

ПРИНЯТА
Советом педагогов МДОУ «Детский сад №14»
Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОУ «Детский сад №14»
« 31 » августа 2022 г. № 01-08/125

Рабочая программа воспитателей

Бенс Людмилы Петровны
(Ф.И.О.)

Потоцкой Ирины Федоровны

Возрастная группа старшая № 4
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации РПП.....	4
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения РПП.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Описание модели образовательной деятельности.....	8
2.2. Содержание образовательных областей.....	9
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.2.3. «Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	19
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
3. Организационный раздел	26
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	26
3.2. Циклограмма педагогической деятельности	34
3.3. Модель двигательной активности	40
3.4. Предметно – развивающая среда	42
3.5. Перспективный план образовательной деятельности	59
3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	104
3.7. Учебно - методическое обеспечение программы	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (Далее РПП) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа основана на адаптированной основной образовательной программе (далее АООП) МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2016г. Рабочая программа по развитию детей старшей группы (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи РПП

Цель реализации РПП – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить коррекцию речевых расстройств у детей и формирование предпосылок учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию РПП раскрыты в адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида».

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации РПП

Значимые характеристики группы (определяется педагогом по результатам педагогической диагностики, особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы №2

Таблица №1

Возрастная категория	Количество детей
От 5 до 6 лет	13
Девочки	4
Мальчики	9

Таблица №2

Логопедические диагнозы детей старшей группы № 4

Диагноз	Количество
ОНР I уровня с моторной алалией	2
ОНР II уровня с моторной алалией	1
ОНР I уровня с моторной алалией под ?	1
ОНР I-II уровня с моторной алалией	2
ОНР I уровня с моторной алалией. СДВГ.	1
ОНР I уровня с моторной алалией (Инвалидность по РАС)	1
ОНР III уровня с дизартрией	2
ОНР II-III уровня с моторной алалией	1
ФФН со сложной дислалией. Логоневроз	1
ОНР II-III уровня с моторной алалией. ЗПР под?	1

Таблица №3

Анализ болезненности детей старшей группы №4

Дети по группам здоровья					Дети с хроническими заболеваниями	Дети - инвалиды	Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)
I	II	III	IV	V			
-	11	1	1	-	2	1	13

Таблица №4

Сведения о семьях воспитанников средней группы №4

Статус семьи	Количество семей
Полные семьи	12
Неполные семьи	1
Семьи, имеющие 1 ребенка	1
Семьи, имеющие 2 детей	9
Многодетные семьи (3 и более детей)	3
Опекуны	-
Малообеспеченные семьи	-

Семья, находящиеся в социально опасном положении	-
--	---

Таблица №5

Образование родителей	Количество
Родители с высшим образованием	14
Родители со средне – профессиональным образованием	9
Родители со средним образованием	2

Таблица №6

Сферы деятельности родителей	Количество
Производственная деятельность	18
Правоохранительные органы	-
Социальная сфера	3
Безработный	4

Характеристика особенностей развития детей старшей группы №4

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и характеристика особенностей развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи и описаны в адаптированной основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида», принятой на Совете педагогов № 01 от 31.08.2016г.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности.

Возрастные особенности развития детей с ТНР старшей группы №4

Дети нашей группы проявляют интерес к игре. В игровой деятельности не все дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие не у всех детей сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки детей могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, иллюстрации к мультфильмам и книгам, и воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Дети лепят из целого куска пластилина, сглаживают места соединения, украшают свои работы с помощью стеки и наклепов. Испытывают трудности в лепке фигур человека и животных с передачей характерных движений.

Испытывают трудности в работе с ножницами: не все могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в

несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети используют разные виды конструкторов. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Не все дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети испытывают трудности во время конструирования из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дети испытывают трудности в ходе конструирования на основе схемы, по условиям.

У детей продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют основные цвета, испытывают затруднения в назывании их оттенков; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину предметов, не все дети выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Не все дети способны решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, так, например, при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал), но не все справляются с заданием.

Не у всех детей развито воображение, не все могут сочинить достаточно оригинальные и последовательно рассказы с заданным сюжетом.

Внимание неустойчивое, быстрая утомляемость, испытывают трудности в распределении и переключении внимания.

Речевая структура нарушена. Развивается связная речь, дети испытывают трудности при пересказывании текста, рассказывании по картинке.

Разные виды детского труда выполняются более качественно, быстро, осознанно. У детей развивается планирование и самооценивание трудовой деятельности. Дети осваивают необходимые навыки самообслуживания, становятся более аккуратным, следят за своим внешним видом - прической, одеждой. Практически не нуждается в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения РПП

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- владеет элементарными математическими представлениями - количество в пределах десяти, знает цифры от 1 до 9, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);
- умеет определять умысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок:

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида» осуществляется на основе Учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности разработанных с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При организации режима пребывания детей в ДОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно фронтально по следующим образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 15 минут.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя реализацию методической разработки «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», авторы: Мальцева Т.А., Акулова Е.Г.

Структура образовательной деятельности в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой организованную образовательную деятельность в форме игровых занятий, свободную самостоятельную деятельность детей.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- организованную образовательную деятельность в форме игровых занятий, коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы без отрыва от образовательной деятельности.

В летний период организованная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР.

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя следующие разделы:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Игра

Сюжетно-ролевые игры.

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке.

Самостоятельная постройка автобуса, пожарной машины, корабля, поезда из игровых и бытовых предметов (мягкие модули, крупный строительный конструктор, стульчики, сервировочные столы) для дальнейшей игры.

Подготовка к игре (вместе с детьми): изготовление игровых атрибутов. Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов и т. п.

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру, например, «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта».

Организация и проведение сюжетно дидактических игр (при косвенном руководстве взрослым): «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и др.

Игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях (эти условия задаются взрослым или кем-то из детей по рекомендации педагога), например, в ходе игр «Космос», «Азбука пожарной безопасности», «Скорая помощь» и др. Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования («Едем на джипе в гости», «Театр сказки» и др.)

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог (дети прослушивают в аудиозаписи).

Игровые импровизации с театральными куклами (бибабо, куклы на рукавичках, пальчиковые куклы), игрушками, бытовыми предметами под музыку во время чтения сказок, потешек, стихов и других литературных произведений.

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений (из строительных материалов, полифункциональных наборов мягких модулей и др.).

Театрализованные игры, в которых в качестве сцены могут быть использованы малые батуты. Привлечение детей к участию в театрализованных играх в обстановке, требующей концентрации на происходящем действии (перемещение кукол, диалоги) при специфическом перемещении в пространстве (координация движений на подвижной поверхности).

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр: простых по конструкции кукол бибабо кукол из платочков, игрушек из пластилина, способом оригами и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников.

Беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).

Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему.

Рассказы, видеофильмы с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разных странах. Отношение детей со взрослыми в разных культурах (на доступном детскому восприятию уровне).

Эмоции и чувства детей разного возраста в реальной жизни. Этюды, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в различных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т. п.). Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.

Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна, и мне покупают новую одежду» (сообщения из «личного опыта»).

Ребенок в мире игрушек и игр.

Игры с детскими конструкторами («Что я умею строить», «Как я строю», «Мы с Сережей строим и играем вместе. Нам нравится строить»). Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию.

Сочинение простейших рассказов по серии специально изготовленных картинок и фотографий на темы ролевых и театрализованных игр.

Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек. Составление детьми связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок.

Ребенок в семье.

Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседы о посильной помощи ребенка в семье с использованием фотографий, картинного материала.

Общие представления о труде родителей, о ценности их труда.

Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество, дни рождения, Пасха, Международный женский день и др.). Семейный альбом — фотографии членов семьи. Семейные праздники.

Жизнь семьи вне дома: посещение мест общественного питания, магазинов, развлекательных центров, кинотеатров, театров, музеев и т. п.

Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

Ребенок в детском саду.

Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о помещениях детской организации, о труде ее сотрудников.

Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.

Игры на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях, досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек.

Дорога к детскому саду, его адрес. Целенаправленные наблюдения на участке детского сада в разное время года. Оборудование участка дошкольной организации и игры на детской площадке на прогулке. Труд детей и взрослых на участке в разное время года. Субботники и их роль в благоустройстве территории. Рассказы детей (по вопросному плану) о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского в разное время года.

Праздники, игры и развлечения в детском саду: Новый год, дни рождения, Рождество, Пасха, Масленица, День знаний — 1 сентября, День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.

Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом.

Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родном крае. Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Президент России. Символика (флаг, герб, гимн). Российская армия.

Знакомство детей с государственными и негосударственными праздниками (День города, День защитника Отечества и т. п.).

