предметами. Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности.	
<b>4 неделя</b>	Лексическая тема «Посуда. Материал. Продукты питания».	Уточнение и расширение представлений о посуде, о её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Расширение представлений об основных продуктах питания; уточнение представлений из чего они сделаны, что из них можно приготовить.	
<b>5 неделя</b>	Лексическая тема «Человек. Части тела».	Расширение и уточнение представлений детей о человеке, об особенностях своего здоровья, особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека. Продолжение знакомства со строением тела человека, с	

		назначением отдельных органов и систем. Расширение представлений о целостности организма, о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.	
<b>Тема «Я расту здоровым»</b>			
<b>Апрель 1 неделя</b>	Каникулы «Неделя здоровья».	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни; о составляющих (важных компонентов) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих здоровье. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни (стр.343-344 Программа Лопатиной Л.В.). Формирование положительной самооценки.	Пионербол. Приготовление витаминного салата.
<b>Тема «Космос»</b>			
<b>2 неделя</b>	Лексическая тема «Космос».	Систематизация знаний о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Ознакомление детей с планетой Земля, с планетами Солнечной системы в разных видах деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, картина мира и др.). Наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил.	Экскурсия в планетарий.
<b>Тема «Весна – красна»</b>			
<b>3 неделя</b>	Лексическая тема «Весна, животные и птицы».	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений, животных, птиц, людей к изменениям в природе. Расширение знаний о	Праздник «Весна-красна»



		характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
<b>4 неделя</b>	Лексическая тема «Труд людей весной. 1 мая».	Расширение знаний о сезонных видах труда, о значимости труда весной. Привлечение детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение представлений детей о государственных праздниках. Развитие чувства сопричастности к народным торжествам. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику. Формирование основ праздничной культуры	
<b>Тема «9 мая – День Победы»</b>			
<b>Май 1 неделя</b>	Лексическая тема «День Победы».	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывание детям о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Экскурсия к вечному огню.
<b>Тема «Я в мире человек»</b>			
<b>2 неделя</b>	Лексическая тема «Моя семья. Отношения. Общество».	Формирование положительной самооценки. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнение обязанностей по дому. Закрепление знания домашнего адреса и телефона,	Фотовыставка «Семейные традиции»

		<p>имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение представлений об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям).</p> <p>Формирование представлений ребёнка о его месте в обществе. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях ребёнка в группе детского сада, дома, на улице. Формирование у ребёнка потребности вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	
<b>Тема «Лето»</b>			
<b>3 неделя</b>	Лексическая тема «Лето»	<p>Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года, о приспособленности растений, животных, птиц, людей к изменениям в природе. Расширение знаний о летних изменениях в природе. Расширение представлений о безопасном поведении на водоемах и в лесу.</p>	Музыкально-спортивный летний праздник
<b>4 неделя</b>	Лексическая тема «Земноводные. Пресмыкающиеся»	<p>Расширение и углубление представлений о земноводных и пресмыкающихся; об особенностях их внешнего вида и образа жизни.</p> <p>Ознакомление детей с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся (н-р: уж отпугивает шипением и выделяет дурно пахнущую жидкость и т.д.).</p> <p><i>Земноводные:</i> лягушка, жаба, саламандра, червь, тритон.</p> <p><i>Пресмыкающиеся:</i> черепаха, уж, крокодил, кобра, удав, ящерица, варан.</p>	
<b>5 неделя</b>	Лексическая тема «Луг. Цветы. Насекомые»	<p>Расширение знаний детей о луге, цветах и насекомых. Формирование у детей обобщённых представлений о</p>	

		<p>лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, насекомых. Расширение знаний о многообразии насекомых и цветов.</p>	
<p><b>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа)</b></p>			

### 3.3. Модель двигательной активности

Понятие «двигательная активность» включает в себя продолжительность, повторяемость и распределение всех видов физической деятельности детей в течение дня. И подразумевает все виды организованной и самостоятельной деятельности, в которых четко выступают локомоторные (связанные с перемещением в пространстве) действия детей:

- регулярная смена статических поз воспитанников на динамические позы;
- динамические паузы в сочетании с речевым материалом;
- физминутки;
- подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- стихи с движениями;
- биоэнергопластика.

### 3.4. Предметно – развивающая среда:

Предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете оформлена с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В кабинете созданы рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В кабинете имеется методический, дидактический и игровой материал. Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда представлена в паспорте кабинета (п.3.7.)

Информация для педагогов и родителей расположена на стендах в приемной группы, и содержит рекомендации об изучаемой лексической теме, коррекционно-развивающих играх и упражнениях. Материалы обновляются один раз в неделю.

Для индивидуальной коррекционно-развивающей работы в кабинете есть большое зеркало и рабочий стол. В группе также имеется стол и зеркало, рядом в шкафу располагаются игры для развития дыхания, артикуляции и развития мелкой моторики рук.

Для подгрупповых занятий в кабинете имеется магнитная доска, детский стол и стулья.

**3. 5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Таблица 13

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Виды совместной деятельности с детьми	Информационно – методическое обеспечение	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Сентябрь	I	Детский сад. Профессии детского сада.	ООД: Связная речь «Составление простых предложений по картинкам «Детский сад» Цель: Обучение детей в составлении простых предложений по картинкам.	Демон. материал; Мяч; предметные картинки по данной теме. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду, 5-6 лет. Стр. 19	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей с целью дальнейшей коррекционной работы.
	II	Внимание дети(ПДД). Спецтранспорт. Дорога в детский сад.	ООД: Лексико-грамматическое занятие «Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие СЛОВО». Цель: обучение в различении одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями КТО, ЧТО.	Предметные картинки; сюжетные картинки; фрагменты картинок. В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». Стр.11-13	Еженедельное оформление информационного стенда в приёмной «Советы логопеда»: «Правильно ли говорит ваш ребенок?», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного
			ООД: Обучение грамоте «Органы артикуляции» Цель: ознакомление детей с органами артикуляции.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр.22 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 16 Презентация «Органы артикуляции»	возраста», «Правильное дыхание», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», «Приемы педагогической

