

ПРИНЯТА

Советом педагогов МДОУ «Детский сад №14»
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОУ «Детский сад №14»
« 31 » августа 2022 г. № 01-08/125

Рабочая программа воспитателей

Фурса Светланы Борисовны
Чисталевой Елены Михайловны
(Ф.И.О.)

Возрастная группа подготовительная № 2
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи РПП	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации РПП.....	3
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения РПП (ТНР)	6
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание модели образовательной деятельности	9
2.2.	Содержание образовательных областей с детьми с ТНР	11
2.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (ТНР).....	11
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (ТНР)	15
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие» (ТНР)	19
2.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (ТНР)	20
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие» (ТНР).....	21
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Режим дня (холодный и теплый период)	26
3.2.	Циклограмма педагогической деятельности	28
3.3.	Модель двигательной активности	43
3.4.	Предметно – развивающая среда	46
3.5.	Перспективный план образовательной деятельности	48
3.6.	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	98
3.7.	Учебно - методическое обеспечение программы	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее РПП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа основана на адаптированной основной образовательной программе (далее АООП) МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2022г. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (6 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи РПП.

Цель реализации РПП – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи РПП:

- способствовать общему развитию дошкольников подготовительной группы с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа формируется на основе принципов и с учетом подходов, изложенных в адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2022г.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации РПП.

Значимые характеристики группы (определяется педагогом по результатам педагогической диагностики, особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы №2

Таблица №1

Возрастная категория	Количество детей
От 6 до 7 лет	13
Девочки	4
Мальчики	9

Таблица №2

Логопедические диагнозы старшей группы №2

Диагноз	Количество
Сенсорно- моторная алалия	1
ОНР 1 уровень с моторной алалией	3
ОНР 1-2 уровня с моторной алалией	2
ОНР 2-3 уровень с моторной алалией	-
ОНР 1 -2 уровень с дизартрией	1
ОНР 3 уровня с дизартрией	2
ОНР 1-2 уровень с моторной алалией, ЗПР?	1
ОНР 2 уровня с моторной алалией, ЗПР?	1
Системное нарушение речи, ЗПР, синдром Дауна	-
ОНР 2-3 уровня неясного генеза,ЗПР?	1
ФФН со сложной дислалией, синдром эмоционально-волевой неустойчивости	-
Расстройство акустического характера (РАС)? ЗПР?,СДВГ	1

Таблица №3

Анализ болезненности детей подготовительной группы №2

Дети по группам здоровья					Дети с хроническими заболеваниями	Дети - инвалиды	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
I	II	III	IV	V			
1	9	2	-	1	2	1	13

Таблица №4

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы №2

Статус семьи	Количество семей
Полные семьи	13
Неполные семьи	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	4
Семьи, имеющие 2 детей	8
Многодетные семьи (3 и более детей)	1
Опекуны	-
Малообеспеченные семьи	-
Семья, находящиеся в социально опасном положении	-

Таблица №5

Образование родителей	Количество
Родители с высшим образованием	15
Родители со средне – профессиональным образованием	10
Родители со средним образованием	1

Таблица №6

Сферы деятельности родителей	Количество
Производственная деятельность	15
Правоохранительные органы	2
Социальная сфера	5
Безработный	4

Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы №2.

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, и характеристика особенностей развития детей с ТНР описаны в Адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2022г.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности.

Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы №2

Возрастные особенности развития детей подготовительной группы с ТНР

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

Движения детей отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

Дети перестали быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

В игровой деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

В играх дети проявляют больше самостоятельности, фантазии, творчества в выборе действий, при распределении ролей, использовании предметов-заместителей. Действия с предметами носят преобразующий характер.

В художественно - изобразительной деятельности образы становятся сложнее. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

В аппликации некоторые дети испытывают затруднения в приемах вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, собственному замыслу. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения, но испытывают затруднения с постройками по заданным условиям. Проявляют интерес к коллективным работам, но не всегда могут договориться между собой.

Не все дети в группе могут освоить формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным.

Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения РПП

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы с помощью взрослого;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок:

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок:

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Ребенок:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы;
- подвижен, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание модели образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида» осуществляется на основе Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В группах компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня ежедневно фронтально по следующим образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 15 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию методической разработки «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет».

Структура образовательной деятельности в группах для детей с ТНР

в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.45 часов) представляет собой основную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, самостоятельную деятельность детей.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в

году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы без отрыва от образовательной деятельности.

В летний период основная образовательная деятельность не проводится. Вместо нее проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ТНР)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя следующие разделы:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Игра

Сюжетно - ролевые игры

Основное содержание

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов. Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п.

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке. Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры.

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Салон красоты» и «Магазин».

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др.

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др.

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Кафе - повар-семья» и др.

Театрализованные игры

Основное содержание

Игры-имитации последовательных действий человека, животных и птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных эмоций человека.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию). Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, куклы-марионетки, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей и др.).

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала и т. п.

Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо, кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Основное содержание

Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников.

Беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).

Рассказы, видеофильмы, экскурсии в этнографический музей с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена в разных странах. Старинные игры, костюмы детей в разные времена. Отношение детей со взрослыми в разных культурах (на доступном детском восприятию уровне).

Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.

Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна, и мне покупают новую одежду» (сообщения из «личного опыта»)

Ребенок в мире игрушек и игр.

Игры с детскими конструкторами («Что я умею строить», «Как я строю», «Мы с Сережей строим и играем вместе»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию.

Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр

Использование графических схем, символических изображений и других наглядных опор. Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек.

Ребенок в семье.

Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседы о посильной помощи ребенка в семье с использованием фотографий, картинного материала.

Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество, дни рождения, Пасха, Международный женский день и др.). Семейный альбом — фотографии

членов семьи. Семейные праздники.

Жизнь семьи вне дома: посещение мест общественного питания, магазинов, развлекательных центров, кинотеатров, театров, музеев и т. п.

Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

Ребенок в детском саду.

Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о помещениях детской организации, о труде ее сотрудников.

Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.

Игры на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассмотрение фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях, досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек.

Дорога к детскому саду, его адрес. Целенаправленные наблюдения на участке детского сада в разное время года. Оборудование участка дошкольной организации и игры на детской площадке на прогулке. Труд детей и взрослых на участке в разное время года. Субботники и их роль в благоустройстве территории.

Праздники, игры и развлечения в детском саду: Новый год, дни рождения, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя (дошкольного работника), День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.

Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.

Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родном крае.

Художественные музеи, выставки. Театры и концертные залы. Труд людей искусства (художники, артисты и др.). Игры и праздники по ознакомлению культурой разных народов (танцы, костюмы, традиции). Истоки Народной культуры (фольклорные праздники, музыка, изобразительная деятельность)

Экскурсии, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры о труде взрослых, орудиях труда и особенностях труда людей разных профессий.

Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего.

Чтение литературных произведений о труде взрослых, праздниках. Разыгрывание ситуаций по прочитанным произведениям. Разыгрывание ситуаций типа «Мы были на параде», «Мы смотрели салют», «На спектакле в театре кукол», «Я ходил с мамой в музей» на основе личного опыта и по литературным произведениям.

Ребенок познает мир техники.

Наблюдения, беседы, практические упражнения (вместе со взрослыми с соблюдением техники безопасности) с предметами, облегчающими жизнь человека, создающими комфорт и уют в помещениях.

Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Чтение литературных произведений (загадки, сказки, рассказы, стихотворения), рисование разных ситуаций, в которых используются эти приборы. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов (игрушечные аналоги) и проигрыванием ситуаций по правилам безопасного обращения с ними.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Основное содержание

Безопасность в доме (детском саду).

Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в детской организации.

Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками: «Указатель выхода», «Питьевая вода» и др.

Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений («Где наша группа?», «Как найти группу?» и т. п.)

Использование специальных и естественных ситуаций для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями, предметных, связанных с действиями человека).

Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям и пр.

Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детской организации. Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.

Безопасность на улице, в природе.

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения: светофор, знаки дорожного движения («Пешеходный переход», Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах решено», знаки сервиса и др.).

Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора.

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки. Знакомство детей с новыми знаками.

Занятия, игры и игровые упражнения на расширение и уточнение знаний о себе и об окружающем мире.

Экскурсии вместе с педагогами и родителями на выставку в пожарную часть, в различные музеи технических средств, и т. п.

В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками (парное, в малых группах)

Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость), проявляющейся в опасных или безопасных ситуациях.

Конструктивные и строительные игры и включение постройки (автобус, пожарная машина, корабль, поезд) в игровую среду.

Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности.

Побуждение детей к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, книжек-самоделок, раскрашиванию рисунков в альбомах, дорисовыванию.

Изготовление по трафаретам и вывешивание в доступных для детей местах информационных стендов с телефонами службы спасения, скорой помощи, пожарной службы, полиции.

Знакомство детей с фильмами о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях в природе и т. п.

Труд

Основное содержание

Хозяйственно-бытовой труд.

Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка в игровых уголках. Ремонт игрушек и игровых атрибутов (вместе со взрослым), Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник ужин). Уборка на участке детского сада.

Труд в природе.

Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины, шиповника и других растений).

Мастерить кормушки для птиц (вместе со взрослыми).

Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки и т. п.

Ручной труд.

Поделки из природного материала (шишек, желудей, бересты, листьев и др.).

Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, перышек, картонной тары, мочала)

Вырезание геометрических фигур по прямым линиям: прямоугольник, квадрат, треугольник.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр («Татр», «Магазин», «Аптека», «Доктор», «Спасатели», «Пожарные») из глины, пластилина, бумаги и других материалов.

Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек-самоделок).

Поделки из бумаги, выполненные приемами складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол, и др.).

Поделки из коробочек (мебель для кукол, пеналы, здания).

Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ТРН)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Конструирование

Основное содержание

Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки с воспитателями, индивидуальные прогулки с родителями с целью знакомства с различными архитектурными сооружениями, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве, зданий и т. п.

Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус) и плоскостных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг овал).

Конструирование игрушек (транспортные средства, мебель, трансформеры, дома и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок.

Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним.

Индивидуальная и коллективная работа по составлению картинок по типу пазлов (по образцу и самостоятельно).

Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому

образцу, зарисовка готовых конструкций.

Самостоятельное (и при участии взрослого) конструирование различных зданий (жилой дом, театр, станция метро, дворец, ферма, аквапарк, супермаркет и др.), транспортных средств, мостов, поселков, улиц из детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики.

Конструирование по схемам, моделям, фотографиям по заданным взрослым и детьми условиям. Творческие работы по созданию необычных, фантастических конструкций (улица будущего, автомобиль-самолет и др.).

Строительно-конструктивные игры по содержанию картин, изображающих детские игры со строительными наборами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры

Конструирование улицы, постройка домов из полифункциональных модульных наборов «наборов по плану-схеме, по фотографиям, по образцу.

Конструирование целостных планшетов (вкладыши из геометрических фигур) с использованием мировых головоломок: «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм» и др.

Ознакомление детей со строительством и архитектурой в разные эпохи (чтение рассказов, просмотр видеофильмов, сведения из детских энциклопедий). Конструирование исторических построек (пирамида, Эйфелева башня, кремль, старинная башня и т. п.) с использованием тематических конструкторов и строительных наборов.

Представления о себе и об окружающем природном мире

Ребенок познает мир живой природы.

Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Наблюдения, беседы, чтение литературы о птицах. Забота о животных и птицах. Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы, сказки, стихотворения, загадки о насекомых.

Экскурсии в краеведческий музей и «Музей природы», в зоопарк, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке.

Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах.

Беседы по произведениям о животных, птицах, рыбах с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

Ребенок знакомится с миром растений.

Расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в ходе наблюдений, в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах).

Наблюдение за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях, рассматривание иллюстраций о том, как человек заботится о растениях.

Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о растениях родного края.

Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту, и т. д.)

Чтение и беседы по прочитанным произведениям с использованием живых растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и т. д.

Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями в детском саду, дома (опрыскивание, полив, рыхление).

Ребенок познает мир минералов.

Наблюдения, чтение литературы, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, соль, камни, глина).

Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям с использованием минералов, игрушек из глины, поделок из пап, иллюстраций. Комментированное рисование, рисунки детей, аппликации с применением природных материалов; лепные поделки из глины др.

Ребенок познает мир цвета и звука.

Расширение представлений детей о разнообразии звуков природы и звуков, издаваемых рукотворными предметами. Музыкально-дидактические игры с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан и др.), с самодельными музыкальными инструментами.

Ознакомление детей с цветом в природе (основные цвета и оттенки). Дидактические и театрализованные игры на формирование представлений об основных цветах времен года. Использование различных цветов в живописи, в изготовлении тканей, в одежде людей.

Чтение литературных произведений и беседы об использовании цвета для образного обозначения явления природы, состояния человека, животного, растений.

Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.

Чтение литературы, беседы об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека. Наблюдение за явлениями природы в разное время года и разные части суток (в зависимости от природных условий). Наблюдения, игры и игровые упражнения, вода в реке, в посуде, в ванночке, в тазу, в луже. Беседы, театрализованные игры, чтение литературы об осторожном поведении на воде и обращении с огнем (стихии воды и огня).

Рассматривание земли на участке, практическое экспериментирование с ней. Наблюдение за ветром, игровые упражнения, экспериментирование с различными флюгерами, вертушками.

Наблюдения за погодными явлениями: тучи, дождь (проливной, морозящий), снег, град. Игры детей в разное время года, труд людей в разное время года, отдых взрослых с детьми в разное время года.