Родной край, город, населенный пункт (поселок, деревня). Главные достопримечательности населенного пункта, в котором родился ребенок. Инфраструктура населенного пункта. Экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, картин о городе (поселке), в котором живут дети. Улицы города, парки, скверы, памятные места.

Художественные музеи, выставки. Театры (драматические, кукольные) и концертные залы. Труд людей искусства художники, артисты и др. Игры и праздники по ознакомлению культурой

разных народов (танцы, костюмы, традиции). Истоки Народной культуры (фольклорные праздники, музыка, изобразительная деятельность).

Профессии, имеющие исторические корни (продавец, портной, парикмахер, сапожник, строитель, учитель, водитель, машинист поезда и др.), и современные профессии (космонавт, фермер, художник-модельер, менеджер и др.).

Экскурсии (с педагогами и родителями), сюжетно-ролевые и дидактические игры, уточняющие представления о местах общественного питания, местах отдыха, о магазинах (универсам, гипермаркет, супермаркет, кондитерская, булочная и др.).

Экскурсии, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры о труде взрослых, орудиях труда и особенностях труда людей разных профессий.

Транспорт (наземный, воздушный, водный): история и современность. Особенность современной жизни — многообразие транспортных средств, появление новых экологически чистых видов транспорта

Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего.

Труд медицинских работников в детской организации, в поликлинике, в больнице, на станции скорой помощи, в ветеринарной лечебнице и т. д. Аптека и ее назначение. Сюжетно-ролевые, дидактические игры о труде врачей, медицинских сестер, фармацевтов и т. д.

Чтение литературных произведений о труде взрослых, праздниках. Пересказ прочитанных произведений. Разыгрывание ситуаций по прочитанным произведениям.

Ребенок познает мир техники.

Наблюдения, беседы, практические упражнения (вместе со взрослыми с соблюдением техники безопасности) с предметами, облегчающими жизнь человека, создающими комфорт и уют в помещениях. Бытовые технические приборы: часы (механические, электронные, кварцевые; настенные, будильник и др.), телевизор, аудио- и видеомаягнитофон, DVD, стиральная машина, электрический чайник, светильники. Средства телекоммуникации: телефон (стационарный, сотовый), компьютер. Экскурсии в музеи, на выставки, в отделы магазинов, где продают разную технику.

Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Чтение литературных произведений (загадки, сказки, рассказы, стихотворения), рисование разных ситуаций, в которых используются эти приборы. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов (игрушечные аналоги) и проигрыванием ситуаций по правилам безопасного обращения с ними.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Безопасность в доме (детском саду).

Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в детской организации. Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками: «Указатель выхода» и др.

Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений («Где наша группа?», «Как найти группу?» и т. п.).

Использование специальных и естественных ситуаций для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности (природных, связанных с сезонными изменениями, предметных, связанных с действиями человека).

Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям и пр.

Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детской организации. Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.

Систематическое повторение, закрепление в памяти детей держания «памяток» и умений действовать по ним: «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок.

Безопасность на улице, в природе.

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения: светофор, знаки дорожного движения («Пешеходный переход», Движение пешеходов запрещено», знаки сервиса и др.).

Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора, величине, цвете форме знаков дорожного движения, цвете сигнальных флажков; формирование представлений о знаках «Дорожные работы», «Въезд запрещен» и т. п.

Занятия, игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки. Знакомство детей с новыми знаками.

Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Труд сотрудников полиции, ГИБДД МЧС. Сюжетно-дидактические игры с детскими игровыми комплектами «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения».

Служба спасения. Телефоны службы спасения. Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения.

Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действие на невербальном и вербальном уровне:

— раскладывание в последовательности серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пассажиров, кассира, работника информационной службы, сотрудника полиции, водителей и рассказывание по ним;

— моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения, железнодорожного движения, людей на вокзале, на улице, в парках и т. п.;

— использование графических схем, моделирование на стенде в рисунках (альбом для практических упражнений по ознакомлению с правилами безопасного поведения в быту, природе, социуме), в театрализованных, сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых играх ситуаций, отражающих поведение на улице, у водоема, в парке и т. п. Постепенный перевод действий внутреннего программирования в речевой, а затем в умственный план: умение согласовывать действия, телодвижения, движения рук и глаз, произносить диалоги в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, модулирование и интонирование речи в ходе игровой деятельности.

В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками (парное, в малых группах).

Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость), проявляющейся в опасных или безопасных ситуациях.

Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов о назначении поводка и намордника при выгуле собак. Формирование представлений об их видах. Выяснение, почему опасно приближаться к незнакомой собаке, если она без намордника, как себя вести, если собака без поводка.

Конструктивные и строительные игры и включение постройки (автобус, пожарная машина, корабль, поезд) в игровую среду.

Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности.

Создание мини-библиотеки детской литературы, открыток, календарей, рассказывающих об истории транспортных средств, о поведении детей на улице, о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, о поведении в природе и в чрезвычайных природных ситуациях.

Побуждение детей к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, книжек-самоделок, раскрашиванию рисунков в альбомах, дорисовыванию, вырезанию, склеиванию и изготовлению

настольно-печатных игр.

Знакомство детей с фильмами о правилах дорожного движения и правилах пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях в природе и т. п.

Труд

Хозяйственно-бытовой труд.

Поддержание порядка в групповой комнате. Мытье и вытирание игрушек. Уборка в игровых уголках. Совместный со взрослыми уход за растениями в уголке природы. Уборка на участке детского сада.

Ремонт игрушек и игровых атрибутов (вместе со взрослым). Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник ужин).

Труд в природе.

Весной подготавливать к посадке семена, грядки (помогать взрослым вскапывать землю, рыхлить, поливать всходы). В летний период поливать их, пропалывать, рыхлить землю на участке детского сада, в природном уголке, используя детские орудия труда. В конце лета собирать урожай на участке, срезать цветы и т. д. Подготавливать землю к зиме (перекапывать ее, рыхлить).

Заготавливать корм для зимующих птиц (ягоды рябины и других растений). Мастерить кормушки для птиц (вместе со взрослыми). Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах и т. п.

Ручной труд.

Поделки из природного материала (шишек, желудей, листьев и др.). Поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, скорлупы яиц, перышек, картонной тары, мочала).

Разрезание бумаги по разметке (по прямой линии). Вырезание геометрических фигур по прямым линиям: прямоугольник, квадрат, треугольник.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр («Театр», «Магазин», «Аптека», «Доктор», «Спасатели», «Пожарные») из пластилина, бумаги и других материалов.

Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумочек, кошельков, тетрадок, книжек-самodelок). Поделки из бумаги, выполненные приемами складывания и плетения (конверты для детских работ, салфетки и коврики для кукол и др.). Поделки из коробочек (мебель для кукол, пеналы, здания).

Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр (вместе со взрослыми).

2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Конструирование

Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки с воспитателями, индивидуальные прогулки с родителями с целью знакомства с различными архитектурными сооружениями, рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве, зданий и т. п.

Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус) и плоскостных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг овал). Создание из двух малых форм одной большой, отличной от исходных, последующее использование ее в предметном конструировании.

Выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала (с названием плоскостных и объемных фигур, их функций в конструкции и пространственного расположения).

Конструирование игрушек (транспортные средства, мебель, трансформеры, дома и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок.

Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним.

Индивидуальная и коллективная работа по составлению картинок по типу пазлов (по образцу и самостоятельно).

Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций.

Самостоятельное (и при участии взрослого) конструирование различных зданий (жилой дом, театр, станция метро, ферма, аквапарк, супермаркет и др.), транспортных средств, мостов, поселков, улиц из детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики.

Конструирование по схемам, моделям, фотографиям по заданным взрослым и детьми условиям. Творческие работы по созданию необычных, фантастических конструкций (улица будущего, автомобиль-самолет, космический корабль для путешествия и др.).

Конструирование улицы с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения». Постройка домов из полифункциональных модульных, напольных деревянных строительных наборов по плану-схеме, по фотографиям, по образцу.

Конструирование целостных планшетов (вкладыши из геометрических фигур) с использованием мировых головоломок: «Колумбово яйцо», «Танграм» и др. и архитектурой в разные эпохи (чтение рассказов, просмотр видеofilмов, сведения из детских энциклопедий).

Конструирование исторических построек (пирамида, Эйфелева башня, кремль, старинная башня и т. п.) с использованием тематических конструкторов и строительных наборов

Представления о себе и об окружающем природном мире

Ребенок познает мир живой природы.

Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах. Животные Северного и Южного полушарий. Наблюдения, беседы, чтение литературы о птицах. Зимующие и перелетные птицы. Многообразие птиц в природном мире. Места обитания птиц.