		<p>ООД: Связная речь Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием иллюстраций и опорных предметных картинок. Цель: обучение детей пересказыванию, соблюдая целостность, связность, плавность, объем.</p>	<p>Текст рассказа, предметные картинки. О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.80-83.</p>	<p>работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Самомассаж языка»,</p>
Ш	Безопасность в быту.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ» (продолжение). Цель: обучение в выделении предметов и действий в речевом потоке.</p>	<p>Сюжетные картинки; умывальные принадлежности: полотенце, зубная щётка, мыльница. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». Стр.10-11</p>	<p>«Артикуляционная гимнастика», «Слуховое восприятие». Индивидуальные беседы, тематические консультации с родителями. Лексико-грамматические игры и</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте "Звуки вокруг нас" Цель: ознакомление детей с различиями звуков и букв.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 31 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 7, 12</p>	<p>упражнения по лексической теме.</p>
		<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Цель: обучение детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине с придумывание предшествующих событий.</p>	<p>Сюжетная картина по теме. О. С. Гомзяк «Говорим правильно». 5-6 лет. Стр.115-118.</p>	

IV	Осень. Признаки осени. Знакомство с хохломской росписью (воспитатели).	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Количественные числительные ОДИН, ОДНА». Цель: обучение в согласовании количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p>	<p>Демонстрационная карточка с цифрой 1; предметные картинки. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». Стр.13-14</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звук и буква У» Цель: ознакомление детей со звуком и буквой У.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр.40 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 19 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 20</p>
		<p>ООД: Связная речь «Составление предложений по сюжетным картинкам». Цель: Обучение детей, составлению предложений по опорным схемам.</p>	<p>Демон. мат. Мяч, Картинки об осени, картина «Осень». Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 5-6 лет Стр. 26.</p>
V	Овощи. Фрукты.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Именительный падеж множественного числа существительных». Цель: упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Демонстрационные картинки; предметные картинки. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.14-15</p>

			<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква А. Цель: ознакомление детей со звуком и буквой А.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 55 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 27 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 18</p>	
			<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин». Цель: Обучение детей пересказыванию рассказа с использованием сюжетных картинок.</p>	<p>Демон. мат. Мяч, Сюжетные картинки, муляжи. О. С. Гомзяк «Говорим правильно», 5-6 лет. Стр.25.</p>	
I		Сельскохозяйственные профессии.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени». Цель: учить употреблять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени».</p>	<p>Пейзажно-сюжетная картина «Осень»; сюжетные картинки. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.16-17</p>	
			<p>ООД: Обучение грамоте Звуки и буквы А, У. Цель: дифференциация звуков и букв А, У.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 72 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 33</p>	

			<p>ООД: Связная речь «Профессии и техника». Цель: составление описательного рассказа.</p>	<p>Презентация «Сельскохозяйственные профессии». Конспект.</p>
	II	Лес. (как экосистема). Деревья, кустарники	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Существительные с уменьшительно-ласкательным значением». Цель: обучение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>Две куклы; текст русской народной песенки «Петушок»; предметные картинки. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.17-19</p>
			<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква И. Цель: ознакомление детей со звуком и буквой И.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 83 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 51 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 22</p>
			<p>ООД: Связная речь Составление описательного рассказа про дерево или кустарник с использованием плана-схемы Цель: обучение детей составлению описательного рассказа с опорой на план-схему</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч. Опорные картинки. План-схема. Конспект.</p>
Октябрь	III	Грибы, ягоды	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Притяжательные местоимения МОЯ, МОЙ». Цель: практическое усвоение рода существительных.</p>	<p>Сундучок с одеждой детей, 2 лишних предмета (шапка, тапочек). В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». Стр.19-20</p>



		<p>ООД: Обучение грамоте Звуки и буквы А, У, И. Цель: ознакомление детей с различиями звуков и букв А, У, И.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 101</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 24</p>	
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок». Цель: Обучение детей пересказыванию рассказа с использованием предметных картинок.</p>	<p>Демон. мат. Мяч, Серия предметных картинок по тексту, 2- кружки, бабушка. О. С. Гомзьяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Стр.33.</p>	
	IV	Сказки	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Глаголы прошедшего времени единственного числа». Цель: практическое усвоение глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Парные сюжетные картинки на настоящее и прошедшее время глаголов; сюжетные картинки; предметные картинки; схемы слов. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.20-21</p>
			<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква Э. Цель: ознакомление детей со звуком и буквой Э.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 120</p> <p>Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзьяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 43</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 25</p>

		<p>ООД: Связная речь «Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Цель: обучение пересказу сказки с опорой на серию сюжетных картин.</p>	<p>Текст русской народной сказки «Снегурочка»; сюжетные картинки по теме. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Стр.7- 8 (3 период)</p>
I	Наш город.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Винительный падеж единственного числа существительных» Цель: практическое различие винительного падежа единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных.</p>	<p>Сюжетные картинки; предметные картинки; схемы предложений; предметы (ваза, стакан, чашка, блюдец). В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.22-23</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква О. Цель: ознакомление детей со звуком и буквой О.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 135 Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзьяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 45 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 27</p>
II	Республика Коми	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У». Цель: упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>Предметные картинки; ветки с плодами и листьями или хвоей. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.23-24</p>

Ноябрь			<p>ООД: Обучение грамоте Звуки и буквы О, У. Цель: дифференциация звуков и букв О, У.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 159</p>	
			<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа «Коми Республика» по плану-схеме с использованием рисунков (фотографий)». Цель: Обучение составлению рассказа по плану-схеме.</p>	<p>Картинки (фотографии) по теме. Конспект.</p>	
	Традиции народа коми.	Ш		<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Приставочные глаголы» Цель: выделение приставочных глаголов в речи.</p>	<p>Мяч, сачок; сюжетные картинки на приставочные глаголы; текст стихотворения С.Я.Маршака «Мяч». В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.24-25</p>
				<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква М . Цель: ознакомление детей со звуком и буквой М.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 166 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 57 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 28</p>
				<p>ООД: Связная речь «Пересказ коми народной сказки «Мышка, лапоть и пузырь» с использованием игрушек. Цель: обучение детей пересказыванию рассказа, используя игрушки.</p>	<p>Игрушки: мышка, лапоть и пузырь. Текст сказки «Мышка, лапоть и пузырь». Конспект.</p>