Рассматривание картин художников, прослушивание музыкальных произведений, в которых отражаются различные состояния природы, даются образы (зрительные и аудиальные картины) огня, воды, воздуха земли. Комментированное рисование, детские рисунки, аппликации, отражающие разные природные явления и др.

Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Элементарные математические представления.

Основное содержание

Количественные представления.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки. Счет объектов в любом порядке.

Усвоение состава числа в пределах десяти.

Сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти.

Задачи-драматизации и задачи иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала.

Составление арифметических задач на основе предварительного включения в опыт детей символично-моделирующих видов деятельности, соответствующих содержанию задачи.

Счетные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов $+$, $-$, $=$.

Представления о форме.

Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами («Детская

площадка», «Цвет и форма», конструкторы и др.). Выполнение инструкции по образцу, по словесной инструкции взрослого или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объемных фигур (по типу усложненных «Коробок форм» и др.).

Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по словесной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, многоугольники). Определение характерных свойств геометрических фигур.

Практические действия на воссоздание и преобразование плоскостных и объемных фигур с использованием различного конструктивного материала (настольный и напольный деревянный и пластмассовый строительный материал, модульные полифункциональные наборы из полимерных материалов и др.).

Моделирование линий из различных материалов (шнурков, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур и др.).

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки Кюизенера и др.).

Представления о величине.

Практические занятия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесения их по этим параметрам.

Упражнения с различными измерительными приборами: линейкой, рулеткой, сантиметром и др.

Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины. Опыты-исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.

В практических действиях с предметами развитие способностей детей выделять свойства объекта, определять величину пути перемещения объектов на плоскости.

Формирование представлений об относительности величины (упражнения, рисование, рассматривание иллюстративного материала).

Представления о пространстве.

Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений.

Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам.

Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам.

Выполнение заданий на моделирование движений в разных плоскостях. Игры на словесное обозначение паропротивоположных направлений.

Временные представления.

Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года, контрастные времена года — лето и зима, весна и осень; времена года, предшествующие друг другу и следующие друг за другом: осень после лета, перед зимой, зима между осенью и весной).

Сказки, стихотворения, настольно-печатные игры, игровые упражнения с

использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих времена и месяцы года. Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года. Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года.

Настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих части суток. Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д.).

Рассматривание различных календарей («Детский календарь», перекидные, иллюстрированные календари, календари-сувениры, календари-конструкторы и др.), беседы и занятия на темы календарей, настольно-печатные игры и игровые упражнения, экскурсии, беседы, чтение литературы.

Формирование представлений о необратимости времени. Упражнения на определение времени по часам. Многообразие часов: настольные, наручные, напольные, башенные, песочные, механические, электронные, солнечные часы. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами по определению времени с точностью до одного часа. Стрелки часов, циферблат.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ТНР)

Основное содержание

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол - бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств.

Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.

Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т. п.

Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них. Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами.

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (ТНР)

Рисование

Основное содержание

Предметное рисование.

Рисование разных пород деревьев. Показ приема изображения предметов на разных уровнях (планах): «Зима в лесу. «Дети гуляют в лесу» и т.д.

Рисование одного и того же дерева зимой, летом и осенью, передавая основные цвета

времен года, рядом свое изображение (одного или с друзьями).

Рисование улицы, парка, участка (по заранее нанесенным пространственным ориентирам — дорожкам). Отражение занятий людей (взрослых и детей) в изображаемой ситуации. Изображение транспортных средств на улице. Рассказывание о содержании рисунка.

Рисование фломастерами и красками зданий разного назначения после прогулки, экскурсии, рассматривания картинок фотографий и рисунков, изображающих здания (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик). Отражение в рисунке характерных особенностей домов: количество этажей дверей, окон, наличие некоторых деталей, например балконов жилых домах.

Рисование человека (после подготовительных игр с моделью человеческой фигуры). Способы передачи движений рук и ног, наклона туловища, поворота головы в зависимости от действий. Рисование «портретов» друзей, автопортретов, портретов мамы папы и других близких детей и взрослых.

Сюжетное рисование.

Рисование по представлению и с натуры натюрмортов, сюжетов литературных и музыкальных произведений, выбирая цветовой фон в соответствии с настроением и характерами героев. Сюжетное рисование, отражающее события из жизни детей и взрослых, сказочные ситуации, ситуации из произведений детской литературы. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано.

Композиционные рисунки (персонажи и предметы располагаются на всей плоскости листа). Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать.

Сюжетное рисование по представлению в соответствии с определенным фрагментом (каждому ребенку — свой отрывок) с предварительным повторением содержания сказки и рассматриванием иллюстраций к ней, с последующим рассказыванием.

Изготовление книжек-самоделок, в которых отражена жизнь детей и их игровой опыт («Наш день в детском саду», «Как мы убирали листья на участке», «Как мы ходили в библиотеку» и др.).

Декоративное рисование.

Рисование ритмичного расположу разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Роспись выкровок дымковских игрушек (барыня, лошадка) после рассматривания игрушек. Склеивание расписанных выкровок Выставка детских работ. Использование поделок для театрализованных игр.

Знакомство и рисование в технике кляксографии, «опредмечивание» пятен.

Лепка

Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений (лошадка скачет, девочка танцует и т. д.).

Развитие у детей чувства композиции. Лепка скульптурных групп из двух-трех фигур, передача пропорций и динамики действия, соотношение предметов по величине.

Лепка из пластилина по мотивам знакомых сказок или рассказов фигур животных с передачей их характерных особенностей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т. п.) Лепка фигурок скульптурным способом с последующим их обыгрыванием Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.

Лепка предметов из пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе мишка, зайка, медведица с медвежатами, курочка и цыплята белка с бельчонком и др.). Присоединение меньшей части к большей способом прижиманию и примазывания.

Рассматривание деревянных хохломских изделий (миска солонка, стаканчик), керамической посуды для последующей лепки из глины, пата, пластилина. Лепка полых формы (глубокая миска, стакан, чашка): углубление в куске глины (пластилина, пата), загибание края у расплющенного куска, сглаживание поверхности изделия. Раскрашивание лепных изделий.

Аппликация.

Выполнение узора в круге и в полоске по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке). Перенос симметричного узора с одной стороны на другую (с левой стороны на правую и наоборот; с верхней стороны в нижнюю и наоборот). Выбор необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» (элементы другого цвета или формы).

Выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура: наклеивание изображения различных сборно - разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек).

Выполнение аппликации фигур человека и животных. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).

Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лес (осенью, зимой, весной)», «В огороде», «Цветы на лугу» и др.

Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек-самodelок по сказкам и рассказывание по ним.

Коллективная аппликация по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов.

Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции), дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами.

Аппликация из природных материалов: «Цапля», «Бабочка» из листьев с дорисовыванием усиков) и др.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ТНР)

Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Раздевание и одевание.

Самостоятельное одевание. Переодевание в соответствующую определенной ситуации (пребывание в группе, прогулка и т. д.) одежду.

Расстегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Самостоятельное умывание и использование предметов личной гигиены, выбор необходимых предметов гигиены для определенной процедуры.

Воспитание культуры использования носового платка по необходимости, без напоминаний со стороны взрослого.

Причесывание и формирование навыка контроля за своей прической (после переодевания и раздевания). Создание условий (большое зеркало, удобно расположенное саше для расчесок и т. п.) и стимулирование потребности детей обращать внимание на свой внешний вид после переодевания, раздевания после прогулки и т. п.:

- рассматривать себя в зеркало и исправлять беспорядок в одежде;
- тактично обращать внимание сверстников на беспорядок в их одежде и по возможности оказывать помощь в устранении этого беспорядка (внимание к этому может привлекать взрослый);
- причесываться, девочкам — укладывать волосы, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому.

Самостоятельное пользование туалетом, выполнение всех гигиенических процедур после его посещения.

Специальные обучающие ситуации, беседы об аккуратном ношении обуви, сохранение ее в чистоте и порядке. Размер обуви и ноги. Беседы о правильной обуви, способствующей удобному положению ног и профилактике плоскостопия (на доступном пониманию детей уровне). Упражнения для профилактики плоскостопия.

Прием пищи.

Поведение во время еды. Закрепление правила ведения во время еды. Использование столовых приборов во время еды, дифференцируя их назначение.

Беседы с детьми о правильном питании, о необходимом наборе продуктов для здорового питания.

Перед завтраком, обедом и ужином краткое обсуждение с детьми предлагаемого меню, рассказ о питательной ценности тех продуктов, из которых готовится пища.

Предметно-практическая игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни

Использование сенсорных ковриков и дорожек, использованием игровых упражнений на сенсорных ковриках и дорожках и другом оборудовании, направленных на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики.

Беседы с детьми об особенностях строения глаз, просмотр видеофильмов, чтение литературы о зоркости, о проблемах людей с нарушением зрения и т. п., знакомство с таблицами для проверки зрения и т. п.

Беседы с детьми о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений (гимнастики) для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне). Использование приемов комментированного и сюжетного рисования детьми по теме игровых занятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Игры с детьми: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, в которых проигрываются ситуации правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Чтение детям литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни.

Рассматривание с детьми картинок и картин, изображающих игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разное время года иллюстрации к литературным произведениям, наглядные модели, символические средства (знаки безопасности) по теме раздела.

Расширение представлений детей о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и другие медицинские работники).

Организация сюжетно-дидактических игр с использованием игрового комплекта «Больница», в которых дети берут на себя роли врачей, медсестер, обучающих пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение детей в диалог от имени персонажей (игры «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.).

Организация тематических досугов детей по формированию основ здорового образа жизни.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Виды детской деятельности

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения: ТНР)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с	Сюжетные игры Игры с правилами

развитие	правилами и другие)	
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) (ТНР)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) (ТНР)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) (ТНР).	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора (ТНР).	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) (ТНР).	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) (ТНР).	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) (ТНР).	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе
-------------------	---	---

		режимных моментов
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи); - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - представлена разными видами 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивные игры (с песком,

деятельность и конструирование	художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом; - творческая мастерская*
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
Трудовая		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых

Способы и направления поддержки детской вариативности

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: <ul style="list-style-type: none"> – регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; – организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; – помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; – помогая организовать дискуссию; – предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность
4.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов

	рукотворного мира и живой природы
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительная группа №2
на 2022 – 2023 учебный год

1.	Прием на улице, утренний фильтр, прогулка	7.00 – 8.00
2.	Совместная деятельность воспитателя с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; индивидуальная коррекционная деятельность с детьми	7.00 – 9.00
3.	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25 10 мин.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00 8.35
5.	Организованная образовательная деятельность	9.10 – 11.00
6.	Второй завтрак	10.20 – 10.30 10.15
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45 12.20
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.15 – 15.40
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50 15.37
13.	Совместная деятельность воспитателя с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; индивидуальная коррекционная деятельность с детьми	15.50 – 17.15
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.25 17.05
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.25 – 19.00
16.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	6 часов 20 мин
17.	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3 часа 25 мин
18.	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	3 часа 20 мин
19.	Дневной сон	2 часа 30 мин

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	15	30 мин	1 час 30 мин	7 часов 30 минут

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительная группа №2
на 2022– 2023 учебный год
(летний период)

1.	Прием на улице, утренний фильтр, прогулка	7.00 – 8.00
2.	Совместная деятельность воспитателя с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; индивидуальная коррекционная деятельность с детьми.	7.00 – 9.00
3.	Утренняя гимнастика	8.15– 8.25 10 мин.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00 8.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 12.10
6.	Второй завтрак	10.15 – 10.20
7.	Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
8.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45 12.20
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
10.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.15 – 15.40
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50 15.37
12.	Совместная деятельность воспитателя с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; индивидуальная коррекционная деятельность с детьми.	15.50 – 17.15
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.25 17.05
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.25 – 19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022 – 2023 учебный год

Подготовительная группа №2

День недели	ООД	Время
Понедельник	1. ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.10 – 9.40
	2. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)	9.50 – 10.20
	3. ОО «Физическое развитие» (Физическая культура)	10.30 – 11.00
Вторник	1. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.10 – 9.40
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	9.50 – 10.20
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	10.30 – 11.00
Среда	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим – 1 раз в месяц / ОБЖ – 1 раз в месяц / беседы д-н – 2 раза в месяц)	9.10 – 9.40
	2. ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.50 – 10.20
	3. ОО «Физическое развитие» (Физическая культура) – улица	11.40 – 12.10
Четверг	1. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.10 – 9.40
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)	9.50 – 10.20
	3. ОО «Физическое развитие» (Физическая культура)	15.50 – 16.20
Пятница	1. ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.10 – 9.40
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) / ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) ОО	9.50 – 10.20
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	10.30 – 11.00

**Комплексно – тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
(подготовительная группа)**

Период	Тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Тема «День знаний»		
	Лексическая тема «День знаний. Школа»	Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование положительных представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	Экскурсия в школу. Посещение школьной библиотеки.
	Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»		

2 неделя	Лексическая тема «Внимание - дети!» (ПДД). Дорога в детский сад».	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепление понятий «площадь», «проспект». Продолжение знакомства детей с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и на транспорте.	Экскурсия по улицам города.
3 неделя	Транспорт (виды транспорта)	Расширение представлений о разных видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный, водный, железнодорожный). Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепление знаний о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина едет тушить пожар, «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).	
Тема «Золотая осень»			
4 неделя	Лексическая тема «Осень. Осень в разных произведениях искусства»	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о временах года, о последовательности осенних месяцев. Расширение и уточнение знаний о приметах осени. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение знаний детей об изобразительном искусстве. Развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства (И. Левитан «Золотая осень» и др.).	Выставка «Осенние фантазии». Осенний праздник.
5 неделя	Лексическая тема	Продолжение знакомства детей	