Забота о животных и птицах. Краеведческие сведения о птицах родного края. Представления о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям и т. п.).

Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Насекомые зимой и летом. Среда обитания различных насекомых. Рассказы, сказки, стихотворения, загадки о насекомых.

Человеческая семья и семья животного (расширение перечня животных для ознакомления детей): сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семьях животные и человека (как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п.)

Экскурсии в зоологический и краеведческий музеи, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. Правильный уход за животными в зоопарке и забота о них.

Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах.

Рыбы. Форма тела, строение органов, различная водная среда обитания питание рыб и т. п. Рыбы озер, рек, морей и океанов Наблюдения за аквариумными рыбками. Кормление и уход за ними (вместе со взрослыми). Стимулирование желания детей рассказывать взрослым и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строении рыбок.

Беседы по произведениям о животных, птицах, рыбах с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

Ребенок знакомится с миром растений.

Расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности

человека и природы (в ходе наблюдений, в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах).

Формирование понимания того, что растения — живые организмы. Плоды разных растений. Особенности их созревания.

Наблюдение за ростом растений дома, на улице, в природном уголке детского сада. Растения летом и зимой: в саду, в огороде, в лесу (зависит от местных природных условий). Наблюдение за трудом взрослых в природе, выполнение трудовых поручений по уходу за растениями. Наблюдения, беседы, игры и чтение литературы о растениях, рассматривание иллюстраций о том, как человек заботится о растениях.

Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о растениях родного края. Их названия. Характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Комнатные растения, их характерные признаки (форма листьев, окраска цветов и т. п.). Корень, стебель, листья, цветок. Экспериментирование (наблюдение за ростом растений, посадка лука, луковичных растений, укропа).

Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании, в изготовлении предметов, необходимых в быту, и т. д.). Рассматривание мебели, игрушек из дерева. Игры с игрушками из дерева.

Чтение и беседы по прочитанным произведениям с использованием живых растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и т. д.

Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями в детском саду, дома (опрыскивание, полив, рыхление).

Ребенок познает мир минералов.

Наблюдения, чтение литературы, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, соль, камни, глина). Горы и песок. Пустыни. Различные состояния песка, глины. Песчаные бури. Соляные озера. Пресная и соленая вода. Соль в жизни человека и животных.

Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям с использованием минералов, игрушек из глины, иллюстраций. Комментированное рисование, рисунки детей, аппликации с применением природных материалов; лепные поделки из глины и др. Составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок и т. п.

Ребенок познает мир цвета и звука.

Расширение представлений детей о разнообразии звуков природы и звуков, издаваемых рукотворными предметами. Музыкально-дидактические игры с народными музыкальными игрушками (свистульки, барабан и др.), с самодельными музыкальными инструментами.

Ознакомление детей с цветом в природе (основные цвета и оттенки). Дидактические и театрализованные игры на формирование представлений об основных цветах времен года. Формирование представлений о цвете как признаке состояния растений, окраски животных и растений в зависимости от времени года. Цвета, присущие природе, одежде, окружающим предметам. Использование различных цветов в живописи, в изготовлении тканей, в одежде людей.

Цвета национальных флагов. Цветовая палитра для украшения города, детской организации к разным праздникам (по временам года, по датам и т.д.). Цвет, музыка и состояние человека и растений.

Чтение литературных произведений и беседы об использовании цвета для образного обозначения явления природы, состояния человека, животного, растений.

Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом.

Чтение литературы, беседы об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека. Наблюдение за явлениями природы в разное время года и разные части суток (в зависимости от природных условий). Наблюдения, игры и игровые упражнения, вода в реке, в посуде, в ванночке, в тазу, в луже. Беседы, театрализованные игры, чтение литературы об осторожном поведении на воде и обращении с огнем (стихии воды и огня).

Рассматривание земли на участке, практическое экспериментирование с ней (вскапывание,

рыхление, полив), то же в цветочном горшке. Наблюдение за ветром, игровые упражнения, экспериментирование с различными флюгерами, вертушками.

Наблюдения за погодными явлениями: тучи, дождь (проливной, моросящий), снег, град. Игры детей в разное время года, труд людей в разное время года, отдых взрослых с детьми в разное время года. Этюды, пантомимы, рисование и называние погодных явлений.

Знакомство с планетой Земля, с планетами Солнечной системы в разных видах детской деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, карта мира и др.). Наблюдение за движением светил в течение суток. Наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил. Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений.

Рассматривание картин художников, прослушивание музыкальных произведений, в которых отражаются различные состояния природы, даются образы.

Комментированное рисование, детские рисунки, аппликации, отражающие разные природные явления и др. Сочинение детьми коротких рассказов по собственным впечатлениям о разных явлениях природы.

Чтение и рассуждение с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Элементарные математические представления

Количественные представления.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки. Счет объектов в любом порядке.

Сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах пяти.

Счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей.

Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).

Представления о форме.

Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами (Lego, «Цвет и форма» и др.). Выполнение инструкции по образцу, по словесной инструкции взрослого или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объемных фигур (по типу усложненных «Коробок форм» и др.).

Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по словесной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, многоугольники). Определение характерных свойств геометрических фигур.

Практические действия на воссоздание и преобразование плоскостных и объемных фигур с использованием различного конструктивного материала (настольный и напольный деревянный и пластмассовый строительный материал, модульные полифункциональные наборы из полимерных материалов и др.).

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек. Формирование представлений о логических связях и зависимостях групп геометрических фигур.

Представления о величине.

Закрепление представлений о предметах разной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный — короткий, длиннее — короче, широким — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, толще — тоньше.

В практических действиях с предметами развитие способностей детей выделять свойства объекта, определять величину пути перемещения объектов на плоскости.

Формирование представлений об относительности величины (упражнения, рисование, рассматривание иллюстративного материала).

Представления о пространстве.

Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право лево — показ сторон.

Определение своего местоположения среди окружающих объектов. Упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами (объектами).

Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Временные представления.

Астрономические объекты и явления: солнце, луна, звезды в реальной действительности и на иллюстрациях. Явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдение за изменениями в природе в зависимости от времени года.

Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года, контрастные времена года — лето и зима, весна и осень; времена года, предшествующие друг другу и следующие друг за другом: осень после лета, перед зимой, зима между осенью и весной).

Сказки, стихотворения, настольно-печатные игры, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, продуктов детского творчества, музыки, характеризующих времена и месяцы года. Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером).

Словесные игры на называние основных признаков, характерных для частей суток (цвета, положение небесных светил, погодные явления и т. д.).

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Формирование синтаксической структуры предложения

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, *потому что, если, когда, так как* (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончит дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад)

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.

Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового,

настольного, перчаточного театра, кукол-бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера.

Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики).

Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (*Я.., Мы...*), в виде обращений (*Ты..., Вы...*), а также от третьего лица (*Он.... Они...*) с обязательным наличием адресата (*интеграция с логопедической работой*).

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.

Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д.

Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до? «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения), Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»).

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Рисование.

Предметное рисование.

Рисование одного и того же дерева зимой, летом и осенью, передавая основные цвета времен года, рядом свое изображение (одного или с друзьями).

Рисование улицы, парка, участка (по заранее нанесенным пространственным ориентирам — дорожкам). Отражение занятий людей (взрослых и детей) в изображаемой ситуации. Изображение транспортных средств на улице. Рассказывание о содержании рисунка.

Рисование фломастерами и красками зданий разного назначения после прогулки, экскурсии, рассматривания картинок фотографий и рисунков, изображающих здания (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик). Отражение в рисунке характерных особенностей домов: количество этажей дверей, окон, наличие некоторых деталей, например, балконов жилых домах.

Рисование человека (после подготовительных игр с моделью человеческой фигуры). Способы передачи движений рук и ног, наклона туловища, поворота головы в зависимости от действий. Рисование «портретов» друзей, портретов мамы папы и других близких детей и взрослых.

Сюжетное рисование.

Рисование по представлению и с натуры натюрмортов. Сюжетное рисование, отражающее события из жизни детей и взрослых, сказочные ситуации, ситуации из произведений детской литературы. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано.

Композиционные рисунки (персонажи и предметы располагаются на всей плоскости листа).

Сюжетное рисование по содержанию сказок, мультфильмов, которые дети хорошо знают и могут свободно пересказывать.

Декоративное рисование.

Рисование ритмичного расположу разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Роспись выкроек дымковских игрушек (барыня, лошадка) после рассматривания игрушек. Выставка детских работ. Знакомство и рисование в технике кляксографии, пятен и т.д.

Лепка.

Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений (лошадка скачет, девочка танцует и т. д.).