IV	Земля – наш общий дом	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Количественные числительные ДВА, ДВЕ». Цель: согласование количественных числительных ДВА, ДВЕ с существительными в роде.</p>	<p>Демонстрационная карточка с цифрой 2; предметные и сюжет В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.8-9</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква Ы. Цель: ознакомление детей со звуком и буквой Ы.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 184 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 58</p>
		<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа «Земля – наш общий дом» с помощью предметных картинок». Цель: Обучение детей составлению рассказа по плану-схеме.</p>	<p>Демон. мат. Предметные картинки по теме занятия. Конспект.</p>
V	День матери.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Предлоги НА, С». Цель: закрепление употребления предлогов НА, С.</p>	<p>Демон. мат.; мяч, картинки предметные животных, предметные опорные картинки к рассказу. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.12-13 (2 период)</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте Звуки и буквы И-Ы Цель: дифференциация звуков и букв И-Ы.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 197 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 18</p>

			<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа «Моя мама – лучше всех!» по рисункам детей». Цель: Обучение детей составлению рассказа по плану-схеме.</p>	<p>Демон. мат. Рисунки детей с изображениями мам. Конспект.</p>
	I	Зима. Гжель (воспитатели).	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Предлог НА». Цель: закрепление употребления предлога НА.</p>	<p>Предметные картинки; сюжетная картина «Зимний парк». В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.9-11</p>
			<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква П Цель: ознакомление детей со звуком и буквой П.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 211 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 39 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 31</p>
			<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа-описания с использованием опорной схемы «Зима». Цель: Обучение детей в составлении рассказа-описания с использованием опорной схемы «Зима».</p>	<p>Демон. мат. Кубик, картинки по теме, опорная схема. Е.В. Кузнецова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Стр. 37.</p>
Декабрь	II	Зимующие птицы	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Предлоги НА, С». Цель: закрепление употребления предлогов НА, С.</p>	<p>Предметные картинки; панно «Зимний парк». В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.12-13 (2 период)</p>

			<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква Т Цель: ознакомление детей со звуком и буквой Т.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 237 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 7 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 52</p>	
			<p>ООД: Связная речь Цель: «Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы» Цель: Обучение детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.</p>	<p>Демон. мат., мяч, опорные картинки, схемы для рассказа. О. С. Гомзяк «Говорим правильно», 5-6 лет. Стр.68-74</p>	
Ш	Зимние забавы.		<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Предлоги НА, ПОД». Цели: закрепление употребления и различения предлогов НА, ПОД.</p>	<p>Сюжетная картина «Дерево и птицы»; предметные картинки; текст «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.15-17</p>	

		<p>ООД: Обучение грамоте Звук и буква К Цель: ознакомление детей со звуком и буквой К.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 256 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 18 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 63</p>
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом». Цель: Обучение детей в пересказывании рассказа с проблемным сюжетом.</p>	<p>Демон. мат. Мяч, Сюжетная картина «На горке». Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «От звука к букве», 5-6 лет, стр.87, 88</p>
		<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Родительный падеж множественного числа существительных». Цель: закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Предметные картинки; шапочки с изображением домашних животных и их детёнышей; колокольчик. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.17-19</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте Звуки и буквы К-Т. Цель: дифференциация звуков и букв К-Т.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 280 с. Стр. 265</p>
	Новогодний праздник.	<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа по опорным сюжетным картинкам «Новый год» Цель: обучение детей в составлении рассказа по сюжетным картинкам.</p>	<p>Демон. мат. Мяч, Сюжетные картинки. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду 5-6 лет Стр. 39</p>
Ян	I	<b>Каникулы</b>	

II	Домашние и дикие животные.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Род имён существительных». Цель: практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями МОЙ.</p>	<p>Предметные картинки; демонстрационная карточка с цифрой 1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.21-22</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями с целью дальнейшей коррекционной работы. Еженедельное оформление информационного стенда в приёмной «Советы логопеда»: «Упражнения для укрепления кончика языка и его подвижности», «Веселая зарядка для губ и языка», «О речевом дыхании», «Развитие мелкой моторики мышц руки», «Самомаж языка», «Слуховое восприятие». Тематические консультации с родителями. Лексико-грамматические игры и упражнения по лексической теме.</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки М, Мь» Цель: дифференциация звуков М, Мь.</p>	<p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 29</p>	
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа «Котенок». Цель: Обучение детей пересказыванию художественного текста.</p>	<p>Демон. мат. Мяч, Серия предметных картинок по тексту. О. С. Гомзяк «Говорим правильно», 5-6 лет.Стр.119-122</p>	
III	Животные крайнего Севера.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Понятие ПРИЗНАК». Цель: знакомство с понятием ПРИЗНАК и соотнесение с вопросами КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?</p>	<p>Серии предметных картинок; сюжетная картина «Семья»; текст «Сказки о царе Салтане». В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.22-24</p>	<p>«Слуховое восприятие». Тематические консультации с родителями. Лексико-грамматические игры и упражнения по лексической теме.</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки П, Пь» Цель: дифференциация звуков П, Пь.</p>	<p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 32</p>	
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа «Пингвиний пляж». Цель: Обучение детей пересказыванию рассказа по сюжетной картине</p>	<p>Демон. мат. Мяч, Сюжетная картина «пингвиний пляж» Конспект</p>	
IV	Животные жарких стран	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Признаки предметов, выраженные прилагательными». Цель: закрепление понятия ПРИЗНАК.</p>	<p>Демонстрационные игрушки (мяч, мишка, кубик, матрёшка). В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.25-26</p>	