	«Сельскохозяйственные профессии. Овощи-фрукты»	с сельскохозяйственными профессиями (фермер, комбайнер, тракторист, хлебороб). Закрепление представлений о профессиях овощевода, землепашца. Расширение и уточнение знаний о сельскохозяйственной технике. Воспитание уважительного отношения к труду людей в сельском хозяйстве. Расширение знаний об овощах и фруктах на основе опытно - исследовательской деятельности.	
Октябрь 1 неделя	Лексическая тема «Лес и луг (разные экосистемы)»	Расширение и закрепление представлений об экосистемах, природных зонах. Закрепление представлений о том, что человек - часть природы; что в природе всё взаимосвязано; что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Углубление и конкретизация представлений у детей об условиях жизни растений (растения луга и леса), в чем их польза. Закрепление понятий хвойных (ель, сосна) и лиственных (береза, осина) деревьев. Продолжение в обучении сравнения растения, и в нахождении их сходства и различия.	Экскурсия в детский парк. Сбор растений для гербария.
2 неделя	Лексическая тема «Подготовка к зиме (люди, животные, птицы)»	Систематизация представлений детей о том, какие изменения происходят в жизни людей, животных и птиц с приходом осени. Люди: подготавливают корм для домашних животных, готовятся к весеннему севу, проводятся работы по задержанию снега, ремонтируют технику, убирают овощи и фрукты. Животные: запасают корм (белка, бобр, бурундук); меняют окраску (белка, заяц); никаких запасов не делают, у всех зверей отрастает густая шерсть, с теплым подшерстком (лось, лиса, волк, заяц, кабан,	

		<p>соболь); залегают в спячку, сильно жиреют, накапливают большие запасы подкожного жира (ёж, медведь, барсук, суслик, сурок). Птицы: перелетные птицы улетают, зимующие птицы находят себе корм, люди устраивают кормушки для птиц.</p>	
Тема «Книга – лучший друг»			
3 неделя	Лексическая тема «Книга. Сказки. Библиотека»	<p>Развитие интереса детей к книге, обращение внимания детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Объяснение основных различий между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжение знакомства детей с иллюстрациями известных художников. Обучение детей рассказыванию сказок на основе творческого воображения. Рассказывание сказок с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, серии картин, наглядных моделей, символических средств. Закрепление знаний о библиотеке и о профессии библиотекаря.</p>	Проект «Книга – лучший друг».
4 неделя	Тема «Мой город. Моя республика. Моя страна»		<p>Экскурсия в выставочный зал «Память». Фотовыставка достопримечательностей Ухты и Республики Коми.</p>
	Лексическая тема «Мой город».	<p>Расширение представлений детей о родном городе. Закрепление знаний детей о достопримечательностях своего города (парки, памятные места). Развитие интереса к истории своего города. Закрепление названий улиц города. Элементарное знакомство с инфраструктурой города.</p>	
Ноябрь 1 неделя	Лексическая тема «Моя Республика. Традиции и обычаи Республики Коми»	<p>Расширение представлений о Республике Коми (столица, города). Развитие интереса к своей Республике. Продолжение знакомства с флагом и гербом Республики Коми. Дать элементарные представления о природных богатствах Республики, реках,</p>	

		<p>заповедниках. Расширение представлений об искусстве, традициях, обычаях Республики Коми. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Расширение представлений о народной игрушке (акань - кукла и др.).</p>	
2 неделя	<p>Лексическая тема «Моя Родина – Россия. Традиции и обычаи народов России. Дымковская роспись (воспитатели)».</p>	<p>Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России её достопримечательностях. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений об искусстве, традициях, обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p>	
3 неделя	Тема «Земля – наш общий дом»		
	<p>Лексическая тема «Земля – наш общий дом».</p>	<p>Углубление знаний о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Ознакомление детей с глобусом – уменьшенным макетом Земли, где каждый цвет на нем имеет свое назначение. Закрепление знаний о бережном отношении к Земле.</p>	
	Тема «28 ноября – день матери»		

4 неделя	День матери	Расширение знаний детей о празднике «День матери». Рассказывание детям об истории праздника. Углубление знаний о том, что в России День матери – молодой праздник. Еще не сложилась традиция, как его отмечать в семье. Главное, чтобы каждая мама была окружена заботой, вниманием и любовью самых близких людей, особенно своих детей.	Досуг ко дню Матери
Декабрь 1 неделя	Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»		
	Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы. Материал»	Закрепление и обобщение понятий «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы». Закрепление умений определять материал, из которого сделана одежда, обувь (кожаная, меховая, резиновая). Уточнение и закрепления знаний о деталях одежды и обуви.	Экскурсия в ателье
2 неделя	Тема «Зимушка – зима»		
	Лексическая тема «Зима. Зима в разных произведениях искусства». Гжель (воспитатели).	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холод, мороз, гололёд и т.п.). Расширение знаний детей об изобразительном искусстве. Развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства (И. Шишкин «На севере диком» и др.) Расширение представлений об элементах росписи (гжель) в творческих работах детей.	Спортивное развлечение на улице «Весёлая зима».
3 неделя	Животные и птицы зимой	Закрепление знаний об особенностях жизни животных и птиц зимой: как добывают пищу зимой, чем питаются, как зимуют в лесу, какие изменения произошли во внешнем виде с приходом зимы. Продолжение знакомства с зимовьем зверей (белка, заяц, волк, медведь).	

4 неделя	Лексическая тема «Зимние забавы».	Продолжение знакомства и зимой, с зимними видами спорта (лыжи, коньки, хоккей) и зимними забавами (катание на санках, игры в снежки, постройки из снега). Закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпчатый, липкий и др.; из влажного тяжёлого снега лучше делать постройки). Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Изготовление макета «Зима. Зимние забавы» Проект «Зимняя сказка»
5 неделя	Лексическая тема «Новогодний праздник».	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, вызывание чувства радости за новогоднее оформление города.	
Январь 1 неделя	Каникулы		Акция «Покормим птиц» (изготовление кормушек). Выставка «Животные с Красной книги». Экскурсия в зооуголок в детском парке.
2 неделя	Тема «Животный мир»		
	Лексическая тема «Птицы».	Обобщение знаний детей о птицах (внешний вид, части тела, окраска, образ жизни, польза, приносимая птицами), названия детенышей. Формирование у детей представлений о приспособленности птиц к изменениям в природе Расширение знаний в сравнении птиц по внешнему виду, выделение их сходства и различия, отличие уровня жизни домашних и диких птиц. Воспитание бережного отношения к птицам.	
3 неделя	Лексическая тема «Млекопитающие».	Систематизация представлений о домашних, диких и морских млекопитающих, об	

4 неделя		особенностях внешнего вида, среды обитания, размножения, забота о потомстве). Закрепление умения сравнивать двух разных животных.	Театр «Животные в сказках». Изготовление масок животных.
	Лексическая тема «Земноводные. Пресмыкающиеся».	Обобщение и закрепление знаний детей о пресмыкающихся и земноводных (ящерица, черепаха), об их образе жизни, питании, строении, о вреде и пользе. Подвести к пониманию того, что животный мир является частью экосистемы.	Экскурсия в музей природы СОШ №3.
Февраль 1 неделя	Лексическая тема «Животные рек, морей и океанов. Рыбы».	Систематизация знаний детей о животных рек, морей и океанов, о рыбах, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Закрепление умения сравнивать двух разных животных.	
2 неделя	Тема «Профессии»		Фотоальбом «Профессии наших родителей»
	Лексическая тема «Профессии. Орудия труда».	Закрепление представлений детей о необходимости и значимости труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о труде взрослых в разных отраслях. Развитие интереса к различным профессиям. Воспитание инициативности, самостоятельности, уважительного отношения к людям любой профессии. Расширение представления детей о назначении рабочих инструментов ; воспитание интереса к трудовой деятельности ; закрепление обобщающего понятия « Орудия труда » (умение классифицировать инструменты по видам : садовые и плотницкие); обучение детей соблюдению техники безопасности при работе с орудиями труда .	

3 неделя	Тема «Наши папы. День Защитника Отечества»		Проект «Защитники Отечества»
	Лексическая тема «Богатыри земли русской».	Расширение представлений о героическом прошлом русского народа Древней Руси, о великих русских богатырях – защитниках земли русской. Вызывание интереса к устному народному творчеству (к сказкам, былинам о богатырях). Оживление представлений о былине, былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче. Вызывание интереса к языку былин, сказаний, преданий о русских богатырях.	
4 неделя	Тема «Наши папы. День Защитника Отечества»		Спортивный праздник «Зарница»
	Лексическая тема «Наша армии».	Расширение и закрепление представлений детей о Российской армии. Продолжение знакомства с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой (танк, самолет, подводная лодка, военный корабль). Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание уважительного отношения к профессии военного, как трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	
Март 1 неделя	Тема «Наши мамы. Международный женский день»		Праздник «Мамин день - 8

	Лексическая тема «Мамин день – 8 марта».	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	марта». Чаепитие.
2 неделя	Тема «Мой дом»		Экскурсия в мебельный магазин.
	Лексическая тема «Дом. Мебель. Материал.».	Расширение и закрепление знаний у детей о разных видах домов (городской, загородный дом), его строении. Закрепление знаний о комнатах в доме (кухня, гостиная, ванная комната, прихожая, спальня, детская), их функции. Обогащение представлений детей о предметном мире (мебель, части мебели, ее виды, назначение), бытовых приборах (кофемолка, миксер, мясорубка – их назначение). Закрепление знаний в определении мебели и посуды по свойствам и качествам материалов (деревянная, пластмассовая, плетеная, железная, кожаная).	
3 неделя	Бытовые приборы	Беседы об использовании бытовых приборов дома, о назначении основных электроприборов в доме, почему они так называются, как с ними обращаться. Ознакомление детей с мерами безопасности при пользовании электроприборами.	

4 неделя	Лексическая тема «Посуда. Материал. Продукта питания. Хохломская роспись (воспитатели)».	Закрепление и обобщение представлений детей о различных видах посуды (кухонная, столовая, чайная), ее назначении. Закрепление знаний в сравнении предметов по материалу (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Расширение и закрепление знаний о продуктах питания, их назначение, что можно приготовить из продуктов (сыр делают из молока, суп готовят из овощей, компот варят из фруктов и т.д.). Формирование знаний детей о возникновении и усовершенствовании посуды через исследовательскую и познавательную деятельность. Продолжение знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (хохломская роспись). Побуждение в использовании элементов хохломской росписи в творческих работах детей.	Изготовление сахарного печенья для гостей.
5 неделя	Лексическая тема «Человек. Части тела».	<p style="text-align: center;">Тема «Здоровый образ жизни»</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о человеке, особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека. Продолжение знакомства со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем. Расширение представлений о целостности организма, о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p>	
Апрель	Каникулы «Я расту здоровым»		

1 неделя	Каникулы «Неделя здоровья»	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Расширение представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми (врач, медсестра). Расширение представлений о здоровом питании и важности правильного питания для здоровья человека.	Пионербол. Развлечение «В гости к доктору Айболиту».
Тема «12 апреля – День космонавтики»			
2 неделя	Лексическая тема «Космос».	Систематизация знаний о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Ознакомление детей с планетой Земля, с планетами Солнечной системы в разных видах деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, картина мира и др.). Наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил.	Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений.
Тема «Весна – красна»			
3 неделя	Лексическая тема «Весна (приметы, животные, насекомые, птицы). Городецкая роспись (воспитатели)».	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приметах. Расширение и закрепление знаний о характерных признаках весны (увеличение продолжительности дня, потепление, появление проталин, освобождение рек ото льда). Установление элементарных причинно-следственных связей (снег начал таять потому, что увеличился день; солнце стало греть жарче и т.п.) Закрепление названий весенних месяцев. Формирование у детей представлений о	Посадка рассады. Экскурсия в весенний лес.

4 неделя		<p>приспособленности птиц (перелетных) и животных к изменениям в природе (возвращение перелетных птиц, пробуждение ряда животных от зимней спячки, появление детенышей, их названия). Расширение знаний о домашних животных в весенний период, о насекомых. Продолжение знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись).</p>	Изготовление макета «Животные и птицы весной».
	Лексическая тема «Труд людей весной. Сад – огород. 1 мая».	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме (садовод, овощевод, поле, сад, огород, трактор, плуг, лопата, грабли, семена, пахать, сеять, рыхлить, копать). Воспитание уважительного отношения к работникам села. Расширение представлений детей о государственных праздниках. Развитие чувства сопричастности к народным торжествам. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику. Формирование основ праздничной культуры.</p>	Фотовыставка «Как мы трудимся весной».
Май 1 неделя	Тема «9 мая – День Победы»		Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь». Возложение цветов.
	Лексическая тема «День Победы».	<p>Расширение знаний о ветеранах и героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев великой Отечественной войны. Воспитание уважительного отношения к подвигу старшего поколения.</p>	
Тема «Я в мире человек»			Конкурс чтецов

2 неделя	Лексическая тема «Моя семья. Отношения. Общество».	Закрепление представлений о семье. Беседы о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Общие представления о труде родителей, о ценности их труда. Взаимоотношения детей и взрослых в семье, забота о младших, чуткое отношение к старшим, помощь взрослым в быту. Знание своего домашнего адреса, своего полного имени, возраста, полных имен и фамилий родителей, их профессии и места работы.	«Я люблю мою семью».
3 неделя	Тема «До свидания, Детский сад! Здравствуй, школа!»	Формирование представлений о школе, школьной жизни, о школьных принадлежностях. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс, интереса к учебе, желания учиться в школе. Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом.	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!».
	Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности. До свидания, детский сад!»».		
4 неделя	Лексическая тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»	Формирование умений обращаться за помощью к взрослым. Закрепление умений называть свой домашний адрес. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Формирование у детей навыков правильного поведения в природе. Ознакомление детей с правилами противопожарной безопасности. Обучение безопасному обращению с бытовыми приборами и правильному поведению в случае пожара. Расширение и уточнение представлений детей о службе спасения (знание номеров «01», «02», «03»).	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

3.3. Модель двигательной активности.