Развитие у детей чувства композиции. Лепка скульптурных групп из двух-трех фигур, передача пропорций и динамики действия, соотношение предметов по величине.

Лепка из пластилина и глины по мотивам знакомых сказок или рассказов фигур животных с передачей их характерных особенностей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т. п.) Лепка фигурок скульптурным способом с последующим их обыгрыванием Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.

Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе мишка, зайка, медведица с медвежатами, курочка и цыпленок белка с бельчонком и др.). Присоединение меньшей части к большей способом прижиманию и примазывания.

Рассматривание деревянных хохломских изделий (миска солонка, стаканчик), керамической посуды для последующей лепки из глины, пата, пластилина. Лепка полых формы (глубокая миска, стакан, чашка): углубление в куске глины (пластилина, пата), загибание края у расплющенного куса, сглаживание поверхности изделия.

Аппликация.

Выполнение узора в круге и в полоске по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке). Выбор необходимых элементов из предложенных, среди которых есть «лишние» (элементы другого цвета или формы).

Выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура: наклеивание изображения различных сборно - разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек).

Выполнение аппликации фигур человека и животных. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда).

Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лес (осенью, зимой, весной)», «В огороде», «На лугу», «На озере», «Цветы на лугу» и др.

Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек-самоделок по сказкам и рассказывание по ним. Коллективная аппликация по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов.

Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов композиции), дополнение аппликации раскрашиванием красками или фломастерами.

Аппликация из природных материалов: «Листопад», «Бабочка» из листьев с дорисовыванием усиков) и др.

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Городки. Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Выбивание городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Баскетбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг- другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча в игре одной рукой, передавая его из одной руки в другую передвигаясь в разных

направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Футбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу, отбивание его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м). Подкидывание мяча ногой, ловля его руками (индивидуальное упражнение). Ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Ведение шайбы (мяча) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча). Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание клюшкой шайбы (мяча). Обводка шайбы (мяча) клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивание шайбы (мяча) в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева от себя. Попадание шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и после ведения.

Бадминтон. Удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки или через сетку). Свободное передвижение по площадке для того, чтобы не пропустить удар партнера.

Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом об пол, о стенку и т. п. Отбивание мяча через сетку после отскока его от стола.

Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам (горкам) самостоятельно и с незначительной страховкой взрослым. Игры-эстафеты с санками.

Ходьба на лыжах. Передвижение на лыжах скользящим шагом, повороты на месте и переступания. Игры-эстафеты на лыжах.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Раздевание и одевание.

Самостоятельное одевание. Переодевание в соответствующую определенной ситуации (пребывание в группе, прогулка и т. д.) одежду.

Расстегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек-«липучек», пуговиц, застежек-«молний», зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Самостоятельное умывание и использование предметов личной гигиены» выбор необходимых предметов гигиены для определенной процедуры.

Использование разнообразных носовых платков: тканевых, бумажных. Уход за тканевыми платками. Алгоритм использования носового платка. Воспитание культуры использовать его аккуратно и по необходимости, без напоминаний со стороны взрослого.

Причесывание и формирование навыка контроля за своей прической (после переодевания и раздевания). Создание условий (большое зеркало, удобно расположенное саше для расчесок и т. п.) и стимулирование потребности детей обращать внимание на свой внешний вид после переодевания, раздевания после прогулки и т. п.:

— рассматривать себя в зеркало и исправлять беспорядок в одежде;

— тактично обращать внимание сверстников на беспорядок в их одежде и по возможности оказывать помощь в устранении этого беспорядка (внимание к этому может привлекать взрослый);

— причесываться, девочкам — укладывать волосы, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому.

Полоскание рта после еды (используется кипяченая вода комнатной температуры) как обязательной гигиенической процедуры.

Самостоятельное пользование туалетом, выполнение всех гигиенических процедур после его посещения.

Специальные обучающие ситуации, беседы об аккуратном ношении обуви, сохранение ее в чистоте и порядке. Организация с детьми уголка для ухода за обувью.

Размер обуви и ноги. Беседы о правильной обуви, способствующей удобному положению

ног и профилактике плоскостопия (на доступном пониманию детей уровне). Упражнения для профилактики плоскостопия.

Прием пищи.

Поведение во время еды. Закрепление правила ведения во время еды. Использование столовых приборов во время еды, дифференцируя их назначение. Беседы с детьми о правильном питании, о необходимом наборе продуктов для здорового питания.

Перед завтраком, обедом и ужином краткое обсуждение с детьми предлагаемого меню, рассказ о питательной ценности тех продуктов, из которых готовится пища.

Предметно-практическая игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни.

Проведение с детьми упражнений на развитие координации движений в крупных мышечных группах, динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений, динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.

Беседы с детьми об особенностях строения глаз, просмотр видеофильмов, чтение литературы о зоркости, о проблемах людей с нарушением зрения и т. п., знакомство с таблицами для проверки зрения и т. п.

Беседы с детьми о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений (гимнастики) для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне). Использование приемов комментированного и сюжетного рисования детьми по теме игровых занятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Игры с детьми: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, в которых проигрываются ситуации правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Чтение детям литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни. Стимуляция желания детей пересказывать эти сказки, рассказы и стихотворения объясняя ситуации, описанные в них.

Рассматривание с детьми картинок и картин, изображающих игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разное время года иллюстрации к литературным произведениям, наглядные модели, символические средства (знаки безопасности) по теме раздела.

В специально организованных ситуациях побуждение детей к рассказыванию по картинкам, картинкам и иллюстрациям с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта» о здоровьесбережении.

Организация сюжетно-дидактических игр с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которых дети берут на себя роли врачей, медсестер, обучающихся пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение детей в диалог от имени персонажей (игры «Осмотр врача для посещения бассейн «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.)

Организация тематических досугов детей по формированию основ здорового образа жизни. выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности (5 – 6 лет)

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно–ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование

		Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;

		<ul style="list-style-type: none"> - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
Изобразительная деятельность и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом; - творческая мастерская*
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - организуется в процессе музыкальных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - организуется в процессе занятий физической культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
Трудовая		<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых

*культурные практики

Способы и направления поддержки детской инициативы

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
----	---

2.	<p>Стимулирование детской познавательной активности педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; – регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; – обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; – позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; – организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; – строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; – помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; – помогая организовать дискуссию; – предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность
4.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (холодный и теплый период).

Режим дня старшей группы №4 на 2022-2023 учебный год (холодный период года)

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа
1.	Прием на улице, утренний фильтр, прогулка	7.00 – 7.45
2.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа с детьми	7.00 – 9.00.
3.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 10 мин.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55 8.30
5.	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
6.	Второй завтрак	10.05 – 10.15 10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
8.	Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15

9.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40 12.15
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.10 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45 15.30
13.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа с детьми	15.45– 17.10
14.	Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.25
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25 17.00
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.25 – 19.00
Общий подсчет времени		
22.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	6 час 10 минут
23.	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках организованной образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3 часа 30 мин
24.	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями).	3 часа 25 минут
25.	Дневной сон	2 часа 30 мин

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет	15	20 – 25 мин	1 час 10 минут	5 часов 50 минут

Режим дня старшей группы №4 на 2022-2023 учебный год (теплый период года)

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа
1.	Прием на улице, утренний фильтр, прогулка	7.00 – 7.45
2.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная	7.00 – 9.00.

	коррекционная работа с детьми	
3.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 10 мин.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55 8.30
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15. – 12.00
8.	Второй завтрак	10.05
8.	Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15
9.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40 12.15
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
11.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.10 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45 15.30
13.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа с детьми	15.45– 17.10
15.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25 17.00
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.25 – 19.00

3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание организованной образовательной деятельности, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).

Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы №4 на 2022-2023 учебный год

Понедельник	1. ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)	9.00 – 9.25
	2. ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.50 – 10.15
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	16.25 – 16.50
Вторник	1. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 – 9.25
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)	9.40 – 10.05
	3. ОО «Физическое развитие» (Физическая культура)	16.25 – 16.50
Среда	1. ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.00 – 9.25
	2. ОО «Физическое развитие» (Физическая культура)	10.05 – 10.30
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	16.00 – 16.25
Четверг	1. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.0 – 9.25
	2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим)	9.40 – 10.05
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	16.00 – 16.25
Пятница	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) / ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) ОО	9.00 – 9.20
	2. ОО «Речевое развитие» (Логопедическое)	9.50 – 10.15
	3. ОО «Физическое развитие» (Физическая культура) (улица)	11.40 – 12.05

Вид детской деятельности	Периодичность				
Общение и беседы во время утреннего приема	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
Гигиенические процедуры перед приемом пищи, после прогулки и по мере необходимости	+	+	+	+	+
Дежурство по столовой	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Ситуативные беседы во время режимных моментов	+	+	+	+	+
Прогулка	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы	+	+	+	+	+
Самостоятельная деятельность					
Игры в центре конструирования	+	+	+	+	+
Игры в других центрах развития	+	+	+	+	+
Настольные игры	+	+	+	+	+
Труд в уголке природы				+	+
Самостоятельная деятельность в «Уголке чтения»	+	+	+	+	+
Самостоятельная деятельность в центре творчество	+	+	+	+	+

**Комплексно – тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год
(старшая группа)**

Период	Тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Тема «Здравствуй, детский сад!»		Экскурсия по детскому саду. Интегрированное занятие «Детский сад моей мечты» (беседа, конструирование)
	Лексическая тема «Детский сад. Профессии детского сада».	Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о профессиях детского сада и о труде ее сотрудников (воспитатели, помощник воспитателя, муз. руководитель, физ. руководитель, повара, кастелянша, мед. сестра, логопед, завхоз, заведующий). Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д.	
2 неделя	Тема «Безопасность собственной жизнедеятельности»		Викторина «Знай ПДД» Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения (макеты, картинки, дорожные знаки)
	Лексическая тема «Внимание, дети!» (ПДД). Спецтранспорт. Дорога в детский сад».	Расширение представлений у детей о правилах дорожного движения, о правилах передвижения пешеходов и транспорта; об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора). Ознакомление с элементарными правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	

		<p>пассажира транспортного средства. Уточнение знаний у детей о работе спецтранспорта «МЧС», «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина».</p> <p>Закрепление знаний о том, в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Осмысленность действий при выполнении правил дорожного движения. Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, Служба спасения. Телефоны службы спасения. Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников полиции, МЧС, ГИБДД, службы спасения, на освоение детьми знаково-символических средств общения.</p>	и т.д.)
3 неделя	«Безопасность в быту»	<p>Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) — необходимое условие полноценного развития ребенка. Обучение детей доступным их пониманию правилам безопасного для человека поведения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами и объяснение правил безопасности.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека: взрослого и ребенка.</p> <p>Объяснение детям запрещающих правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать предметы в нос, в ухо, так как это опасно. Формирование у детей адекватной реакции на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и не вербально.</p> <p>В практических упражнениях развитие у детей умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила,</p>	

		спускаться по лестнице и др.	
	Тема «К нам приходит осень»		
4 неделя	Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Знакомство с хохломской росписью»	Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Продолжение знакомства детей с хохломской росписью, побуждение составлять узоры по мотивам хохломской росписи.	Развлечение «Праздник урожая». Выставка детского творчества «Осенние фантазии».
5 неделя	Лексическая тема «Овощи – фрукты».	Расширение обобщённых представлений об овощах и фруктах (местных и экзотических), о месте их произрастания, существенных признаках, способах ухода, варианты приготовления. Закрепление знаний о характерных свойствах овощей и фруктов (в процессе наблюдений и дидактических игр). Обучение выделению характерных свойств предметов (на примере фруктов и овощей). Развитие умения называть цвет, форму, вкус, особенности поверхности фруктов.	

Октябрь 1 неделя	Лексическая тема «Сельскохозяйственные профессии».	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Расширение представлений детей о значимости труда людей с/профессий (овощевод, садовод, доярка, землепашец, агроном, ветеринар, пастух и т.д.) Воспитание уважения к труду сельских жителей	
2 неделя	Лексическая тема «Лес» (как экосистема). Деревья. Кустарники	Расширение первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Формирование представлений о том, что человек - часть природы; что в природе всё взаимосвязано; что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Расширение знаний о деревьях и кустарниках. Продолжение знакомства детей с изменениями внешнего вида деревьев с наступлением осени.	
3 неделя	Лексическая тема «Грибы. Ягоды».	Расширение знаний о грибах, ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Рассказывание детям о том, что ягоды и грибы любят свет, воздух, воду и тепло; питаются за счёт корней.	
Тема «Наши любимые сказки»			
4 неделя	Лексическая тема «Сказки»	Обучение детей рассказыванию сказок на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию. Рассказывание сказок с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, серии картин, наглядных моделей, символических средств.	Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым «Наши любимые сказки».
Тема «Мой город. Моя страна»			
Ноябрь 1 неделя	Лексическая тема «Наш город».	Расширение представлений о родном городе. Развитие интереса к истории своего города. Воспитание гордости за свой город. Закрепление знаний	Экскурсия в Центр Коми культуры

		детей о достопримечательностях своего города (парки, памятные места). Закрепление названий улиц города.	
2 неделя	Лексическая тема «Республика Коми».	Расширение представлений о Республике Коми. Формирование интереса к малой Родине. Развитие интереса к истории своей республики; воспитание гордости за свою республику. Рассказывание детям о достопримечательностях и культуре родного края.	
3 неделя	Лексическая тема «Традиции народа коми».	Расширение представлений о коми народе. Продолжение формирования интереса к малой Родине. Продолжение знакомства детей с народными традициями обычаями. Рассказывание детям о коми избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	
4 неделя	Лексическая тема «Земля – наш общий дом».	Углубление знаний о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Ознакомление детей с глобусом – уменьшенным макетом Земли, где каждый цвет на нем имеет свое назначение. Закрепление знаний о бережном отношении к Земле.	
	Тема «28 ноября – День матери»		
5 неделя	День матери	Расширение знаний детей о празднике «День матери». Рассказывание детям об истории праздника. Углубление знаний о том, что в России День матери – молодой праздник. Еще не сложилась традиция, как его отмечать в семье. Главное, чтобы каждая мама была окружена заботой, вниманием и любовью самых близких людей, особенно своих детей.	
Тема «Зимушка-зима»			
Декабрь 1 неделя	Лексическая тема «Зима. Гжель (воспитатели)».	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер). Расширение знаний детей о труде людей зимой, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и	Праздник «Новый год». Выставка рисунков, поделок детского творчества совместно с родителями.

		познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	
2 неделя	Лексическая тема «Зимующие птицы».	Обучение детей ориентированию в строении тела, окрасе птиц. Закрепление знаний об особенностях жизни птиц зимой: как добывают пищу зимой, чем питаются, как заботится человек о птицах (изготавливает кормушки, подкармливает).	
3 неделя	Лексическая тема «Зимние забавы».	Ознакомление с зимними забавами: катание на санках, коньках, лыжах, ледянках, снежокатах; игра в снежки; лепка снежной бабы. Привлечение детей к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.	
4 неделя	Лексическая тема «Новогодний праздник».	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь 1 неделя	Каникулы		
	Тема «Животный мир»		
2 неделя	Лексическая тема «Домашние и дикие животные».	Расширение представлений о домашних и диких животных, их повадках, зависимости человека, где живут, как добывают пищу, о зимней спячке животных; установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных.	
3 неделя	Лексическая тема «Животные крайнего Севера».	Расширение и уточнение представлений о животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки	

4 неделя	Лексическая тема «Животные жарких стран».	Расширение и уточнение представлений о животных жарких стран; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки.	
Февраль 1 неделя	Лексическая тема «Животные рек, морей, океанов».	Расширение представлений о животных реки, морей, океанов, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Стимулирование желания детей рассказывать о повадках, особенностях окраски, строении рыбок. <i>Животные рек:</i> сом, щука, лещ, карась, ёрш, налим, окунь, хариус. <i>Животные моря:</i> акула, камбала, осётр, сельдь, пикша, треска, горбуша, сёмга, ставрида. <i>Животные океана:</i> осьминог, кит, дельфин, медуза, креветка, краб, морской ёж, морская звезда, скат.	
	2 неделя	Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» Лексическая тема «Одежда. Обувь Головные уборы. Материал».	Расширение представлений о видах одежды, обуви, головных уборов в соответствии со временами года (зимняя, осенняя, весенняя, летняя). Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборов, её назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны.
3 неделя	Тема «Наши папы. День Защитника Отечества» Лексическая тема «Профессии наших пап».	Знакомство с профессиями пап. Закрепление представлений детей о необходимости и значимости труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о труде взрослых в разных отраслях. Развитие интереса к различным профессиям. Воспитание инициативности, самостоятельности, уважительного отношения к людям любой профессии.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	4 неделя	Лексическая тема «Наша Армия».	Спортивная игра «Зарница» Проект «Профессии наших родителей»
		Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений,	

		формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 8 Марта
Тема «Наши мамы. Международный женский день»			
Март 1 неделя	Лексическая тема «Мамин день Профессии наших мам».	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Знакомство с профессиями мам. Закрепление представлений детей о необходимости и значимости труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о труде взрослых в разных отраслях. Развитие интереса к различным профессиям. Воспитание инициативности, самостоятельности, уважительного отношения к людям любой профессии.	
Тема «Мой дом»			
2 неделя	Лексическая тема «Дом. Мебель. Материал».	Расширение представлений о доме, о мебели, её назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана, об их свойствах и качествах. Воспитание бережного отношения к предметам мебели.	
3 неделя	Лексическая тема «Бытовые приборы».	Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос, микроволновая печь, овощерезка). Объяснение того, что прочность и долговечность зависят от свойств материала, из которого сделан предмет. Рассматривание вместе с детьми предметов, бытовых приборов,	

		которые могут включать только взрослые, четкое и доступное для детей объяснение, почему нельзя самостоятельно пользоваться этими предметами. Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности.	
4 неделя	Лексическая тема «Посуда. Материал. Продукты питания».	Уточнение и расширение представлений о посуде, о её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Расширение представлений об основных продуктах питания; уточнение представлений из чего они сделаны, что из них можно приготовить.	
5 неделя	Лексическая тема «Человек. Части тела».	Расширение и уточнение представлений детей о человеке, об особенностях своего здоровья, особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека. Продолжение знакомства со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем. Расширение представлений о целостности организма, о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.	
Апрель	Тема «Я расту здоровым»		Пионербол
1 неделя	Каникулы «Неделя здоровья».	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни; о составляющих (важных компонентов) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих здоровье. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни (стр.343-344 Программа Лопатиной Л.В.). Формирование положительной самооценки.	
Тема «Космос»			
2 неделя	Лексическая тема «Космос».	Систематизация знаний о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.	

		Ознакомление детей с планетой Земля, с планетами Солнечной системы в разных видах деятельности, в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объемных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звездная карта, картина мира и др.). Наглядное моделирование с использованием плоскостных и объемных моделей светил.	
3 неделя	Тема «Весна – красна»		Праздник «Весна-красна»
	Лексическая тема «Весна, животные и птицы».	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений, животных, птиц, людей к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
4 неделя	Лексическая тема «Труд людей весной. 1 мая».	Расширение знаний о сезонных видах труда, о значимости труда весной. Привлечение детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение представлений детей о государственных праздниках. Развитие чувства сопричастности к народным торжествам. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику. Формирование основ праздничной культуры	
Тема «9 мая – День Победы»			
1 неделя	Лексическая тема «День Победы».	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывание детям о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание	Экскурсия к вечному огню

		детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
2 неделя	Тема «Я в мире человек»		Проект «Моя семья». Выставка герба семьи.
	Лексическая тема «Моя семья. Отношения. Общество».	Формирование положительной самооценки. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнение обязанностей по дому. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение представлений об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям). Формирование представлений ребёнка о его месте в обществе. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях ребёнка в группе детского сада, дома, на улице. Формирование у ребёнка потребности вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	
3 неделя	Тема «Лето»		Музыкально-спортивный летний праздник
4 неделя	Лексическая тема «Внимание, дети!» (ОБЖ)		
	Лексическая тема «Земноводные. Пресмыкающиеся»	Расширение и углубление представлений о земноводных и пресмыкающихся; об особенностях их внешнего вида и образа жизни. Ознакомление детей с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся (н-р: уж отпугивает шипением и выделяет дурно пахнущую жидкость и т.д.). <i>Земноводные:</i> лягушка, жаба, саламандра, червь, тритон. <i>Пресмыкающиеся:</i> черепаха, уж, крокодил, кобра, удав, ящерица, варан.	

5 неделя	Лексическая тема «Луг. Цветы. Насекомые»	Расширение знаний детей о луге, цветах и насекомых. Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, насекомых. Расширение знаний о многообразии насекомых и цветов.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа)		

3.3. Модель двигательной активности.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Организация оптимального двигательного режима в ДОУ		
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.	Утренняя гимнастика	5 раз в неделю	Воспитатели
3.	Двигательная разминка: подвижные игры	Ежедневно перед занятием	Воспитатели
4.	Физкультминутка (в зависимости от вида, содержания занятия)	Ежедневно (2-3 мин.)	Воспитатели
5.	Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	Воспитатели
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели,
8.	Прогулки-походы	2 – 3 раза в год	Воспитатели
9.	Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
2.	Самостоятельная двигательная деятельность		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе, на прогулке)	Ежедневно	Воспитатели
3.	Физкультурно-массовые занятия		
	Физкультурно-спортивные праздники	2 – 3 раза в год, февраль, июнь	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
4.	Организация закаливания		
4.1. Воздушные методы			
1.	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
2.	Сон при открытых форточках (по погодным условиям)	Ежедневно	Воспитатели
3.	Контрастное воздушное	Ежедневно	Воспитатели
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физкультурные занятия в облегченной одежде	Ежедневно	Воспитатели

6.	Солнечные ванны в летний период	Июль – август	Воспитатели
4.2. Водные методы			
1.	Умывание	Ежедневно	Воспитатели
2.	Полоскание полости рта, горла кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели
5. Профилактика гриппа и ОРЗ			
1.	Увеличение времени прогулок	В течение года	Воспитатели
2.	Проветривание помещений	Ежедневно	Младшие воспитатели
6. Профилактика функциональных отклонений в физическом развитии			
1.	Профилактика нарушений осанки	В течение года	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.	Профилактика плоскостопия.	В течение года	
7. Коррекционная поддержка детям, имеющим отклонения в развитии			
1.	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	В течение года	Воспитатель
8. Организация работы с родителями			
8.1. Консультации			
1.	Консультации с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни.	По мере необходимости	Воспитатели
8.2. Папки-передвижки			
1.	Прививки: за и против	1 раз в год	Воспитатели,
2.	Здоровое питание	1 раз в год	Воспитатели,
3.	Будь здоров	1 раз в год	Воспитатели,
9. Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, развлечениях, днях здоровья			
10. Организация предметно-развивающей среды			
1.	Пополнение физкультурных уголков в группах нестандартным оборудованием	В течение года	Воспитатели

**Двигательный режим для детей старшей группы №4
на 2022– 2023 учебный год**

День недели	Режимные моменты	Промежуток времени	Количество (ч. мин.)	Итого
Понедельник	Прогулка	7.00 – 8.00	1 ч.	5 ч. 5мин.
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	9.00 – 9.25	2 мин.	
		9.40 – 10.05	2 мин.	
	Прогулка	11.00 – 12.00	1 ч.	
	Гимнастика после сна	15.10 – 15.30	20 мин.	
	Самостоятельная двигательная активность	15.30 – 15.40	10 мин.	
		16.25 – 17.10	45 мин.	
Физкультурная минутка в середине занятия	16.00 – 16.25	2 мин		
Прогулка	17.40 – 19.00	1ч. 20 мин.		
Вторник	Прогулка	7.00 – 8.00	1 ч.	5 ч. 24мин.
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине	9.00 – 9.25	2 мин.	

	занятия	9.40 – 10.05	2 мин.	
	Прогулка	11.00 – 12.00	1 ч.	
	Гимнастика после сна	15.10 – 15.30	20 мин.	
	Физкультурное занятие	16.00 – 16.25	25 мин.	
	Самостоятельная двигательная активность	15.40 – 16.00 16.25 -17.10	1 ч. 05 мин.	
	Прогулка	17.40 – 19.00	1ч. 20 мин.	
Среда	Прогулка	7.00 – 8.00	1 ч.	5 ч. 34 мин.
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	9.00 – 9.25	2 мин.	
	Физкультурное занятие	10.05 – 10.30	25 мин.	
	Прогулка	11.00 – 12.00	1 ч.	
	Гимнастика после сна	15.00 – 15.20	20 мин.	
	Самостоятельная двигательная активность	15.30 – 15.40 16.05 – 17.10	10 мин. 1 ч. 05 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	16.40 – 16.00	2 мин.	
	Прогулка	17.40 – 19.00	1ч. 20 мин.	
Четверг	Прогулка	7.00 – 8.00	1 ч.	6ч.14 мин.
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	2 мин. 2 мин.	
	Прогулка	10.20 – 12.00	1 ч. 40 мин.	
	Гимнастика после сна	15.10 – 15.30	20 мин.	
	Самостоятельная двигательная активность	15.55 – 17.10	1 ч. 15 мин.	
	Физкультурные досуги, развлечения 1 раз в месяц	16.30 – 16.55	25 мин.	
	Прогулка	17.40 – 19.00	1ч. 20 мин.	
Пятница	Прогулка	7.00 – 8.00	1 ч.	5ч. 59 мин.
	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	9.00 – 9.25	2 мин.	
	Прогулка	10.20 – 11.40	1 ч. 20 мин.	
	Физкультурное занятие на улице	11.40 – 12.05	25 мин.	
	Гимнастика после сна	15.10 – 15.30	20 мин.	
	Самостоятельная двигательная активность	15.40 – 16.00 16.25 – 17.10	20 мин. 45 мин.	
	Физкультурная минутка в середине занятия	16.10 – 16.12	2 мин.	
	Прогулка	17.40 – 19.00	1ч. 20 мин.	