		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки Т, Ть» Цель: дифференциация звуков Т, Ть.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 13 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 53</p>	
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа «Про бегемота, который боялся прививок». Цель: формирование у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p>	<p>Предметные картинки по теме. Конспект.</p>	
I	Животные рек, морей. Рыбы.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Относительные прилагательные». Цель: словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал</p>	<p>Предметные картинки по теме. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР». Стр.28-30</p>	
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки К, Кь». Цель: дифференциация звуков К, Кь.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 23 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 64</p>	
		<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа-описания «Золотая рыбка» по плану-схеме». Цель: Обучение детей в составлении рассказа-описания.</p>	<p>Картинный план-схема по теме занятия. Конспект.</p>	

Февраль	II	Одежда. Обувь. Головные уборы. Материал.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Относительные прилагательные». Цель: словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи, фрукты</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов; предметные картинки. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.31-33</p>
			<p>ООД: Обучение грамоте «Звук и буква Н» Цель: ознакомление детей со звуком и буквой Н.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 62 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 34</p>
			<p>ООД: Связная речь «Как солнышко ботинок нашло». Цель: обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов одежды и обуви. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.43-46.</p>
	III	Профессии наших пап.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Притяжательные прилагательные с суффиксом – ИН-». Цель: образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом – ИН-.</p>	<p>Сюжетная картина «Семья»; предметные картинки по теме. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.8-10</p>
			<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки Н, Нь» Цель: дифференциация звуков Н, Нь.</p>	<p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 35</p>
			<p>ООД: Связная речь «Составление описательного рассказа о папе по собственному рисунку». Цель: обучение детей составлению описательных рассказов, используя их портреты и фотографии.</p>	<p>Портреты пап, нарисованные детьми, фотографии. Конспект.</p>

Март	IV	Наша Армия.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Относительные прилагательные». Цель: образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев.</p>	<p>Предметные картинки; большое комбинированное панно «Аллеи парка». В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.14-15</p>
			<p>ООД: Обучение грамоте «Звук и буква Б» Цель ознакомление со звуков и буквой Б.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 33 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 37</p>
	I	Мамин день. Профессии наших мам.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Относительные прилагательные». Цель: образование и употребление относительных прилагательных от названия материала.</p>	<p>Сюжетные картины с изображением четырёх времён года; предметные картинки. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.16-17</p>
			<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки Б, Бь» Цель: дифференциация звуков Б, Бь.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 38 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 38</p>
			<p>ООД: Связная речь «Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку». Цель: обучение детей составлению описательных рассказов, используя их портреты и фотографии.</p>	<p>Портреты мам, нарисованные детьми, фотографии. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.43-46.</p>

II	Дом. Мебель. Материал.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Притяжательные прилагательные с суффиксом – Ф- (на –ИЙ-, -ЬЯ-, -ЬЕ-, -БИ-)». Цель: образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом – Ф- (на –ИЙ-, -ЬЯ-, -ЬЕ-, -БИ-).</p>	<p>Текст русской народной сказки «Хвосты»; предметные картинки; фланелеграф. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.18-19</p>
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа «Стул» по сюжетным картинкам». Цель: обучение детей пересказыванию по серии сюжетных картин.</p>	<p>Сюжетные картинки по тексту. Конспект.</p>
III	Бытовые приборы.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Сравнительная степень качественных прилагательных». Цель: практическое усвоение степеней сравнения прилагательного КРАСИВЫЙ и его синонимов.</p>	<p>Предметные картинки по теме. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Стр.20-21</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки и буквы Б, П». Цель: дифференциация звуков и букв Б, П.</p>	<p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 40</p>
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ сказки «Утюг и платье» с элементами драматизации». Цель: обучение составлению подробных описательных рассказов.</p>	<p>Предметные картинки по теме. Конспект.</p>
IV	Посуда. Материал. Продукты	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки» Цель: обучение детей выделению слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.</p>	<p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «От звука к букве», 5-6 лет, стр.48-53</p>

		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки В, Вь. Буква В» Цель: ознакомление со звуками В, Вь, буквой В.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 36 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 43</p>	
		<p>ООД: Связна речь «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Цель: обучение детей подробному пересказыванию художественного текста.</p>	<p>Текст рассказа «Как Маша стала большой». О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.112-114</p>	
V	Человек. Части тела.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Словообразование». Цель: практическое усвоение имен существительных.</p>	<p>Листы бумаги, карандаш, маркеры; мотивы сказки «два брата». Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Стр.35-37.</p>	
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки Ф, Фь, буква Ф» Цель: ознакомление со звуками Ф, Фь, буквой Ф.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 71 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 60</p>	
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Цель: обучение детей последовательному пересказыванию литературного образца.</p>	<p>Предметные картинки от малыша до дедушки и от малыша до бабушки, текст басни. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.128-131.</p>	

апрель	I	Каникулы. «Неделя здоровья».	Беседа «Здоровый образ жизни». Беседа «Полезное питание».	Конспект. Конспект.	Индивидуальные беседы с родителями с целью дальнейшей коррекционной работы. Еженедельное оформление информационного стенда в приёмной «Советы логопеда»: «Отработка плавного выдоха», «Вместе весело дышать», «Зарядка для язычка», «Упражнения для развития мелкой моторики мышц рук», «Развитие громкости и высоты голоса, интонированности речи», «Развитие фонематического слуха». Тематические консультации с родителями. Лексико-грамматические игры и упражнения по лексической теме.
	II	Космос	ООД: Лексико-грамматическое занятие «Словообразование». Цель: обучение детей образованию глаголов при помощи приставок, практическое усвоение предложений с однородными сказуемыми.	Картинки, изображающие мальчика в действии. Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Стр.37-39.	
			ООД: Обучение грамоте «Звуки и буквы В, Ф» Цель: дифференциация звуков и букв В, Ф.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 61	
			ООД: Связная речь «Пересказ рассказа «Космос» по предметным картинкам». Цель: обучение детей пересказыванию рассказа с использованием предметных картинок	Картинный материал по теме. Серия предметных картин по рассказу. Конспект.	
	III	Весна, животные и птицы.	ООД: Лексико-грамматическое занятие «Антонимы». Цель: обучение пониманию и практическое усвоение слов-антонимов.	Текст «Маша и Саша». Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Стр.39-40.	
			ООД: Обучение грамоте «Звуки Г, Гь, буква Г» Цель: ознакомление со звуками Г, Гь и буквой Г.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 1128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 48 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр.68	