Система физкультурно -оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Организация оптимального двигательного режима в ДОУ			
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.	Утренняя гимнастика (младшая – подготовительная группы)	3 раза в неделю	Воспитатели
2.	Двигательная разминка: подвижные игры	Ежедневно перед занятием	Воспитатели
3.	Физкультминутка (в зависимости от вида, содержания занятия)	Ежедневно (2 – 3 мин.)	Воспитатели
4.	Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	Воспитатели
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
2. Самостоятельная двигательная деятельность			
1.	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе, на прогулке)	Ежедневно	Воспитатели
3. Физкультурно-массовые занятия			
1.	Физкультурно -спортивные праздники	2 – 3 раза в год, февраль, июнь	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.	Неделя здоровья	1 раз в год, апрель	Воспитатели
4. Организация закаливания			
1. Воздушные методы			
1.	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2.	Сон при открытых форточках (по погодным условиям)	Ежедневно	Воспитатели
3.	Контрастное воздушное	Ежедневно	Воспитатели
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физкультурные занятия в облегченной одежде	Ежедневно	Воспитатели
6.	Солнечные ванны в летний период	Июль – август	Воспитатели
2. Водные методы			
1.	Умывание	Ежедневно	Воспитатели
2.	Полоскание полости рта, горла кипячёной водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели
5. Профилактика гриппа и ОРЗ			
1.	Ароматерапия: аромамедальоны, ароматизация помещений (лук, чеснок, пихтовое масло)	По плану	Воспитатели
2.	Увеличение времени прогулок	В течение года	Воспитатели
3.	Проветривание помещений	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

6. Профилактика функциональных отклонений в физическом развитии			
1.	Профилактика плоскостопия	В течение года	Воспитатели
2.	Профилактика нарушений осанки	В течение года	Воспитатели
7. Коррекционная поддержка детям, имеющим отклонения в развитии			
1.	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	В течение года	Воспитатель
8. Организация работы с родителями			
1. Родительские собрания			
1.	Общие (по годовому плану)	1 раз в год	Заведующий, медсестра
2.	Групповые (по годовому плану)	1 раз в год	Медсестра, воспитатели
2. Консультации			
1.	Консультации с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни.	1 раз в год	Воспитатели
3. Папки-передвижки			
1.	Прививки: за и против	1 раз в год	Воспитатели
2.	Здоровое питание	1 раз в год	Воспитатели
3.	Будь здоров	1 раз в год	Воспитатели
9. Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях, днях здоровья			
10. Организация предметно-развивающей среды			
1.	Пополнение физкультурных уголков в группах нестандартным оборудованием	В течение года	Воспитатели

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ
для детей подготовительной группы №2
на 2022– 2023 учебный год

День недели	Режимные моменты	Промежуток времени	Количество (ч. мин.)	Итого
Понедельник	Прогулка	7.00 – 8.00	60 мин.	6 ч. 29 мин.
	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	9.00- 9.30	2 мин.	
		9.45- 10.15.	2 мин.	
	Перерыв между занятиями	9.30 - 9.45	15 мин.	
		10.15-10.30	15 мин.	
	Физкультурное занятие	10.30 – 11.00	30 мин.	
	Прогулка	11.10 – 12.10	60 мин.	
	Гимнастика после сна	15.25 – 15.40	15 мин.	
Самостоятельная двигательная активность	15.50 – 17.15	1ч.25 мин		
Прогулка	17.25 – 19.00	1ч. 35 мин.	5ч.59 мин.	
Вторник	Прогулка	7.00 – 8.00		60 мин.
	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	10 мин.	

	Физкультурная минутка в середине занятия	9.00- 9.30 9.45- 10.15	2 мин. 2 мин.	
	Перерыв между занятиями	9.30 – 9.45 10.15-10.30	15 мин 15 мин	
	Прогулка	11.10 – 12.10	60 мин.	
	Гимнастика после сна	15.25 – 15.40	15 мин.	
	Самостоятельная двигательная активность	15.50- 17.15	1ч. 25 мин	
	Прогулка	17.25 – 19.00	1ч. 35 мин.	
Среда	Прогулка	7.00 – 8.00	60 мин.	6ч.19 мин.
	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	9.00 – 9.30 9.45– 10.15	2 мин. 2 мин.	
	Перерыв между занятиями	9.30 – 9.45	15 мин	
	Прогулка	10.25 – 11.30	1 ч. 05 мин.	
	Физкультурное занятие на улице	11.30 – 12.00	30 мин.	
	Гимнастика после сна	15.25 – 15.40	15 мин.	
	Самостоятельная двигательная активность	15.50 – 17.15	1.25 мин.	
	Прогулка	17.25 – 19.00	1ч. 35 мин.	
Четверг	Прогулка	7.00 – 8.00	60 мин.	5 ч. 29 мин.
	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	9.00 – 9.30 9.45 – 10.15	2 мин. 2 мин.	
	Перерыв между занятиями	9.30 - 9.45	15 мин	
	Прогулка	10.30 – 12.10	1ч.40 мин.	
	Гимнастика после сна	15.25 – 15.40	15 мин.	
	Физкультурное занятие	15.50- 16.20	30 мин.	
	Самостоятельная двигательная активность	16.20 – 17.15	55 мин	
	Прогулка	17.25 – 19.00	1ч. 35 мин.	
Пятница	Прогулка	7.00 – 8.00	60 мин.	5ч. 59мин.
	Утренняя гимнастика	8.15– 8.25	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	9.10 – 9.40 10.30 – 11.00	2 мин. 2 мин.	
	Перерыв между занятиями	9.30 -9.45 10.15-10.30	15 мин 15мин	
	Прогулка	11. 10– 12.10	60 мин.	
	Гимнастика после сна	15.25 – 15.40	15 мин.	
	Физкультурные досуги (1раз в месяц)	15.50- 16.20	30 мин	
	Самостоятельная двигательная активность	16.20 – 17.15	55 мин.	

Прогулка	17.25 – 19.00	1ч. 35 мин.	
Всего за неделю			30ч. 15 мин.

3.4. Предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда формируется в соответствии с принципами, описанными в Адаптированной основной образовательной программе.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, трансформируема.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств (центры, уголки), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все материалы и игрушки расположены в зоне детской доступности.

Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- Центр «Искусства», где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
- Центр «Мир книги», куда включаются книги, иллюстрации к произведениям.
- Центр коррекции речи «Веселый язычок» - игры, оборудование для развития и коррекции речи;
- Центр «Науки», куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр, содержатся конструкторы различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор)
- Центр «Музыкально - театрализованный» - здесь размещается ширма, различные виды театров.
- Центр сюжетно – ролевой игры - весь игровой материал для сюжетных игр.
- Центр «Если хочешь быть здоров!» - традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование.

В Центре «Искусства». В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

В Центре «Веселый язычок» находятся различные дидактические игры по развитию и коррекции речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Центр «Науки» Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки, палочки для рыхления, детские грабли и

лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (вулкан и ландшафтный макет).

Многообразие коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Строительно – конструктивных игр» Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

«Музыкально — театрализованный» Центр — Здесь размещается ширма, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей.

Предметно – развивающая среда формируется и изменяется ежегодно с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Перечень игр, пособий, оборудования расположен в пункте 3.7.

3.5. Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на учебный год.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2 на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексическая тема (ТНР)	<p><u>Формы организации обучения:</u> фронтальная, индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная) – подгрупповая.</p> <p><u>Виды совместной деятельности с детьми:</u> ООД; наблюдение; беседа; опытная деятельность (экспериментирование и опыты); продуктивная деятельность; чтение художественной литературы; проектная деятельность; творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом); игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные)</p>	<p><u>-Информационно – методическое обеспечение:</u> материал, оборудование, детская литература, методическое пособие, иные информационные ресурсы (видео, компакт – диски, другие технические средства обучения)</p>	<p><u>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами</u></p>
СЕНТЯБРЬ	I	«День знаний. Школа»	<p>Беседы: «Скоро мы пойдем в школу», «1 сентября – День знаний», «Моё веселое лето» и др.</p>	Иллюстративный материал	Оформление родительского уголка по теме «День знаний»
			<p>Игры: Дидактическая игра «Собери портфель для школы» и др. Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	Статья «Возрастные особенности детей 6 -7 лет» Информация «3 сентября – день солидарности в борьбе с

		<p>Чтение произведений худ. литературы: М. Пляцковский «Чему учат в школе» А. Барто «В школу» Л.Н. Толстой «Заколдованная буква»</p>	Детская художественная литература.	терроризмом»
		<p>ООД: ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема «Школа. Учитель»</p>	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 17 Мосалова Л. Л. «Я и мир», с.60	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема «Повторение. Счет и отсчет до пяти. Счет на слух»</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема «Азбука в картинках»</p>	Померанцева И.В. и др. «Формирование математич. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.», с.15 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38	Родительское собрание «Готовимся вместе к школе»
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема «Как прекрасен этот мир!» по замыслу</p>	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовит. к школе группа», стр.140	
II	«Внимание - дети!» (ПДД). Дорога в детский сад»	<p>Беседы: «Я – пешеход», «Безопасное поведение на улице», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Знаки на дороге» и др.</p>	Иллюстративный материал	Буклет «Воспитывает грамотного пешехода»

			<p>Игры: Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много» <u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки», «Назови знак» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Азбука пешехода» Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</p>	<p>Картотеки игр, атрибуты для игры</p>	<p>Памятка «Правила для маленьких пешеходов»</p>
<p>Чтение произведений худ. литературы: Б. Житков «Что я видел» М. Ильин «Машины на нашей улице» С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Н. Сорокин «Переход»</p>	<p>Детская художественная литература</p>				
<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»</p>	<p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть I, стр.20 Дыбина, с.33</p>				
<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема «Повторение. Геометрические фигуры». ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Автомобиль остановился вечером возле дома»</p>	<p>Помораева И.В. и др. «Формирование математ. представлений: конспекты занятий в ст. гр.», с.17 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», подг. гр., стр. 101</p>				

		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Послушание»</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.69	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Что? Где? Когда?» (математическая викторина)</p>	В.П. Новикова «Математика в д/саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет», с.98	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: Лепка дорожного знака «Вперед! с опасности!» с натуры</p>	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.134	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Светофор» из бумаги и природного материала</p>	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть I, стр.24	
III	Транспорт (виды транспорта)	<p>Беседы: «Будь внимателен», «Путешествие по воздуху», «Водный транспорт», «Как работает железнодорожный транспорт» и др.</p>	Иллюстративный материал	Экскурсия в пожарную часть города
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Транспорт» <u>Дидактические игры:</u> «На чем люди ездят», «Кто чем управляет», «Что по воздуху летает», «Угадай вид транспорта» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Дорожные знаки» Строительная игра «Корабль, самолет, машина» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	

		<p>Чтение произведений худ. литературы: Н. Носов «Автомобиль» Е. Лопатин «Отважная путешественница» С. Сахарнов «Самый лучший пароход» Н. Носов «Незнайка и его друзья» (как Знайка придумал воздушный шар) М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»</p>	<p>Санкина Л.К. «Познание предметного мира», с.31 Краузе Е.Н. «Конспекты НОД по озн. с окруж.», с.30</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №1</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Самолеты летят сквозь облака»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.13</p> <p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть I, стр. 81</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Службы спасения «01», «02», «03» всегда на страже»</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. Познавательное развитие», с.37</p>	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 2</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема «Едим – гудим! С пути уйди!»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.14</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема «Пароход» - из бумаги</p>	<p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть I, стр. 76</p>	
IV	«Осень. Осень в разных произведениях искусства»	<p>Беседы: «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Красота осенней природы», «Как изменилась жизнь растений» и др.</p>	Иллюстративный материал	Выставка «Осенние фантазии» Осенний праздник
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Осень» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает», «Сложи картинку осени», «Лото» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «В лесу» Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поход в парк»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
		<p>Чтение произведений худ. литературы: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» К. Ушинский «Четыре желания» А. Твардовский «Лес осенью» Басня «Стрекоза и муравей» Э. Шим «Отчего осень грустна»</p>	Детская художественная литература	

			<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Золотая осень»</p>	<p>«Здравствуй мир» стр. 200, О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», ч.1 стр. 26</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 3</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Золотая осень»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.15</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.24</p>	
			<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Трудолюбие и лень»</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по д-н воспитанию детей 3-7 лет», 44</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 4</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Настенное панно с хохломским узором»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.16</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», с.155</p>	
			<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (апликация) Тема: «Ветка с осенними листьями»</p>	<p>Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.125</p>	