3.4. Предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда формируется в соответствии с принципами, описанными в АООП. Состояние предметно – развивающей среды соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Предметно- развивающая среда группы отвечает интересам и потребностям детей. Дети самостоятельно моделируют свое игровое пространство, самостоятельно выбирают материал для различных видов деятельности. Все пространство группы безопасно и представлено центрами активности детей. Материал в центрах меняется в соответствии с тематическим планированием, интересами детей, пополняется материалом, принесенным детьми из дома.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Познавательное развитие.

Центр «Науки и природы» содержит в себе различные виды комнатных растений и инструменты по уходу за этими растениями. В данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. Центр представлен многообразием коллекций (семена, крупы и т. д.). В центре имеется картотека опытов и экспериментов, календарь природы.

Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Стекло материал размещён в закрытом контейнере, а пластмассовый на открытых полках и предназначен для самостоятельного пользования детьми.

Центр «Математики» (игротека), в котором находится занимательный и познавательный математический материал, счетный материал, комплекты цифр, наборы геометрических фигур, дидактические игры и др. для познавательного развития детей.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного города, Коми Республики и России. Оформлен уголок родного края, в который входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья».

«Строительный» (конструктивный) центр – в котором представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры в любом уголке группы.

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Художественно — эстетическое развитие.

В центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин и т. п.). По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Музыкально — театрализованный» центр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок.

Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по

тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В центре «Веселый язычек» находятся различные дидактические игры по развитию и коррекции речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Социально-личностное развитие.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Физическое развитие.

Центр «Здоровей-ка!» включает в себя: «комплексы утренней гимнастики», «картотеку подвижных игр», традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь.

«Центр двигательной активности» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей, Здесь имеются: спортивный инвентарь, игрушки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания, картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Перечень игр, пособий, оборудования расположен в пункте 3.7.

. Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на учебный год.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	<p>Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная) – подгрупповая.</p> <p>Виды совместной деятельности с детьми: ООД; наблюдение; беседа; опытная деятельность (экспериментирование и опыты); продуктивная деятельность; чтение художественной литературы; проектная деятельность; творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом); игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные)</p>	<p>-Информационно – методическое обеспечение: материал, оборудование, детская литература, методическое пособие, иные информационные ресурсы (видео, компакт – диски, другие технические средства обучения)</p>	<p>Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами</p>
Сентябрь	I	«Детский сад. Профессии детского сада»	<p>Беседы: «Мы – воспитанники старшей группы», «День знаний»</p>	Иллюстративный материал	Оформление родительского уголка по теме «День знаний» Статья «Что должен знать ребенок 5-6 лет»
			<p>Дидактические игры: «Прятки с игрушками», «Кому, что нужно для работы», «Мои друзья», «Кто что делает»</p>	Картотеки игр	
			<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p>	Атрибуты для игры	
			<p>Чтение: С. Махотина «Старшая группа» О. Высотская «Детский сад» Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» Н. Найденова «Ольга Павловна» Загадки про детский сад</p>	Детская художественная литература	

		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Детский сад»</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», с.28</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Повторение материала»</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду. 4-5 лет», с.80</p>	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Картинка про лето»</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 35</p>	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н вос-нию) Тема: «Послушание» (1, 5-6)</p>	<p>Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», 69-70</p>	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Наши любимые игрушки»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр. стр.24</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Детский сад моей мечты»</p>	<p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», с.</p>	
II	«Внимание, дети!» (ПДД). Дорога в детский сад».	<p>Беседы: «Машины помощники», «По дороге в детский сад», «Назови знак»</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки, предметные картинки</p>	<p>Буклет «Воспитывает грамотного пешехода»</p> <p>Памятка «Правила для маленьких пешеходов»</p>
		<p>Дидактические игры: «По новым местам», «Будь внимателен», «Разрезные картинки», «Назови знак»</p>	<p>Картотеки игр</p>	
		<p>Настольно-печатная игра «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»</p>	<p>Игра</p>	
		<p>Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»</p>	<p>Атрибуты для игры</p>	
		<p>Опытническая деятельность «Заводные машины»</p>	<p>Картотека опытов</p>	

		<p>Чтение: Л. Огурцова «Песни веселого Светофорика» Н. Носов «Автомобиль» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» М. Ильин «Машины на нашей улице» Л. Огурцова «Как котенок Мурлыка перестал кататься на велосипеде»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Машины специального назначения»</p>	Павлова «Познание предметного мира». Конспекты занятий, с.23	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №1»</p>	И.В. Померанцева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.», с.13	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Машины нашего города»</p>	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду, ст. гр.», стр. 76	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Безопасность на дороге»</p>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. Познавательное развитие», с.182	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Грузовая машина»</p>	Д.Н. Колдина «Лепка в стар. группе детского сада», с.38	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Машины»</p>	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.13	
	III	<p>Беседы: «Опасные предметы», «Убережем дом от пожара», «Безопасное поведение дома»</p>	Иллюстративный материал	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей

«Безопасность в быту»	Дидактические игры: «Скорая помощь», «Что это такое», «У нас порядок», «Можно-нельзя»	Картотеки игр	старшего дошкольного возраста» Буклет для родителей «Особенности развития детей 5-6 лет» Информация «Какие опасности для ребенка таит в себе наш дом»
	Настольно-печатная игра «Азбука безопасности»	Игра	
	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Атрибуты к игре	
	Чтение: Е. Казаков «Чик-чик ножницами» Ю. Пермяк «Торопливый ножик» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Т. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике» Загадки о предметах быта	Детская художественная литература	
	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Опасные предметы дома»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. Познавательное развитие», с.186	
	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №2»	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.»ст. 15	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема «Пожарная машина»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр.», с. 59	
	«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Будь осторожен с огнем»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. Познавательное развитие», с.178	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «По замыслу»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в ст. гр. ст.87.	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Осторожно! Опасные предметы»	Конспект		

IV	«Осень. Признаки осени. Знакомство с хохломской росписью»	Беседы: «Красота осенней природы», «Как изменилась жизнь растений», «Погода и здоровье»	Иллюстративный материал, предметы декоративно-прикладного искусства	Литературная страничка «Стихи об осени» Индивидуальные беседы по запросу родителей. Привлечение родителей к творческому конкурсу «Осеннее дефиле шляпок»
		Дидактические игры: «Лето-осень», «Какое время года», «Составь букет»	Картотеки игр	
		Настольно - печатная игра «Четыре времени года»	Игра	
		Опытно-экспериментальная деятельность «Потребность растений в воде»	Картотека опытов и экспериментов	
		Чтение: И.С. Соколов–Микитов «Листопадничек» О. Белявская «Листопад» К. Ушинский «Четыре времени года» И. Мазнина «Осень» П. Синявский «Жар-птица»	Детская художественная литература	
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Осень»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ», ч.2, с.26	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №3»	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.»ст. 18	
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: « Осенние листья»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр., стр.52	
		«Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н вос-нию) Тема: «Щедрость, жадность» (1, 5-6)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», ст. 6-9	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Цветные зонтики»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр., ст.54			

		ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Старичок – лесовичок»	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса», ч. 1, ст. 34	
V	«Овощи. Фрукты»	Беседы: «Что нам осень принесла?», «Овощной магазин – это...», «Труд людей осенью»	Иллюстративный материал	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». Родительское собрание «К новым знаниям в новый учебный год» Выставка совместного творчества «Осенние фантазии».
		Дидактические игры: «Что сажают в огороде?», «Что в корзинку мы берем», «Сварим борщ и компот», «Вершки и корешки»	Картотеки игр	
		Настольно – печатная игра «Дары природы», «Сад-огород»	Игра	
		Сюжетно – ролевая игра «Дача»	Атрибуты к игре	
		Чтение: Ю. Тувим «Овощи» Сказка Д. Родари «Большая морковка». Н. Носов «Огурцы» Е. Коркина «Что растет на нашей грядке» Загадывание и составление загадок об овощах и фруктах.	Детская художественная литература	
		Просмотр мультфильма «Верши-корешки»		
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Овощи и фрукты»	С. Н. Николаева «Юный эколог. Старшая группа», стр.15	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №4»	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.19	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Что созрело в огороде»	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» ст. гр., стр.15			