			<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Цель: обучение составлению рассказа. по серии сюжетных картин</p>	<p>Демон.мат. Мяч, Серия сюжетных картин «Заяц и морковка» О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.91-94</p>
IV	Труд людей весной. 1 мая	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Распространенное предложение». Цель: практическое усвоение формы дательного падежа.</p>	<p>Предметные картинки, флажок. Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Стр.48-49.</p>	
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки К, Г» Цель: дифференциация звуков К, Г.</p>	<p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр.70</p>	
		<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин». Цель: обучение детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.</p>	<p>Серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.108-111.</p>	
Май	I	День Победы	<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки С, Сь, буква С» Цель: ознакомление со звуками С, Сь, буквой С.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 7 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр. 78</p>
			<p>ООД: Связная речь «Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». Цель: формирование у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p>	<p>Текст рассказа, сюжетные картинки с изображением защитников Отечества. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»,5-6 лет. Стр.88-90.</p>

II	Моя семья. Отношения. Общество.	<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки З, Зь, буква З» Цель: ознакомление со звуками З, Зь, буквой З.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 41 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр.82</p>
		<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Цель: обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Серия сюжетных картин по теме. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.59-63.</p>
III	Лето	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Цветы» Цель: образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов – еньк, енок, онок.</p>	<p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр.104</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звуки С, З» Цель: дифференциация звуков С, З.</p>	<p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр.83</p>
		<p>ООД: Связная речь «Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине» Цель: обучение составлению повествовательного рассказа.</p>	<p>Серия сюжетных картин по теме. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.136</p>
IV	Земноводные. Пресмыкающиеся.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие Тема: Викторина «Умники и умницы» Цель: практическое усвоение согласования существительного с прилагательным.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме, Мяч. Конспект.</p>



		<p>ООД: Обучение грамоте «Звук и буква Ш» Цель: ознакомление со звуком и буквой Ш.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 19 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр.90</p>
		<p>ООД: Связная речь «Составление описательного рассказа «Черепашка» по серии предметных картин. Цель: обучение детей пересказыванию рассказов, используя предметные картинки.</p>	<p>Предметные картинки по тексту рассказа, текст рассказа. Конспект.</p>
V	Луг. Цветы. Насекомые.	<p>ООД: Лексико-грамматическое занятие «Полевые цветы».</p>	<p>Листы бумаги, цветные карандаши. Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Стр.43-46.</p>
		<p>ООД: Обучение грамоте «Звук и буква Ж» Цель: ознакомление со звуком и буквой Ж.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). Стр. 53 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Логопеда) Стр.97</p>
		<p>ООД: Связная речь «Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы». Цель: формирование умения описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p>	<p>Схема описания насекомых. Предметные картинки с изображением бабочки и жука. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»5-6 лет. Стр.132-135.</p>

### 3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Таблица 14

№	Мероприятие	Срок проведения	Дата выполнения
1.	Родительское собрание «Речевое развитие детей 5-6 лет».	Сентябрь 2022г.	
2.	Сбор анамнестических данных.	Сентябрь 2022г.	
3.	Консультации родителей по результатам диагностики.	Сентябрь – октябрь 2022г.	
4.	Групповые консультации «Артикуляционная гимнастика. Практика»	Ноябрь 2022г.	
5.	Экскурсия с родителями в Центр Коми культуры «Традиции коми народа».	Ноябрь 2022г.	
6.	Развлечение «Устами дошколят».	Январь 2023г.	
7.	Родительское собрание: "Мастер-класс: Обучение детей грамоте"	Февраль 2023г.	
8.	Родительское собрание «2022-2023 учебный год – каким он был для нас. Новые достижения, круглый стол по итогам года»	Май 2023г.	
9.	Дни открытых дверей.	1 раз в квартал	
10.	Информационно-методическое обеспечение: - оформление стенда; - оформление тетрадей взаимосвязи с родителями с рекомендациями о коррекционно-развивающих играх и упражнениях.	Еженедельно	
11.	Консультация по запросу родителей.	В течение учебного года.	

### 3.7. Учебно-методическое обеспечение программы.

#### Паспорт логопедического кабинета старшей группы

##### Общие сведения о кабинете

**Образовательное учреждение:** МДОУ «Детский сад №14 компенсирующего вида»

**Общая площадь логопедического кабинета:** 7,7 м<sup>2</sup>

**Тип освещенности:** смешанный (естественное и искусственное)

**Источники:** естественное – окно 1 шт., искусственное – люминесцентные лампы 4 шт.

**Количество работающих логопедов:** 1

**Количество логопедических групп:** 1

**Ф.И.О. учителя-логопеда:** Карпова Светлана Павловна

**Стаж работы:** 9 лет

**Образование:** высшее

**Квалификационная категория:** первая

##### График занятости логопедического кабинета

Таблица 13

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Деятельность учителя-	08.00-12.00	14.00-18.00	08.00-12.00	14.00-18.00	08.00-12.00

логопеда					
Коррекционные занятия	8.00-11.00	15.00-17.00	8.00-11.00	15.00-17.00	8.00-11.00
Консультации для педагогов	11.00-12.00	14.00-15.00	11.00-12.00	14.00-15.00	11.00-12.00
Консультации для родителей		17.00-18.00		17.00-18.00	
Участие в режимных моментах	10.30-12.00		10.30-12.00		10.30-12.00

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов. Осуществляются диагностические мероприятия.

**Правила пользования логопедическим кабинетом:**

- влажная уборка кабинета производится 5 раз в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка дудочек и других пособий, для выработки воздушной струи, медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых и индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:**

1. Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
2. Доступности (дидактические игры и игрушки для свободной деятельности детей хранятся на низкой открытой полке, методический материал – на верхних закрытых полках и в шкафах, документация логопеда в ящиках стола);
3. Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), пожарная сигнализация проведена в группе, стены кабинета светло-бирюзового цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
4. Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под рост детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
5. Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

**Документация**

1. Должностные инструкции учителя-логопеда.
2. Рабочая программа учителя-логопеда.
3. Журнал учета индивидуальных логопедических занятий.
4. Паспорт кабинета.
5. Речевые карты детей.
6. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. График работы учителя-логопеда.
9. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
10. Инструктаж по ТБ.
11. Тетради индивидуальной работы с детьми.