V	«Сельскохозяйственные профессии. Овощи-фрукты»	<p>Беседы: «Сельскохозяйственные профессии», «Что растет в саду», «Растения огорода», «Что нам осень подарила», «Растения поля», «Труд людей осенью» и др.</p>	Иллюстративный материал	Посещение на дому воспитанников группы (вновь прибывших, изменивших место жительства)
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» <u>Дидактические игры:</u> «Вершки-корешки», «Овощи-фрукты», «Сварим борщ и компот», «Что делают из муки» и др. <u>Настольно – печатная игра</u> «В саду, на поле, в огороде», «Дары природы» Сюжетно – ролевая игра «Семья на даче»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
		<p>Просмотр мультфильма «Мужик и медведь»</p>		
		<p>Чтение произведений худ. литературы: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Л.Н. Толстой «Старик сажал яблоню» С. Ремизов «Хлебный голос» К. Паустовский «Теплый хлеб» Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Откуда хлеб пришел»</p>	«Здравствуй, мир», стр. 254, О.А. Скоролюпова «Тематическое планирование» ч.1 стр. 46	

			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 5</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Вкусные дары щедрой осени»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.17</p> <p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. группе. ОО «Художественное творчество», стр.15,17</p>	
			<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Как сделали томатный сок»</p>	<p>Л.В. Артемова «Окружающий мир», стр.84</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 6</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Хлебное поле» - пластилинография</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.19</p> <p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть I, стр. 49</p>	
			<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (апликация) Тема: «Машины везут урожай овощей и фруктов»</p>	<p>Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.127</p>	

ОКТАБРЬ	I	«Лес и луг» (разные экосистемы)	<p>«Чем дышит лес» - экологический проект.</p> <p>Беседы: «Деревья (кустарники) нашего участка», «Растения леса», «Луговые растения», «Кто сажает лес», «Охрана растений» и др.</p>	Иллюстративный материал	
			<p>Игры: Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал» <u>Дидактические игры:</u> «От какого дерева лист», «Семена и плоды» и др. <u>Настольно-печатные игры:</u> «В лесу», «Что где растет» Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поход в лес»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
			<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Летающие семена», «Потребность растений в воде», «Корень – устойчивость дерева»</p>	Картотека опытов	
			<p>Чтение произведений худ. литературы: Г. Снегирев «Кто сажает лес» И. Савицкий «Кто разносит семена» М. Пришвин «Осинкам холодно» М. Пришвин «Разговор деревьев» Е. Пермяк «Смородинка»</p>	Детская художественная литература	
			<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Лес, как экологическая система»</p>	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.216	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 7</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Осеннее дерево под дождем и ветром»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.20</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», подг. гр., стр38</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Красная книга – сигнал опасности»</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. группе. ОО «Познание», стр.215</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 8</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Луговые цветы»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.22</p> <p>Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» с. 44</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Мухомор» - <i>оригами</i></p>	<p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. группе. ОО «Познание», стр.263</p>	
	II	<p>Беседы: «Обитатели леса», «Перелетные птицы», «Как зимуют насекомые», «Как звери к зиме готовятся» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	

<p>Подготовка к зиме (люди, животные, птицы)</p>	<p>Игры: Пальчиковая игра «Будем листья собирать» <u>Дидактические игры:</u> «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша»</p>	<p>Картотеки игр, атрибуты для игры</p>
	<p>Чтение произведений худ. литературы: Г. Скребницкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы» Н. Сладков «Кто куда» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Г. Скребницкий «Маленький лесовод»</p>	<p>Детская художественная литература</p>
	<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Подготовка к зиме»</p>	<p>Краузе Е.Н. «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми 6-7 лет», с.9, 11, 18, 20</p>
	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 9</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Летят перелетные птицы»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.23</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66</p>
	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Добро и зло»</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.9</p>

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 10</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Грибное лукошко» - <i>по замыслу</i></p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.25</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44</p>	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (аппликация) Тема: «Ёж» - <i>обрывание-мозаика</i></p>	<p>Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», занятие 5</p>	
III	<p>Книга. Сказки. Библиотека.</p>	<p>Беседа «Книга – источник знаний</p> <p>Беседа «Правила поведения в библиотеке»</p> <p>Беседа «Как правильно обращаться с книгой»</p> <p>Беседа «Зачем нужны стихи»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, из какой сказки предмет».</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке.</p> <p>Рассказ воспитателя о Пушкине</p> <p>С.р.и «Библиотека»</p>	<p>Картотеки игр, атрибуты для игры</p>	<p>Буклет «Как привить любовь к чтению»</p> <p>Папка-передвижка «Роль книги в развитии ребенка»</p>
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «В мире сказки»</p>	<p>Конспект, презентация</p>	

		<p>ООД: ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Нарисуй картинку к сказке «Гуси - лебеди»</p>	Т.М. Бондаренко «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 10	
		<p>ООД: ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Бабушкины сказки»</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110	
		<p>ООД: ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Обложка для книги сказок»</p>	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» стр.184.	
		<p>ООД: ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Избушка на курьих ножках»</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 112	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» Тема: «Добро и зло»</p>		
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 11</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.26	
IV	Мой город	<p>Беседы: «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой я живу», «Домашний адрес», «Здания разного назначения» и др.</p>	Иллюстративный материал	<p>Экскурсия в выставочный зал «Память»</p> <p>Фотовыставка достопримечательностей Ухты</p>

			<p>Игры: Пальчиковая игра «Мой город» <u>Дидактические игры:</u> «Где я живу», «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Расскажи про свой город» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Строительная игра «Город, где я живу»</p>	<p>Картотеки игр, атрибуты для игры</p>	<p>Памятка «Советы по организации домашнего чтения»</p>
<p>Чтение произведений худ. литературы: О. Воронкова «Солнечный денек» Б. Житков «Белый домик» В. Степанов «Наш дом» Машуня Ру «Моя Ухта» Алена Казакова «Ухта»</p>	<p>Детская художественная литература</p>				
<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Наш родной город»</p>	<p>Мосалова Л.Л. «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр.63</p>				
<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 13</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Ночной город»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.28</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.20</p>				
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н) Тема: «Правда и ложь»</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.32</p>				

			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 14</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Растет в городе березка...» - пластилинография</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.31</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.153</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Как хорош дом, в котором ты живешь...»</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовит. к школе группа», стр.44</p>	
НОЯБРЬ	I	Моя Республика. Традиции и обычаи народов РК.	<p>Беседы: «Коми игрушка», «Музыкальные инструменты коми народа», «Национальная одежда и утварь народа Коми», «Какие ягоды растут в РК», «Коми народная одежда» и др.</p>	Иллюстративный материал	<p>Статья «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p>Экскурсия с родителями в центр коми культуры.</p>
			<p>Игры: Пальчиковая игра «У Матрешинной сестрицы...» <u>Дидактические игры:</u> «Птицы нашего города (края)», «У кого какой цвет?», «Коми орнамент» и др. <u>Настольно – печатные игры:</u> «Домино», «Орнамент» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	

		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: Коми народная сказка «Охотник и Чукля» Нанайская народная сказка «Айога» Коми народная сказка «Медвежь няньки» А. Журавлев «Осень – рыжая лисица» Н. Емельянова «Окся труженица»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Путешествие по городам РК»</p>	Конспект + презентация	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 15</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Белый медведь и северное сияние»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.33</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. к школе группа», стр.144</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Мой родной край – заповедные места»</p>	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. ОО «Познание», стр.217	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 16</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» <i>(лепка)</i> Тема: «Коми орнамент» - <i>декоративная пластина</i></p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.34</p> <p>М.А. Васильева «Комплексное перспективное планирование» с. 62</p>	

			ОО «Познание» (конструирование) Тема: «Театр»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. группе. ОО «Познание», стр.257	
II	Моя Родина – Россия. Традиции и обычаи народов России. Дымковская роспись.		Беседы: «Дымковские чудо-игрушки», «Традиции и обычаи народов России», «Моё отечество – Россия», «Одежда русского народа» и др.	Иллюстративный материал	Памятка «Советы родителям будущих первоклассников»
			Игры: Пальчиковая игра «Моя страна» <u>Дидактические игры:</u> «Дорисуй узор», «Назови элементы росписи», «Мы живём в России» и др. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие на корабле»	Картотеки игр, атрибуты для игры	
			Чтение произведений худ. лит-ры: О. Левицкий «Хороша игрушка расписная» А. Дьяков «Веселая Дымка» К.Д. Ушинский «Наше Отечество» А. Прокофьев «Моя Родина» М. Матусовский «С чего начинается Родина»	Детская художественная литература	
			ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Моё Отечество – Россия»	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подг. к школе группе д/сада», с.29 Мосалова Л.Л. «Я и мир», с.70	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 17</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «С чего начинается Родина?»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.36</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. к школе группа», стр.42</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Бабушкин сундук»</p>	<p>Затулина Г.Я. «Россия - родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», с.46</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 18</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Дымковские животные»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.38</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», с.69</p>	
		<p>ОО «Познание» (конструирование) с элементами аппликации Тема: «Во поле береза стояла»</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. группе. ОО «Художественное творчество», стр. 195</p>	
III	Земля – наш общий дом	<p>Беседы: «Земля - наш дом», «Мы живем в России», «Жилье народов разных стран», «Животные и растения земли» и др.</p>	Иллюстративный материал	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

		<p>Игры: Пальчиковая игра «Моя земля» <u>Дидактические игры:</u> «Рассели животных», «Животные севера и юга» <u>Настольно-печатная игра</u> «Народы России» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: О. Воронкова «Солнечный денек» Б. Житков «Белый домик» Ц. Ангелов «Доброе утро, дети Земли!» О. Воронкова «Солнечный денек» И. Истомина «Мир и человек»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Земля – наш общий дом»</p>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», с.79	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 19</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Планета Земля – наш общий дом»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.40	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.30
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Помощники в путешествии: глобус и карта»</p>	«Здравствуй мир» стр. 204	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 20</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Туристы в горах»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.41</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80</p>	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (апликация) Тема: «Хоровод матрешек»</p>	<p>Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.130</p>	
IV	День матери	<p>Беседы: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Кому какие дают имена», «Я поступаю хорошо» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Статья «Доброе слово – мама»</p> <p>Литературная страничка «Стихи о маме»</p>
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Дружно маме помогаем» <u>Дидактические игры:</u> «Измени имя», «Живая радуга», «Угадай слово», «Вежливые слова», «Какая моя мама» и др. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Дочки-матери»</p>	<p>Картотеки игр, атрибуты для игр</p>	<p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Папка-передвижка «Берегите своих матерей»</p> <p>Досуг, посвященный Дню матери «Мама – счастье моё!»</p>
		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: К. Ушинский «Мамино горе» Е. Котосорова «День матери» Е. Чаритин «Почему Тюпу назвали Тюпой» М. Садовский «У кого мы учимся доброте» М. Садовский «Мама – верный друг»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	

		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Дружная семья»</p>	<p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подг. к школе группе д/сада», с.10</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 21</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Чаепитие у самовара»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.43</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.55</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(беседы по д-н воспитанию)</i> Тема: «Послушание»</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.69</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 22</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» <i>(ленка)</i> Тема: «Сувенир для мамы» - по замыслу</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.45</p> <p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. ОО «Художественное творчество», стр.132</p>	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (апликация) Тема: «Роза для мамы» - из салфеток</p>	<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.178</p>	

V	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Материал.</p>	<p>Беседы: «Одежда бывает разная», «Что мы знаем об обуви», «Из чего шьют одежду», «О труде портнихи, обувщика», «Одежда разных народов» и др.</p>	Иллюстративный материал	Информация «3 декабря – День инвалида» Экскурсия в ателье
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Посчитаем обувь» <u>Дидактические игры:</u> «Свойства предметов», «Оденем куклу», «Ателье», «Какая одежда», «Что из чего сделано» и др. <u>Настольно-печатная игра-лото</u> «Все работы хороши» Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	Статья «Зимние виды спорта. Игры с детьми зимой»
		Опыт «Свойства тканей»	Разные виды тканей	
		Видеофильм «Как рубашка в поле выросла» Мультфильм «Сказка о зайце-портном»	Видеотека	
		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: Н. Носов «Живая шляпа» Б. Заходер «Портниха» З. Александрова «Сарафанчик» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Н. Носов «Заплата»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Кто нас одевает и обувает»</p>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. Познавательное развитие», с.33	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 23</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Золушка-дизайнер»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.47</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.116</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Как ткани ткут и нити прядут» (по рассказу М. Константиновский)</p>	<p>Конспект + презентация</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 24</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (ленка) Тема: «Барыня, няня (водоноска)»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.49</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», с.76</p>	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (апликация) Тема: «Свитер для Степашки»</p>	<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.174</p>	
I	Зима. Зима в разных произведениях искусства.	<p>Беседы: «Погода зимой», «Зимний день», «Труд людей зимой», «Голубая гжель» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Спортивное развлечение «Веселая зима»</p>

Гжель (воспитатели)	<p>Игры: Пальчиковая игра «Зима» <u>Дидактические игры:</u> «Что изменилось», «Какое время года», «Назови признаки зимы» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Времена года. Зима» Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры
	<p>Чтение произведений худ. лит-ры: Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» Н. Сладков «Суд над декабрем» П. Синявский «Синие птицы» К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Пословицы, загадки, приметы о зиме</p>	Детская художественная литература
	<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Сине-голубая гжель»</p>	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть 2, стр. 94
	<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 25</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Дед и баба вылепили Снегурочку»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.51