## Оснащение логопедического кабинета

Таблица 14

№	Наименование	Количество /штук/
1.	Стол для работы логопеда	1
2.	Стул на металлических ножках (для взрослого)	2
3.	Шкафы для хранения пособий	2
4.	Полка книжная	1
5.	Зеркало настенное (1.2м — 0.6м)	1
6.	Лампа дневного освещения над зеркалом	1
7.	Игрушки (демонстрационные и раздаточные), подобранные по лексическим темам	
8.	Картинный материал, пособия, дидактические игры	

### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Медицинский спирт.
2. Вата стерильная.
3. Пособия для индивидуальной работы.
4. Текстовый и картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
5. Материалы для обследования устной речи.
6. Шпатели, ватные палочки, салфетки.

### **Специальная литература**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 63 экземпляров.

Таблица 15

№	Название
1	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
5	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. –М.: Творческий центр, 2008.
6	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Творческий центр, 2004.
7	Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет– М.: Творческий центр, 2005
8	Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2005.
9	Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2008.
10	Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – С-П.: Литера, 2009.
11	Нищева Н.В. Кабинет логопеда. – С-П.: Детство-пресс, 2010.
12	Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – С-П.: Детство-пресс, 2010.
13	Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. – М.: Творческий центр, 2010.
14	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – С-П.: Каро, 2007.
15	Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. - . – С-П.: Детство-пресс, 2007.
16	Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). – М.: Центр педагогического образования, 2010.
17	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (старшая

	группа). – М.: Центр педагогического образования, 2010.
18	Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). – М.: Центр педагогического образования, 2010.
19	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (подготовительная группа). – М.: Центр педагогического образования, 2010.
20	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. – М.: Гуманитарий, 1994.
21	Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: Гном-Пресс, 1998,
22	Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. – В.: Учитель, 2010.
23	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – С-П.: Детство-пресс, 2010.
24	Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – С-П.: Детство-пресс, 2010.
25	Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. – М.: Айрис Пресс, 2010.
26	Белов Н.В. Самоучитель по логопедии. Минск: Харвест, 2011.
27	Абрамович О.Д. Артапухина О.Ю. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2007.
28	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. – М.: Творческий центр, 1999.
29	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – В.: Учитель, 1999.
30	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – С-П.: Акцидент, 1998.
31	Герасимова А. Популярная логопедия. – М.: Айрис - Пресс, 2008.
32	Полякова М. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис - Пресс, 2007.
33	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С-П.: Литера, 2011.
34	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. I период обучения. М.: Гном и Д, 2009.
35	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. II период обучения. М.: Гном и Д, 2009.
36	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. III период обучения. М.: Гном и Д, 2009.
37	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М.: Гном и Д, 2009.
38	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. I период обучения. М.: Гном и Д, 2009.
39	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. II период обучения. М.: Гном и Д, 2009.
40	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. III период обучения. М.: Гном и Д, 2009.
41	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. М.: Гном и Д, 2009.
42	Герасимова А. Уникальное руководство по развитию речи. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
43	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Гном и Д, 2003.
44	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
45	Балышева Е.Н. Не хочу идти в школу. – С-П.: Литера, 2011.
46	Краузе Е.Н. Логопедия. – С-П.: Корона Принт, 2003.
47	Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребёнка от 1 года до 7 лет. – М.: Сфера, 2007.
48	Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков. – М.: Сфера, 2005.
49	Каше Г.А. подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: просвещение, 1985.
50	Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи детей. – М.: Гуманитарий, 1995.
51	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: гном-Пресс, 1998.
52	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего возраста. Тетрадь 1. – М.: Гном и Д, 2004.
53	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего возраста. Тетрадь 2. – М.: Гном и Д, 2004.
54	Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего возраста. Тетрадь 3. – М.: Гном и Д, 2004.

55	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Полиграфсервис, 1993.
56	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М.: Полиграфсервис, 1993.
57	Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
58	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. – М.: Гном - Пресс, 1999.
59	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. – М.: Гном и Д, 1999.
60	Веракса Н.Е. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
61	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Старшая группа. – М.: Альфа, 1993.
62	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Подготовительная группа. – М.: Альфа, 1993.
63	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Подготовительная группа. – М.: Альфа, 1993.

### Материалы для логопедического обследования

Таблица 16

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М.
2	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А.Волковой
3	Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью
4	Дифференциальная диагностика речевых расстройств детей дошкольного и школьного возраста
5	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы
7	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А.Фотековой
8	Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010с. Володиной В.С.
9	Диск Мерсибо с картинками по лексическим темам.

### Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

Таблица 17

№ п/п	Наименование
1	Практические материалы для проведения индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания, голоса, дикции по лексическим темам
2	Подбор картинок на гласные звуки
3	Подбор картинок на согласные звуки
4	Папка «Картинки артикуляционных упражнений и их символов»
5	Папка «Картинки-символы звуков»
6	Папка «Физминутки» (отдельно для среднего, старшего, подготовительного возраста детей)
7	Папка «Профили свистящих, шипящих и сонорных звуков»
8	Папка «Мимика и эмоции»

9	Пособия для развития речевого дыхания: бабочки, снежинки, дождик, свистки, пузырьки, воздушные шары, губные гармошки и др.
10	Настольные игры для автоматизации звуков (разные)
11	Картотека на автоматизацию звуков
12	Альбомы с картинками для автоматизации звуков
13	Рабочие тетради по автоматизации звуков (разные)
14	Папка «Просодика»
15	Бусы, кубики для коррекции слоговой структуры слова
16	Шпатели и постановочные зонды
17	Игрушки для автоматизации и дифференциации звуков
18	Настенное пособие «Звуки»
19	<p>Куклы-варежки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласный твердый звук</li> <li>• согласный мягкий звук</li> <li>• гласный звук</li> <li>• мудрая сова</li> </ul>

### Пособия для развития мелкой моторики

Таблица 18

№ п/п	Наименование
1	Мелкие предметы, пуговицы
2	Игрушки киндер сюрприза
3	Пособия для шнуровки (разные)
4	Лабиринты (разные)
5	Цветные карандаши
6	Краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, ручки с цветными пастами
7	Разрезные картинки
8	Пластелин
9	Картинки для раскрашивания и штрихования
10	Мозаики
11	Коробки с фасолью
12	Прищепки
13	Пазлы (разные)
14	Пирамидки(разные)
15	Горшочки (разные)

### Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциация звуков)

Таблица 19

№ п/п	Наименование
1	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков
2	Папки с практическим материалом на дифференциацию звуков (разные)
3	Подборка игр на дифференциацию разных звуков
4	Пособия и игрушки для различения неречевых звуков: свисток, барабан, дудочка, бубен, губные гармошки, звучащие игрушки, шумовые яйца от киндера сюрприза, баночки, коробки.
5	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей
6	Наборы картинок со словами-антонимами, синонимами, паронимами.

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

Таблица 20

№ п/п	Наименование
1	Картотека предметных картинок по алфавиту
2	Картотека загадок по лексическим темам
3	Куклы
4	Игрушки
5	<p>Папки (предметные, сюжетные картины) по лексическим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посуда. Хлеб. Продукты питания.</li> <li>2. Семья. Человек. Части тела.</li> <li>3. Мебель. Инструменты. Дом. Квартира. Бытовые и электроприборы.</li> <li>4. Коми республика. Мой город. Народы мира.</li> <li>5. Рыбы. Обитатели морей и океанов. Земноводные и пресноводные.</li> <li>6. Животные жарких стран.</li> <li>7. Дикие животные. Животные Севера.</li> <li>8. Домашние животные. Домашние птицы.</li> <li>9. Перелетные птицы. Зимующие птицы.</li> <li>10. Фрукты. Овощи.</li> <li>11. Грибы. Ягоды.</li> <li>12. Детский сад. Игрушки.</li> <li>13. Деревья. Кустарники. Цветы. Насекомые.</li> <li>14. Одежда. Обувь. Головные уборы.</li> <li>15. Профессии. Космос.</li> <li>16. Транспорт. ПДД.</li> <li>17. 23 февраля. 8 марта. День Победы. Новый год. Зимние забавы.</li> <li>18. Школа.</li> <li>19. Времена года.</li> <li>20. Словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Поиграем вместе» - закрепление в речи различных предметов и основных цветов.</li> <li>• Д/и «Собери пословицы» - подбор частей пословиц и объяснение их смысла.</li> <li>• Лото из букв, слов, стихов и загадок - ознакомление с буквами, выделение звуков в слове, запоминание стихов, загадок.</li> </ul> </li> <li>21. Связная речь: <p>Сюжетные картины: «На рыбалке», «Осень. Уборка урожая», «Летние забавы», «Скворечник», «В магазине» и т.д.</p> <p>Серии сюжетных картинок: «Мышонок красит забор», «Девочка Маша и кукла Таня», «Как Маша посадила цветок».</p> <p>Серия сюжетных картинок «Что сначала, что потом»</p> <p>Серия сюжетных картинок «Про девочку Машу и куклу Наташу»</p> <p>Серия сюжетных картинок по сказке «Колобок»</p> <p>Учебно-наглядные пособия для детей средней, старшей групп.</p> <p>Опорные картинки для пересказа текстов. Г.Е. Сычёва.</p> </li> <li>22. Грамматический строй речи: <p>Предметные картинки - антонимы.</p> <p>Картинный материал на предлоги и приставки.</p> <p>Предметные картинки по слоговой структуре слова.</p> <p>Д/и «Скажи по-другому» - учим подбирать синонимы.</p> <p>Игры: «Волшебники» - учим образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов; «Вредная принцесса» - учим подбирать антонимы, называть их; «Повар» - узнавать объект и действия, употреблять глаголы</p> </li> </ol>