		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Зима в городе»</p>	«Здравствуй, мир!», с.142	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 26</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.52	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Гжельский чайник» - пластилинография</p>	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть 2, стр. 95	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Как мы создали инсталляцию «Крайний Север» (конструирование из снега на прогулке)</p>	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовит. к школе группа», стр.44	
II	Животные и птицы зимой.	<p>Беседы: «Где живет медведь?», «Кто прилетает к нам на кормушку», «Звери наших лесов», «Зимой в лесу» и др.</p>	Иллюстративный материал	Изготовление макета «Зима. Зимние забавы»
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Дикие животные» <u>Дидактические игры:</u> «Узнай по описанию», «Назови и опиши», «Какого животного не стало», «Загадки и отгадки» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Заколдованные животные» Строительная игра «Зоопарк»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
		Мультфильм «Палочка-выручалочка»	Видеотека	

			<p>Чтение произведений худ. лит-ры: Л. Кондрашенко «Следы на снегу» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Г. Скребницкий «В зимнюю стужу» К. Ушинский «Проказы старухи зимы» И. Соколов – Микитов «В берлоге»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	
			<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Животные зимой»</p>	<p>О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» ч. 1, стр.84</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 27</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Дремлет лес под сказку сна»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.53</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. к школе группа», стр. 102</p>	
			<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(беседы по д-н воспитанию)</i> Тема: «Добро и зло» (19)</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.16</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 28</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» <i>(лепка)</i> Тема: «Кто в лесу живет?» - <i>по замыслу, коллективная</i></p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.56</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. к школе группа», стр.62</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Кормушка для птиц»</p>	<p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество», стр.179</p>	

			<p align="center">Проект «Наш любимый праздник Новый Год» (2 недели)</p> <p>Беседа: «Зимние игры во дворе» Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Сюжетно-ролевая игра «Семья на катке» Строительные игры «Строим каток» Опыт, экспериментирование «Вода может, превращается в лед, а лед в воду»</p> <p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> «Зимние виды спорта»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие Тема: «Зимние игры во дворе»</p> <p>ООД: ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Лыжник»</p> <p>ООД: ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Лыжная прогулка»</p> <p>ООД: ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Снеговик»</p>	<p>Конспект, презентация</p> <p>Авдеева «Безопасность» ст.122</p> <p>Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» стр. 70</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» стр. 73</p> <p align="center">Конспект</p>	
III		Зимние забавы	74		

			ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 28 - 29	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.57	
			Чтение: Загадки о зимних забавах Просмотр мультфильма «Спорт, спорт, спорт» Чтение О.Высотская «Снежный кролик» Чтение «На лыжах» А.Введенский		
	IV	Новогодний праздник	Проект «Наш любимый праздник – Новый год»	Мероприятия в рамках реализации проекта	
ЯНВАРЬ	I	Каникулы			
	II	Птицы	Беседы: «Кто прилетает к нам на кормушку», «Птицы наших лесов», «Жилище птиц», «Зимующие птицы» и др. Игры: Пальчиковая игра «Покормите птиц» <u>Дидактические игры:</u> «Назови птицу», «Сложи картинку», «Назови и опиши» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Птички-синички» Строительная игра «Кормушка для птиц»	Иллюстративный материал Картотеки игр, атрибуты для игры	Акция «Покормим птиц» (изготовление кормушек) Выставка «Животные с Красной книги» Статья «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье»

		<p>Чтение произведений худ. Лит-ры: Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Вера Чаплина «Воробьиная наука» Г. Скребицкий «В зимнюю стужу» Б. Заходер «Мохнатая азбука» Л. Толстой «Сорока»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Что мы знаем о птицах?»</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. ОО «Познание», стр.187, 190</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 29</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Сорока оглянулась»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.59</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», с.50</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(беседы д-н – 2 раза в месяц)</i> Тема: «Милосердие»</p>	<p>Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», с.87</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 30</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» <i>(лепка)</i> Тема: «Птицы»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.61</p> <p>Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.149</p>	

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) Тема: «Снегирь на ветке рябины»	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», с.50	
III	Млекопитающие	Беседы: «Кто такие млекопитающие?», «Дикие и домашние животные», «Животные Африки», «Что за зверь?» и др.	Иллюстративный материал	Экскурсия в зооуголок в детском парке. Папка-передвижка «Математика вокруг нас» Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»
		Игры: Пальчиковая игра «Дикие животные» <u>Дидактические игры:</u> «Кто у кого», «Четвертый лишний» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Животные и их детеныши» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Картотеки игр, атрибуты для игры	
		Мультфильм «Слоненок» по Р. Киплинг	Видеотека	
		Чтение произведений худ. Лит-ры: Б. Житков «Беспризорная кошка» К. Ушинский «Слепая лошадь» В. Бианки «Первая охота» Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Детская художественная литература	
		ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Кто такие млекопитающие»	Конспект	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 31</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Морской котик»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.63</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», занятие 39, с.31</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Двугорбый верблюд пустыни»</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. ОО «Познание», стр.192</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 32</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Млекопитающие» - по замыслу</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.65</p> <p>Конспект</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Кит» - <i>оригами</i></p>	<p>Конспект</p>	
IV	Пресмыкающиеся. Земноводные	<p>Беседы: «Среда обитания пресмыкающихся», «Кто такие земноводные», «Террариумы и фермы для пресмыкающихся» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Экскурсия в музей природы СОШ №3</p> <p>Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы»</p>

			<p>Игры: Пальчиковая игра «Осторожно, крокодил!» <u>Дидактические игры:</u> «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Летает, ползает, плавает» и т.д. Строительная игра «Зоопарк»</p>	<p>Картотеки игр, атрибуты для игры</p>	<p>дружны» Родительское собрание «Умение трудиться»</p>
<p>Чтение произведений худ. лит-ры: К. Паустовский «Квакша» В. Бианки «Голубые лягушки» Н. Павлова «Под кустом» М. Гаршин «Лягушка-путешественница» Загадки о земноводных, пресмыкающихся</p>	<p>Детская художественная литература</p>				
<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Кто такие земноводные и пресмыкающиеся?»</p>	<p>Конспект</p>				
<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 33</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Семейка змеек»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.67</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», занятие 20, с.18</p>				
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Прощение» (1-2)</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.75</p>				

			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 34</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Лягушонка в коробчонке»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.69</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.122</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Прыгающие лягушки» - <i>оригами</i></p>	<p>И.А. Рябкова «Художественно-творческая деятельность. ригами», с.69</p>	
ФЕВРАЛЬ	I	Животные рек, морей и океанов. Рыбы.	<p>Беседы: «Берегите воду», «Правила поведения вблизи водных объектов», «Удивительный мир морей и океанов», «Моря бывают разные» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	Статья «Гендерное воспитание в семье»
			<p>Игры: Пальчиковая игра «Подводный мир» <u>Дидактические игры:</u> «Кто где живет?», «Знаешь ли ты», «Обитатели морей и океанов», и др. <u>Игра-лото</u> «Обитатели морей и океанов» Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка»</p>	<p>Картотеки игр, атрибуты для игр</p>	
			<p>Чтение произведений худ. лит-ры: В. Сутеев «Как я ловил рыбу» Л. Толстой «Море», «Акула» Ю. Дулепина «Осьминог» С. Сахарнов «Кто в море живет» И. Токмакова «Где спит рыбка»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	

		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Животный мир морей и океанов»</p>	<p>Краузе Е.Н «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим с детьми 6-7 лет», с.43</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 35</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Подводный мир»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.70</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.125</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(беседы по д-н воспитанию)</i> Тема: «Прощение» (1-2)</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.75</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 36</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» <i>(лепка)</i> Тема: «Морское царство»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.71</p> <p>О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ» ч. 2, стр.55</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Рыбка» - <i>оригами</i></p>	<p>Конспект</p>	

II	Профессии. Орудия труда.	<p>Беседы: «Что из чего сделано», «Какая профессия самая важная», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов» и др.</p>	Иллюстративный материал	Статья «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях»
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Профессии» <u>Дидактические игры:</u> «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Назови материал», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», и др. <u>Настольно-печатные игры:</u> «Профессии», пазл-лото «Профессии» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Парикмахерская», «Почта»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	Ширма «Познавательное развитие дошкольника» Фотоальбом «Профессии наших родителей»
		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: В. Маяковский «Кем быть?» Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» С. Маршак «Почта» Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга» Д. Родари «Чем пахнут ремесла»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим / ОБЖ)</i> Тема: «Профессии. Орудия труда. Трудовые действия»</p>	Санкина Л.К. «Познание предметного мира», с.37, 44, 47	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 37</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.72	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Русские матрешки»</p>	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.112	

		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Все работы хороши»</p>	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе», с.50	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 38</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.74	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Кто нас лечит?»</p>	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.121	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Мы – строители»</p>	Лькова И.А. «Конструирование в детском саду», ст. 44	
III	Богатыри земли русской.	<p>Познавательно – информационный проект «Защитники Отечества» (1 неделя)</p>	Проект с приложением методических разработок.	Мероприятия в рамках реализации проекта.
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 39</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.75	

	IV	Наша армия.	<p>Беседа «День Защитников Отечества»</p> <p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Защитники Отечества»</p> <p>ООД: ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Пограничник с собакой»</p> <p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Занятие 40</p>	<p>Г.Я.Затулина «Конспекты по развитию речи» стр.111</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.171</p> <p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет»,</p>	
--	----	-------------	---	--	--

		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (Нравственные беседы) Тема: «Правда и ложь» (1-2)</p> <p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 42</p> <p>ООД: ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Наша армия родная»</p> <p>ООД: ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Подарок папе к празднику»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Российская Армия»</p> <p>Чтение А.Митяев «Землянка»</p> <p>Чтение А.Барто «На заставе»</p> <p>Чтение Б.Житков «Красный командир»</p> <p>Чтение Ю.Кушак «Игра в солдатики» Загадки о военной технике.</p>	<p>«Беседы по духовно - нравственному воспитанию детей», стр.21</p> <p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет»,</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 173</p> <p>Конспект</p>	
--	--	---	--	--

МАРТ	I	Мамин день – 8 Марта	<p>Беседы: «Моя мама», «Как мы помогаем бабушке и маме», «Самое доброе слово – мама», «Где работают наши мамы» и др.</p> <p>Игры: Пальчиковая игра «Дружно маме помогаем»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму» и др.</p> <p><u>Настольно-печатная игра</u> «Мамины профессии»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Ждем гостей»</p>	<p>Иллюстративный материал Картотеки игр, атрибуты для игр</p>	<p>Утренник, посвященный женскому празднику</p> <p>Ширма «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»</p>
			<p>Чтение произведений худ. лит-ры: Ненецкая сказка «Кукушка» В. Осеева «Сыновья» Ю. Яковлев «Мама» А. Милн «Непослушная мама» Г. Виеру «Мамин день»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	
			<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p>	<p>О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» ч. 2, стр. 47</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 41</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Мы с мамой улыбаемся»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.79</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. к школе группа», стр.156</p>	

		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Послушание»</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.69	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 41</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.79	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Цветок для мамы»</p>	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», занятие 26	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) Тема: «Букет весенних цветов для мамочки»</p>	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.188	
II	Дом. Мебель. Материал.	<p>Беседы: «Дома в нашем городе», «Что из чего сделано», «Предметы мебели», «Опасные ситуации дома» и др.</p>	Иллюстративный материал	Экскурсия в мебельный магазин Папка-передвижка «Какие бывают часы? Формирование временных представлений у дошкольников»
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Мебель» <u>Дидактические игры:</u> «Кто в домике живет», «Что из чего сделано», «Четвертый лишний» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Мой дом» Строительная игра «Мы – архитекторы»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игр	
		Опыт «Свойства дерева и металла»	Картотека опытов	
		Просмотр мультфильма «Смешарики. Безопасность дома»	Видеотека	

		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: С. Маршак «Откуда стол пришел» С. Баруздин «Кто построил этот дом» А. Барто «Хромая табуретка» Г.-Х. Андерсен «Старый дом»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «От пещеры до небоскреба жилище человека с древности до наших дней»</p>	<p>О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» ч. 2, стр. 24</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 42</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.80</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия изобразительной деятельности в детском саду» с. 91</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(ознакомление с окружающим /ОБЖ)</i> Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p>	<p>Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.66</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 43</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Мой дом»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.82</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», занятие 21</p>	

			ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Разная мебель» - <i>конструирование по схеме и по условиям</i>	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть 2, стр.26	
	Бытовые приборы	Беседы: «Опасные предметы дома», «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Моя любимая телепередача», «Электричество все может в каждом деле поможет» и др.	Иллюстративный материал	Статья «Психологическое здоровье дошкольника и телевиденье»	
Игры: Пальчиковая игра «Электроприборы» Дидактические игры: «Что для чего нужно», «Что лишнее», «Назови слово», «Правильно ли это» «Кто создал этот предмет» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Азбука безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Картотеки игр, атрибуты для игры			
Чтение произведений худ. лит-ры: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» А. Валуевский «Бытовые приборы» Е. Игнатъева «Есть помощники у нас» Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»		Детская художественная литература			
ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим / ОБЖ) Тема: «Осторожно - электроприборы»		Л.К. Санкина «Познание предметного мира», стр. 93-97			

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 44</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Помощники в хозяйстве» - по замыслу</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.84</p> <p>Конспект</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Человек – создатель и преобразователь рукотворного мира»</p>	<p>Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников», с.10</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 45</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Хрюша, Филя и Степашка смотрят детскую телепередачу»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.86</p> <p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть 2, стр.13</p>	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация) Тема: «Вентилятор»</p>	<p>Конспект</p>	