	<p>ед.ч. повелительного наклонения</p> <p>23. Просодические функции: Игрушки для развития дыхания: трубочки, свистульки, вертушки, бабочки, листья, перья, снежинки. Подготовительные игры: развитие речевого дыхания, развитие физиологического дыхания.</p> <p>24. Постановка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков.</p> <p>25. Мелкая моторика мышц руки.</p> <p>26. Обучение детей грамоте: Игра на развитие зрительной памяти - нарисуй недостающие элементы букв. Игра «Выдели звук» - учим выделять звук, который чаще всего встречается в стихотворении. Путешествие по клеткам. Игровые пособия «Согласные твердые и мягкие», «Согласные звонкие и глухие» - предупреждение нарушений письменной речи, развитие фонематического восприятия. Алфавит. Чтение слогов. Азбука-раскраска. Развивающая раскраска «Что спрятано на картинке». Касса букв и слогов. Набор букв. АБВГДЕ-ЙКА - задания на знакомство с буквами и закрепление знаний о них. Пишем и Читаем. В.В. Коноваленко. - дидактический материал для упражнений с деформированными словами.</p> <p>27. Работа с родителями: Статья «Готов ли ребенок к школе» Н.В. Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке средняя группа (2 выпуска), старшая группа (2 выпуска), подготовительная группа (2 выпуска). Информационно-деловое оснащение «Родителям о речи ребенка». Информационно-деловое оснащение «Логопед советует». Информационно-деловое оснащение «Консультации логопеда» (средняя группа). Папка-передвижка «Как помочь ребенку развить самоконтроль». Папка-передвижка «Для вас, родители» - о необходимости артикуляционной гимнастики и развитии дыхания. Статья «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевой патологией». Шпаргалка для родителей по звуко-буквенному анализу слов.</p> <p>28. ВПФ: Игра «Найди такой же знак». Игра «Найди буквы в картинках». Кроссворды. Ребусы. Д/и «Четвертый лишний» Задания на развитие логического мышления. Папка дошкольника «Волшебные картинки». Папка дошкольника «Находим противоположности». Игра «Найди различие».</p>
6	<p>Папки карточками и сюжетными картинками на развитие лексики и грамматики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Антонимы»</li> <li>• «Слова-действия»</li> <li>• «Числительные»</li> <li>• «Предлоги»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Логопедические игры»</li> <li>• «Словосочетание »</li> <li>• «Предложение»</li> <li>• «Рассказ»</li> </ul>
7	<p>Дидактические игры:</p> <p>Д/и «Цвет и форма»</p> <p>Д/и «Круглый год»</p> <p>Д/и «Что к чему»</p> <p>Д/и «Найди картинку на звук»</p> <p>Д/и «Рыбалка»</p> <p>Д/и «Что для чего»</p> <p>Набор для завинчивания элементов</p> <p>Читай-ка (читаем слова)</p> <p>Звуковые сигналы</p> <p>Д/и «Подели слова на слоги»</p> <p>Д/и «Части суток»</p> <p>Лото</p> <p>Буквы</p> <p>Д/и «Развиваем речь»</p> <p>Д/и «Прочитай слово по первым звукам»</p> <p>Буквы</p> <p>Играем в лото</p> <p>Кружочки и крышечки для звукового анализа слова</p> <p>Д/и «Что на тарелочке лежит»</p> <p>Д/и «Что в моей корзинке»</p> <p>Д/и «Парочки»</p> <p>Домино</p> <p>Д/и «Художник»</p> <p>Разрезные картинки «Осень», «Весна».</p> <p>Д/и «Что это?»</p> <p>Д/и «Парочки»</p> <p>Д/и «Кто соберет?»</p> <p>Д/и «Кто больше? Кто меньше?»</p> <p>Д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>Д/и «Буква или палочка»</p> <p>Разрезные картинки «Домашние животные»</p> <p>Картинный материал на предлоги</p> <p>Д/и «Что нужно для работы»</p> <p>Картинный материал на глаголы</p> <p>Мозаика</p> <p>Кубики «Собери фигуру»</p> <p>Лото (Фрукты, овощи, деревья)</p> <p>Д/и «Соты цветов»</p> <p>Д/и «Шесть картинок»</p> <p>Д/пособие «Картинки, фигуры, цвет, буквы, цифры»</p> <p>Д/и «Зоопарк настроений»</p> <p>Магнитная мозаика</p> <p>Разрезные картинки «Зима»</p> <p>Мозаика</p> <p>Шнуровальный планшет</p>

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, обучение грамоте**

Таблица 21

№ п/п	Наименование
1	Звуковые схемы слов
2	Схемы предложений
3	Звуковые линейки
4	Кассы с буквами
5	Шнурки и палочки для выкладывания букв
6	Коробки с манкой для письма букв
7	Магнитные схемы слов
8	Магнитные буквы
9	Папка «Буквы»
10	Папка «На что похожа буква?»
11	Карточки со слогами
12	Настенное пособие «Слоговая таблица»
13	Настенное пособие «Алфавит»
14	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы»
15	Домики-слоги на все звуки
16	Кубики с буквами
17	Тексы для чтения
18	Книги для чтения
19	Картинки с текстами для чтения
20	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составь из букв слова»</li> <li>• «Читаем по слогам»</li> <li>• «Прочитай»</li> <li>• «Составь слово из слогов»</li> </ul>
22	Папки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза»</li> <li>• «Коррекция грамматических нарушений»</li> <li>• «Коррекция фонематических нарушений»</li> <li>• «Коррекция оптических нарушений»</li> <li>• «Поиграем со словами»</li> <li>• «Звуко-буквенный анализ и синтез слов»</li> </ul>

**Материал для развития высших психических функций**

Таблица 22

№ п/п	Наименование
1	Разрезные картинки и пазлы
2	Мозаики
3	Домино
4	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери окошко по форме»</li> <li>• «Лабиринты»</li> <li>• «Фотоохота»</li> </ul> И т.д.
5	Методические пособия:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учимся, играя. Педагогическая помощь родителям. От 5 до 6 лет»</li> <li>И т.д.</li> </ul>
6	Папки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мышление»</li> <li>• «Воображение»</li> <li>• «Память»</li> <li>• «Восприятие»</li> <li>• «Внимание»</li> </ul>

### Наглядные пособия

Таблица 23

№ п/п	Наименование
1	Плакаты по всем лексическим темам: Папки на лексические темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский сад</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Зарубежные сказки</li> <li>• Русские народные сказки</li> <li>• Профессии</li> <li>• Инструменты</li> <li>• Одежда</li> <li>• Обувь</li> <li>• Головные уборы</li> <li>• Овощи</li> <li>• Фрукты</li> <li>• Транспортные средства и автомобили</li> <li>• Школа</li> <li>• Коми Республика</li> <li>• Москва</li> <li>• Россия</li> <li>• Мой город</li> <li>• Народы мира</li> <li>• 23 февраля</li> <li>• 8 марта</li> <li>• День Победы</li> <li>• Новый Год</li> <li>• Зимние забавы</li> <li>• Летний спорт</li> <li>• Космос</li> <li>• Рыбы</li> <li>• Земноводные</li> <li>• Пресмыкающиеся</li> <li>• Насекомые</li> <li>• Обитатели морей и океанов</li> <li>• Зимующие птицы</li> <li>• Перелётные птицы</li> <li>• Домашние птицы</li> <li>• Мебель</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом</li> <li>• Квартира</li> <li>• Домашние животные</li> <li>• Дикие животные</li> <li>• Животные Севера</li> <li>• Животные жарких стран</li> <li>• Грибы</li> <li>• Ягоды</li> <li>• Деревья</li> <li>• Цветы</li> <li>• Кустарники</li> <li>• Посуда, продукты питания</li> <li>• Электробытовая техника</li> <li>• Семья</li> <li>• Человек</li> <li>• Части тела и лица</li> <li>• Времена года</li> <li>• Время суток</li> <li>• Природные явления</li> </ul>
2	Алфавит
3	Гласные звуки русского языка
4	Согласные звуки русского языка
5	Карта Коми Республики
6	Карта мира
7	Плакаты – поздравления ко всем праздникам