IV	Посуда. Материал. Продукты питания. Хохломская роспись.	<p>Беседы: «Батоны и булки не растут на дереве», «Еда вкусная и полезная», «Для чего нужна посуда», «Кто делает посуду», «Каким промыслом занимались мастера села Хохлома» и др. - Рассмотрение иллюстраций с изображением различных изделий хохломского промысла, иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-горбунок» с изображением жар-птицы.</p>	Иллюстративный материал	Изготовление печенья для гостей Памятка «Как провести выходной с ребенком»
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Мышка зернышко нашла» <u>Дидактические игры:</u> «Услышь и посчитай» «Где чья тень?», «Какое это блюдо. Посуда?», и др. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: В. Мусатов «Стакан молока» К. Чуковский «Чудо-дерево» К. Чуковский «Федорино горе» В. Осеева «Печенье» П. Синявский «Жар-птица»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Путешествие к мастерам хохломы»</p>	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» ч. 2, стр. 77 «Здравствуй мир», стр.226	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 46</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Узор на миске»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.87</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», с.150</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим / ОБЖ) Тема: «Посуда. Материалы, из которых сделана посуда»</p>	<p>Санкина Л.К. «Познание предметного мира», с.23, 27</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 47</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Булочки из сдобного теста» - лепка из соленого теста</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.89</p> <p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», часть 1, стр.49</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Стакан» - <i>оригами</i></p>	<p>Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами», с.32</p>	
V	Человек. Части тела	<p>Беседы: «Из чего состоит тело человека», «Важные помощники человека (органы чувств)», «Зачем мы дышим», «Великий труженик –сердце», «Что такое права человека» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Беседа с мед. сестрой детского сада о КГН</p>

		<p>Игры: Пальчиковая игра «Голова» <u>Дидактические игры:</u> «5 органов чувств» (вижу, нюхаю, слушаю, пробую, трогаю), «Части тела», «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает» и др.</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: А. Дорохов «Про себя самого» В. Бондаренко «Язык и уши» С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык» Е. Пермяк «Про нос и язык» В. Гарновский «Наше тело»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Кто я?»</p>	Санкина Л.К. «Познание предметного мира», с.51	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 48</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Девочка и мальчик пляшут»</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.91	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.162
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»</p>	Мосалова Л.Л «Я и мир», с.36	

			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 49</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Слепим клоуна в подарок друзьям»</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (апликация) Тема: «Вкусная профессия»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.93</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.161</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.193</p>	
АПРЕЛЬ	I	Каникулы «Неделя здоровья»	Мероприятия в рамках проведения «Недели здоровья»		Статья «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»
	II	Космос	<p>«Космос и мы» -информационно – познавательный проект.</p> <p>Беседы: «Планета Земля, какая она?», «Планеты солнечной системы», «Что мы знаем о спутнике Земли», «Первый космонавт Земли», «Покорение космоса» и др. - Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о космосе, космическом пространстве, фотографий земли.</p>	Иллюстративный материал	Экскурсия в планетарий.

		<p>Игры: Пальчиковая игра «Космический отряд» <u>Дидактические игры:</u> «Будущие космонавты», «Зашифрованное слово», «Что изменилось» и др. Настольная игра-ходилка «Путешествие до Сатурна» Строительная игра «Космодром»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
		Прослушивание грамзаписи первого полета в космос пилотируемого корабля «Восток»	Видеотека	
		Опыты: «Солнечная система», «День и ночь»	Картотека опытов по теме «Космос»	
		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: А. Леонов «Шаги над планетой» Сказка «Небесный олень» В. Бороздин «Первый в космосе» В. Медведев «Звездолет Брунька» Н. Носов «Незнайка на Луне»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Космос и люди»</p>	Затулина Г.Я. «Россия – Родина моя», с.39	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 50</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.95	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Мир космоса»</p>	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.118	

			<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Солнце – большая звезда»</p>	<p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. ОО «Познание», стр.224</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 51</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.97</p>	
			<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду. Подготовит. к школе группа», с.188</p>	
			<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) Тема: «Лети, ракета, к звездам»</p>	<p>Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.153</p>	
III		<p>Весна (приметы, животные, насекомые). Городецкая роспись (воспитатели)</p>	<p>Беседы: «Признаки весны», «Что происходит с реками и водоемами», «Первые весенние цветы», «Отчего на деревьях и кустарниках набухают почки», «Где насекомые были зимой», «Летят перелетные птицы», «Дикие животные весной» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Выставка совместного творчества «Пасхальный перезвон»</p>
			<p>Игры: Пальчиковая игра «Перелетные птицы» <u>Дидактические игры:</u> «Узнай насекомое», «Да – нет», «Узнай птицу», «Чей детеныш», <u>Настольно-печатные игры:</u> «Времена года. Весна», «Что где растет»</p>	<p>Картотеки игр, атрибуты для игры</p>	

		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: И. Соколов-Микитов «Весна в лесу» В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук» Э. Шим «Сказки, найденные в траве» Г.Скребицкий «На лесной полянке», «Весна» Н. Сладков «Птицы весну принесли»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Веселый городец»</p>	<p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» ч. 2, стр. 100</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 52</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Роспись доски городецким узором»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.99</p> <p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» ч. 2 стр. 101</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Беседа о весне»</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. ОО «Познание», стр. 227</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 53</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» <i>(лепка)</i> Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.100</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.166</p>	

			ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Дачные дома»	Конспект	
IV		Труд людей весной. Сад – огород. 1 мая.	Беседы: «Как встречают весну люди», «Сад и огород», «Весна идет», «Первомай» и др. Рассматривание иллюстраций «Труд людей весной»	Иллюстративный материал	Папка-передвижка «Меры безопасности на льду весной в период паводка» Родительское собрание-диспут «Скоро в школу»
			Игры: Пальчиковая игра «Инструменты» <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает», «Сгруппируй по признаку», «Кто работает в саду и огороде?» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «В саду, на поле, в огороде»	Картотеки игр, атрибуты для игры	
			Чтение произведений худ. лит-ры: М. Пришвин «Разговор деревьев» В. Бианки «Синичкин календарь» (апрель) Е. Трутнева «На помощь весне» Е. Пермяк «Смородинка» Ю. Крутогоров «Кто поле защищал»	Детская художественная литература	
			ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Труд людей весной. Сад – огород»	Конспект	

			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 54</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Зеленая весна» - <i>монотипия</i></p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.102</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет», с.51</p>	
			<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Трудолюбие и лень» (1-2)</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.44</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 55</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Пугало огородное»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.103</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду. Подготовит. к школе группа», с.92</p>	
			<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) Тема: «Цветет сирень»</p>	<p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», с.168</p>	
МАЙ	I	День Победы	<p>Беседы: «Военная техника», «Праздник День Победы», «Дети – герои тех времен», «Что такое героизм» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Экскурсия к Вечному огню</p> <p>Стенд, посвящённый Дню Победы.</p>

			<p>Игры: Пальчиковая игра «День Победы» <u>Дидактические игры:</u> «Сложи картинку», «Четвертый лишний», <u>Лото</u> «День Победы» <u>Контурное лото</u> «Отечественная война» Графомоторные дорожки «Военные»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	Рекомендации родителям по семейному чтению по лексической теме.
			<p>Просмотр мультфильмов: «Василек», «Салют», «Солдатская сказка», «Партизанская снегурочка»</p>	Видеотека	
			<p>Чтение произведений худ. лит-ры: С. Алексеев «Первая колонна» Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» С. Михалков «Быль для детей» Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы»</p>	Детская художественная литература	
			<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Они сражались за Родину»</p>	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада», с.51	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 56</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «День Победы»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.104</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.129</p>	

		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Добро и зло» (17)</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.15	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 57</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.107	
		<p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Отважные парашютисты» + аппликация</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду. Подготовит. к школе группа», с.68	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) Тема: «Праздничный салют»</p>	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.196	
II	Моя семья. Отношения. Общество.	<p>Беседы: «Я и моя семья», «Традиции в моей семье», «Обязанности членов семьи», «Кто в семье самый главный», «Мы и наши права» и др.</p>	Иллюстративный материал	Статья «Семья и семейные ценности» Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»
		<p>Игры: Пальчиковая игра «Большая семья» <u>Дидактические игры:</u> «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя», «Угадай профессию», «Члены моей семьи», «Что бы ты хотел подарить своим близким» и др.</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	Папка-передвижка «15 Мая – День семьи» Конкурс чтецов «Я люблю свою семью»

		<p>Просмотр мультфильмов: «Кукушка», «Маша больше не лентяйка», «Я и моя семья», «Завтра день рождения бабушки»</p>	Видеотека	
		<p>Чтение произведений худ. лит-ры: Ю. Яковлев «Мама» Ирис Ревю, сказка «Семейное приключение» Ирис Ревю, сказка «Подарок для бабушки» Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Л.Н. Толстой и В. Осеева «Бабушка и внучка»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» <i>(ознакомление с окружающим)</i> Тема: «Моя семья»</p>	Санкина Л.К. «Познание предметного мира», с.56	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 58</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Моя семья в выходные»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.109</p> <p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие. Подготовит. группа», стр.133</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>(беседы по д-н воспитанию)</i> Тема: «Правда и ложь» (7-9)</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.32	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 59</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: «Дымковская барыня»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.110</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет», занятие 27</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: Двойная кукла «Парочка» - из ткани и ниток</p>	<p>Лыкова И.А. «Конструирование в д/саду. Подготовит. к школе группа», с.48 (53)</p>	
III	Школа. Школьные принадлежности. До свидания, детский сад.	<p>Проект познавательно-творческий «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» (2 недели)</p>	<p>Мероприятия в рамках проведения проекта</p>	<p>Проект с приложением методических разработок.</p>
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 60</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.112</p>	
IV	Безопасность собственной жизнедеятельности.	<p>Беседы: «Чтобы не было беды», «Поплотнее кран закрой -осторожней будь с водой», «Ток бежит по проводам», «Перила не место для игр», «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» и др.</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Статья «Безопасность детей летом»</p>

			<p>Игры: Пальчиковая игра «Мы – пожарные» <u>Дидактические игры:</u> «Окно — это хорошо или плохо?», «Опасные предметы», «Можно - нельзя», «Найди огнеопасные предметы» и др. <u>Настольно-печатная игра</u> «Азбука безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</p>	Картотеки игр, атрибуты для игры	
			<p>Чтение произведений худ. лит-ры: Т. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике» - сказка Е. Казаков «Чик-чик ножницами» З. Шефнер «Лесной пожар» Д. Орлова «Непослушные сто бед» Ю. Пермяк «Торопливый ножик»</p>	Детская художественная литература	
			Просмотр мультфильмов: «Кошкин дом», «Слоненок»	Видеотека	
			<p>ООД: ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Чрезвычайные ситуации – что это?»</p>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», с.107	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 61</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (рисование) Тема: «Пожарная машина спешит на пожар»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.113</p> <p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. группе. ОО «Художественное творчество», стр. 49</p>	

			<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим / ОБЖ) Тема: «Службы спасения «01», «02», «03» всегда на страже»</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. Познавательное развитие», с.37</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 62</p> <p>ОО «Худ.-эстет. развитие» (лепка) Тема: По сказке «Кот, петух и лиса»</p>	<p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», с.115</p> <p>Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», с.132</p>	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (конструирование) Тема: «Колобок» - <i>оригами</i></p>	<p>Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подг. группе. ОО «Познание», стр. 268</p>	

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

План работы с родителями подготовительной группы №2 на 2022-2023 учебный год

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в период подготовки детей к школе.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей в период подготовки детей к школе.
2. Вовлекать семьи воспитанников, к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду.
3. Оказывать родителям помощь в коррекционной работе.
4. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
5. Объединить усилия для развития и воспитания детей:
6. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

План проведения родительских собраний

Месяц	Форма проведения	Тема родительского собрания
Сентябрь 2021	Круглый стол	«Готовимся вместе к школе»
Январь 2022	Круглый стол	«Путешествие в страну звуковой культуры речи»
Апрель 2022	Круглый стол	«Скоро в школу. На пороге школьной жизни»»

Сентябрь

1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний».
2. Информация «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом»
3. Статья «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
4. Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 6 – 7 лет»
5. Буклет «Воспитывает грамотного пешехода»
6. Памятка «Правила для маленьких пешеходов»
7. Анкетирование «Социальный паспорт семьи»
8. Родительское собрание «Готовимся вместе к школе»
9. Экскурсия в пожарную часть города
10. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Октябрь

1. Посещение на дому воспитанников группы (вновь прибывших, поменявших место жительства)
2. Привлечение родителей к участию в выставке поделок на осеннюю тематику. Выставка «Осенние фантазии». Осенний праздник
3. Привлечение родителей к участию в **экологическом проекте «Чем дышит лес»** .
4. Статья «Как привить ребенку привычку к чтению». Рекомендации психолога.
5. Папка-передвижка «Роль книги в развитии ребенка»
6. Буклет «Как привить любовь к чтению»

7. Памятка «Советы по организации домашнего чтения»
8. Викторина с родителями «Папа, мама, я – читающая семья»
9. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
10. Экскурсия в выставочный зал «Память». Фотовыставка достопримечательностей Ухты

Ноябрь

1. Статья «Готовим руку дошкольника к письму»
2. Памятка «Советы родителям будущих первоклассников»
3. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать»
4. Экскурсия с родителями в центр коми культуры.
5. Статья «Доброе слово – мама»
6. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
7. Досуг, посвященный Дню матери «Мама – счастье моё!»
8. Литературная страничка «Стихи о маме»
9. Папка-передвижка «Берегите своих матерей»
10. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Декабрь

1. Статья «Зимние виды спорта. Игры с детьми зимой»
2. Информация «3 декабря – День инвалида»
3. Изготовление макета «Зима. Зимние забавы»
3. Привлечение родителей к участию в выставке поделок на новогоднюю тематику.
4. Привлечение родителей к участию в **познавательном – информационном проекте «Наш любимый праздник – Новый год»**
5. Папка-передвижка «Новый год в кругу семьи»
6. Буклет «Новогодние праздники с пользой»
7. Приглашение родителей на новогодний утренник.
8. Памятка о соблюдении правил пожарной безопасности при устройстве новогодних ёлок.
9. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Январь

1. Статья «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье»
2. Папка-передвижка «Математика вокруг нас»
3. Акция «Покормим птиц» (изготовление кормушек)
4. Экскурсия в зооуголок в СОШ №3
5. Родительское собрание ««Путешествие в страну звуковой культуры речи»»
6. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»
7. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров.
8. Индивидуальные консультации, беседы по запросам родителей.

Февраль

1. Статья «Гендерное воспитание в семье»
2. Статья «Формирование у старших дошкольников представлений о профессиях»
3. Фотоальбом «Профессии наших родителей»
4. Ширма «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»
5. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника Отечества»

6. Привлечение родителей к участию в **познавательно – информационном проекте «Защитники Отечества»** (1 неделя)
7. Музыкально-физкультурный досуг «Мой папа самый, самый...!»
8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
9. Ежедневные беседы о питании, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Март

1. Статья «Доброе слово – мама»
2. Ширма «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»
3. Приглашение родителей на праздник мам «Мамин день – 8 Марта».
4. Папка-передвижка «Какие бывают часы? Формирование временных представлений у дошкольников»
5. Экскурсия в мебельный магазин
6. Статья «Психологическое здоровье дошкольника и телевидение»
7. Памятка «Как провести выходной с ребенком»
8. Индивидуальные консультации, беседы по запросам родителей.

Апрель

1. Статья «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»
2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка»
3. Памятка «Здоровье детей. Личная гигиена»
4. Выставка совместного творчества «Пасхальный перезвон»
5. Привлечение родителей к участию в **информационно – познавательном проекте «Космос и мы»**.
5. Экскурсия в планетарий.
6. Папка-передвижка «Игры, которые лечат»
7. Папка-передвижка «Меры безопасности на льду весной в период паводка»
8. Родительское собрание-диспут «Скоро в школу. На пороге школьной жизни»»
9. Памятка «Советы родителям первоклассников»
10. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Май

1. Статья «С днем великой Победы»
2. Экскурсия к вечному огню.
3. Папка-передвижка «15 мая – международный день семьи»
4. Статьи «Роль семьи в воспитании ребенка.» «Семья и семейные ценности»
5. Привлечение родителей к участию в **познавательно-творческом проекте «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»**(2 недели)
4. Приглашение родителей на выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Летний период

1. Статья «Как организовать летний отдых»
2. Ширма «1 июня – день защиты детей»
3. Папки-передвижки:
 - «Зеленая аптека рядом с нами»
 - «Оказание первой помощи»
 - «Безопасность детей летом»
 - «Как правильно закалывать ребенка»

В течение года:

- участие родителей ООД и жизни группы;
- в выставках, конкурсах, проводимых ДОУ;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Список литературы

1. Артемова Л.В. Слепцова И.Ф. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.
4. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013
5. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013
6. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К*: Академия Холдинг, 2001
7. Гарнышева Т.Н. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
9. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
10. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
11. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.-сост. С.М. Панина. – Волгоград: Учитель.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
14. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе – М., Центр педагогического образования, 2008
15. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая и др. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2001
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа
18. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – Мозаика–Синтез, 2007
21. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
22. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004
23. Михайлова З.Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1990
24. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб-метод. Пособие. – М.: Гуманист, изд. центр ВЛАДОС, 2001
25. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд. испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
27. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.К. Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009
28. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: Москва, Мозаика-синтез, 2012
29. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – Мозаика-Синтез, 2009
30. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд.3-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2007
31. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007
32. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009
33. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
34. Хрестоматия по детской литературе. Составители А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская. Под редакцией Е.Е. Зубаревой. Москва «Просвещение», 1988

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды

- ◆ Автомобили детские (грузовые и легковые), игрушки с подвижными частями на колесах.
- ◆ Авторские игры и материалы: «Логика и цифры» (сост. З. Михайлова и др.); блоки Дьенеша; игры Б. Никитина: «Дроби комплект» (1, 2, 3-й категории сложности), «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категории сложности) и др.; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Танграм»; палочки Кьюизенера.
- ◆ Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кьюизенера
- ◆ Атрибуты для игр-драматизаций.
- ◆ Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.
- ◆ Безопасные точилки для карандашей.
- ◆ Библиотека: книжная полка; по одной - три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми — с/и).

- ◆ Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).
- ◆ Бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев.
- ◆ Весы разных видов: безмен, весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.
- ◆ Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- ◆ Глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, и др.), народные игрушки из дерева (матрешки, настольный театр). Глобус.
- ◆ Головоломки (варианты: пазлы, игры на передвижение «4 х 4», «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.). Городки пластмассовые.
- ◆ Детские бытовые приборы-игрушки (утюг, гладильная доска и т. п.). Детские ведра, грабли, лейки и лопатки и др.
- ◆ Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов.
- ◆ Детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены» др.
- ◆ Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями - сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др.
- ◆ Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых.
- ◆ Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).
- ◆ Детские ножницы
- ◆ Детские телефоны.
- ◆ Детские фартуки.
- ◆ Деревянные ложки.
- ◆ Деревянная и пластмассовая кукольная мебель большого и среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.); наряду с отдельными атрибутами мебели используется посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).
- ◆ Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Буквы-цифры», «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), иллюстрированные кубики по сказкам, «Кто в домике живет?», «Логопедическое лото», «Магнитная математическая игра», «Все о времени», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Уроки этикета», «Набор арифметический», «Один — много», «Найди различие», «Раз, два, три — сосчитай», «Расскажи сказку», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Учим дорожные знаки», «Ассоциации: Что где растет?», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чудесный мешочек» и др.
- ◆ Дидактические игрушки: кубики, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки и др.
- ◆ Дом пластмассовый.
- ◆ Домики, деревья, елки и другие игрушки деревянные, картонные или пластмассовые.
- ◆ Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность и т. п.).
- ◆ Доска с ребристой поверхностью.
- ◆ Дуга большая и малая.
- ◆ Живые объекты: растения с различными по форме, фактуре поверхности, окраске листьями

(например, бегония, алоэ, и др.)

- ◆ Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).
- ◆ Игровые лабиринты (объемные и плоскостные)
- ◆ Игровой набор «Набрось кольцо», «Серсо», «Боулинг» и другие кольцебросы.
- ◆ Изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и т. п.)
- ◆ Иллюстративный материал (картины, фотографии), отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления и др.
- ◆ Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лопатки, лейки, носилки, тазики, тряпочки и др.
- ◆ Календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.
- ◆ Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
- ◆ Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: *магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа* и т. п.
- ◆ Картины из серий «Мы играем», различные картинки и т. д.
- ◆ Карточки с изображением различного количества предметов.
- ◆ Картинки, изображающие различные предметы и игрушки, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
- ◆ Картинки с символикой России (флаг, герб, портрет Президента)
- ◆ Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины.
- ◆ Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами).
- ◆ Клеенки (индивидуальные тканевые салфетки и салфетки из клеенки).
- ◆ Клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем.
- ◆ Книжки-самodelки по сюжетам сказок или по ситуациям из жизни детей (изготавливаются воспитателями в совместной деятельности с детьми), листки-картинки с, текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают в настоящее время (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми).
- ◆ Коврик массажный для профилактики плоскостопия.
- ◆ Конструктор мягкий большой напольный.
- ◆ Конструкторы: настольный деревянный, железный «Винтик и Шпунтик» и др.
- ◆ Коллекции: камней, зерновых, полезных ископаемых, морских обитателей, мыла, спилы деревьев, семян деревьев.
- ◆ Крупные пластмассовые конструкторы
- ◆ Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, и др.)
- ◆ Куклы, отражающие половую принадлежность, средние.
- ◆ Кукольные коляски.
- ◆ Кукольные постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня и т. п.).
- ◆ Линейки (деревянные, пластмассовые), рулетки измерительные.
- ◆ Логические таблицы: наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по двум-трем признакам одновременно.
- ◆ Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал).
- ◆ Материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина;
- ◆ Материалы для ремонта детских книг.
- ◆ Мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, строения и т. п. для обыгрывания построек.
- ◆ Мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.)

- ◆ Мини-огород (посадка лука, крупных семян, например, фасоли, гороха и т. п.)
- ◆ Мольберт.
- ◆ Музыкально-дидактические игры на обогащение слухового сенсорного опыта детей, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма.
- ◆ Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, гитара, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофон и др.
- ◆ Музыкальная лесенка.
- ◆ Муляжи грибов, овощей, фруктов, грибов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и других материалов.
- ◆ Мячи большие, средние и малые, отличающиеся по весу (легкие и тяжелые), цвету.
- ◆ Наборы белого и цветного мела, уголь для рисования, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, наборы цветных восковых мелков, наборы цветных красок, кистей разной ширины, тампоны из поролона.
- ◆ Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных).
- ◆ Наборы детской мебели: уголок «Парикмахерская», «Кухня» и др.
- ◆ Наборы детской кухонной и чайной посуды.
- ◆ Наборы детских инструментов.
- ◆ Наборы для настольного театра из пластмассы, дерева или картона: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Теремок», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Заюшкина избушка» и др.
- ◆ Наборы лент и полосок разной ширины и длины.
- ◆ Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства» и др.
- ◆ Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира и России
- ◆ Наборы картинок (фотографий) географической тематики: «Наш город (село, область и т. п.)», «Москва» и др.
- ◆ Набор моделей-символов существенных признаков живых организмов, рыбы, растения, насекомые, живые организмы.
- ◆ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др.
- ◆ Наборы счетного и геометрического материала: «Мозаика из палочек», «Набор арифметический», «Набор дидактический» и др.
- ◆ Наборы ткани разной фактуры и разного цвета.
- ◆ Наборы цифр от 1 до 10 из картона, мягкого полимерного материала
- ◆ Наборы цветной бумаги и картона разной плотности.
- ◆ Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь: народная игрушка», «Городецкие чудеса», «Хохлома: изделия народных промыслов»; «Защитники Отечества» и др.
- ◆ Настенный календарь погоды
- ◆ Настольно-печатные игры: «Уроки этикета», «Угадай животное», «Стань другом природы», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Загадочные животные», «Животные и их детеныши», «Противоположности», «Как избежать неприятности», «В саду, на поле, в огороде», «Логопедическое лото», «Кому и что?», «Подбери по смыслу», «Назови одним словом», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Один — много», «Парочки» (№1, 2, 3), «Из чего мы сделаны», «Подбери узор», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Раз, два, три — сосчитай», «Веселые зверята», «Профессии», лото «Все работы хороши», «Сладкое, кислое, соленое», «Цвет и форма», «Лото: Шесть картинок», «Цветные кубики», «Лото: Ассоциации», «Найди различие», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки», «Сложи узор, орнамент», «Что где растет», «Лесные жители» и др.

- ◆ Оборудование для кукольной квартиры (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, прищепки, детская швейная машинка, игрушечный миксер, игрушечная посуда и т. д.
- ◆ Образные игрушки-животные, большие, средние и малые.
- ◆ Объемные и плоскостные модели птиц, животных, насекомых (мягкие, ПВХ, деревянные, и др.).
- ◆ Одежда для кукол: современная, профессиональная, национальные костюмы.
- ◆ Пластмассовые кубики, кегли и шары.
- ◆ Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и т. п.).
- ◆ Предметы личной гигиены (мыло, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.).
- ◆ Предметные картинки: по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень» «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» и т. п.
- ◆ Природные материалы (песок, шишки, плоды).
- ◆ Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников.
- ◆ Произведения декоративно-прикладного искусства (с учетом национально-регионального компонента): глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.), предметы, в том числе игрушки, из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), из соломы (куколки, картинки), предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и т. п.).
- ◆ Прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.).
- ◆ Прозрачные пластмассовые бутылки, пузырьки, банки, стаканы для опытов на понимание принципа сохранения количества, для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т. п.
- ◆ Просеянный и прокаленный песок.
- ◆ Рисунки-образцы различных построек из полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек.
- ◆ Рисунки различных лабиринтов.
- ◆ Российский флаг.
- ◆ Ростомер детский.
- ◆ Санки.
- ◆ Сачки, сита разных размеров (большие, средние, маленькие), ковшики (глубокий, мелкий, большой, средний, маленький) и т. п.
- ◆ Сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные (например, «Ванька-Встанька — пирамидка»), «Считалка-цилиндры — 5 элементов», игрушки-животные и др.
- ◆ Свистки и различные свистульки.
- ◆ Семь матрешек (разных по величине) для музыкальной лесенки.
- ◆ Скульптуры малых форм, изображающие животных, растения (грибы, корзинки с овощами и фруктами и др.).
- ◆ Совочки, формочки, миски, ведра, флажки, искусственные цветы и т. п.
- ◆ Стаканчики для кисточек и краски.
- ◆ Стеки.
- ◆ Счетные палочки и полоски.
- ◆ Театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.).

- ◆ Театральные ширмы настольные и напольные.
- ◆ Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски.
- ◆ Флажки разноцветные.
- ◆ Формочки для песка (с изображением овощей, фруктов, геометрических фигур, цифр и др.).
- ◆ Фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения.
- ◆ Шнурки и пластиковые (полистироловые) карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
- ◆ Штампы (с Изображением геометрических фигур, различных картинок штемпельная подушка).

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы педагоги используют различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.