			<p>«Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема: «Беседа о труде людей осенью. Д.и. «Овощехранилище»</p>	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» ст. 151.	
			<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Фрукты в вазе»</p>	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5 – 6 лет»	
			<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Помидоры и огурцы на тарелке»</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст.40	
Октябрь	I	«Сельскохозяйственные профессии»	<p>Беседы: «Что такое профессии на селе?» «Кто такая доярка?», «О труде ветеринара»</p>	Иллюстрированный материал	
			<p>Дидактические игры: «Узнай профессию» «Как хлеб на стол пришел?»</p>	Картотеки игр	
			<p>Настольно – печатная игра «Что, где растет?»</p>		
			<p>Просмотр мультфильма «Колосок»</p>		
			<p>Чтение: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Л.Воронкова «Кружка молока» К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» В.Осеева «Папа – тракторист» О.Матвеева «Сказка про гороховый стручок и агронома тетю Клаву»</p>	Детская художественная литература	
			<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья на даче»</p>	Атрибуты к игре	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Откуда хлеб пришел»</p>	«Здравствуй, мир!» стр.136	
<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №5»</p>	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.21				

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Урожай»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса» ч 1, стр. 49		
		«Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Все профессии хороши»	«Здравствуй, мир!» стр.138 О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса» ч 1, стр. 46		
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Хлебное поле»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса» ч 1, стр. 49		
		ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Как люди вырастили хлеб»	И.А. Лыкова «Конструирование в д/с», стр.40		
	II	Лес (как экосистема). Деревья. Кустарники.	Беседы: «Деревья (кустарники) нашего участка», «Красота осенней природы», «Мы друзья природы»	Иллюстративный материал	Статья «Трудовое воспитание ребенка в семье»
			Дидактические игры: «Дерево, кустик, цветок», «Кто дружит с деревом», «Семена и плоды», «Найди по описанию»	Картотеки игр	Посещение на дому воспитанников группы
			Настольно – печатная игра «Береги живое»	Картотеки игр	Привлечение родителей к подготовке к празднику «Осень в гости к нам пришла».
			Чтение: С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» Н. Сладков «Осенняя елочка» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» Г. Снегирев «Кто сажает лес» И. Савицкий «Кто разносит семена»	Детская художественная литература	Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях»

		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема «Деревья. Кустарники»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ», ч.1 ст. 31		
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №6»	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.23		
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Осеннее дерево и кусты»	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» ст. гр., стр.28		
		«Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н воспитание) Тема «Добро и зло» (1-2, 10)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по д-н воспитанию детей 3-7 лет», с. 9, 13		
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Осеннее дерево»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5 – 6 лет» ст.16		
		ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Как мы смастерили лукошко с ручкой»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр. стр.58		
	III	«Грибы. Ягоды»	Беседы: «По тропинке в лес пойдем», «Царство грибов и ягод», «Лесные опасности»	Иллюстративный материал	Информация «Осторожно, ядовитые грибы» Литературная страничка «Стихи, загадки о грибах, ягодах»
			Дидактические игры: «Внимание, природа», «Съедобное-не съедобное», «Разложи ягоды по цвету»	Картотеки игр	
			Настольно – печатная игра «Дары природы»	Картотеки игр	
			Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Атрибуты к игре	
			Просмотр мультфильма «Под грибом»		

		<p>Чтение: Е. Трутнева «Грибы» В. Даль «Война грибов с ягодами» К. Бальмонт «За грибами» Я. Тайц «По ягоды» В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «В лес за грибами и ягодами»</p>	<p>«Здравствуй, мир!» стр. 113</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №7»</p>	<p>И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.25</p>	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Что нам осень принесла»</p>	<p>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр., стр.45</p>	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема «Ядовитые грибы и ягоды»</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. Познавательное развитие», с.198</p>	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Грибы»</p>	<p>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр., стр. 34</p>	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «На лесной полянке выросли грибы»</p>	<p>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр., стр. 35</p>	
IV	«Сказки»	<p>Беседы: «Кто сделал книгу», «Правила поведения в библиотеке», «Где в городе можно посмотреть сказку? »</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>Статья «Роль сказки в жизни ребенка»</p>
		<p>Дидактические игры: «Кто что слышит», «Кого встретил колобок»,</p>	<p>Картотеки игр</p>	<p>Папка-передвижка «Терапевтические сказки»</p>
		<p>Настольно-печатные игры: «Расскажи сказку», «У сказки в гостях»</p>		

			Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в театр»	Атрибуты к игре	Буклет «Как привить любовь к чтению»
			Просмотр мультфильма «Палочка-выручалочка», «Цветик-семицветик»		
			Чтение: В. Сутеев «Разные колеса» В. Сутеев «Это что за птица» Р.Н.С. «Крылатый, мохнатый да масленый» Р.Н.С. «Хаврошечка» К. Чуковский «Айболит и воробей»	Детская художественная литература	
			ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Эти мудрые русские сказки»	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. Познавательное развитие», с.45	
			ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №8»	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 27	
			ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Домики трёх поросят»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр., стр.86	
			«Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Щедрость и жадность» (20)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», 24	
			ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Чебурашка»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр., стр.34	
			ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Банка варенья для Карлсона»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр. стр.136	
Ноябрь	I	«Наш город»	Беседы: «Мой дом, мой город», «Что есть в нашем городе для детей», «Улица, на которой я живу», «Домашний адрес»	Иллюстративный материал	Статья «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»

		<p>Дидактические игры: «Где я живу», «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Кто что слышит»</p>	Картотеки игр	<p>Сходить на экскурсию по городу.</p> <p>Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.</p>
		<p>Настольно-печатная игра «Расскажи про свой город»</p>		
		<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по родному городу»</p>	Атрибуты к игре	
		<p>Чтение: Ю. Энтин «Край, в котором ты живешь» С. Михалков «Моя улица» В. Степанов «Наш дом» Машуня Ру «Моя Ухта» Алена Казакова «Ухта»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Наш родной город»</p>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми в ст. группе», стр. 108	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №9»</p>	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 29	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Машины нашего города»</p>	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр., стр.76	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Щедкость и жадность» (11-12)</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.23	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Дома нашего города» (пластилинография)</p>	Конспект	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Как мы построили город-дорогу»</p>	И.А. Лыкова «Конструирование в д/с», стр.30	

II	«Республика Коми»	Беседы: «Богатства Коми республики», «Какие предметы быта использовали Коми»	Иллюстрированный материал
		Дидактические игры: «Кто в каком городе живет», «Найди и покажи», «Кто в лесу живет», «Составь орнамент»	Картотеки игр
		Настольно-печатная игра «Подбери пару», «Кубики. Собери картинку», «Кто быстрее доберется до столицы»	
		Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе по республике»	Атрибуты к игре
		Чтение: П.Образцов «Золотая осень» П.Образцов «Под кустом» П.Образцов «Лентяй» П.Образцов «Калейдоскоп» К.н.с. «Охотник и Чукля»	Детская художественная литература
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Путешествие по городам республики Коми»	Презентация, конспект
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №10»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 30
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Орнамент на варежке»	Конспект
		«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.40
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Оленевод»	Конспект		

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Чум с оленеводами»	Конспект	
III	«Традиции народа Коми»	Беседы: «Традиционная Коми одежда, обувь», «Коми игрушка», «Музыкальные инструменты Коми народа»	Иллюстративный материал, картинки	
		Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Оденем Коми куклу», «Сложи картинку»	Картотеки игр	
		Чтение: П. Образцов «Север мой» Коми народная сказка «Лиса и заяц» Коми народная сказка «Медвежьи няньки» П. Образцов «Доброта сильней» А. Журавлев «Малица»	Детская художественная литература	
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Традиционная Коми одежда, обувь»	Конспект, презентация	
		«Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Музыкальные инструменты Коми народа»	Конспект	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №11»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 32	
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема «Северный олень»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду», ст. гр. стр.11	
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) «Где то на белом свете»	Конспект, презентация.	

		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Олень»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду», ст. гр. стр.110	
VI	«Земля – наш общий дом»	Беседа: «Помощники в путешествии: глобус и карта», «Жилье народов разных стран»	Иллюстративный материал, картинки	Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду» Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров по теме недели
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Земля – наш общий дом»	Конспект + презентация	
		Сюжетно - ролевая игра «Кругосветное путешествие»	Атрибуты к игре	
		Настольно – печатная игра «Стань другом природы»		
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Туристы в горах»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «По горам, по долам»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84	
		«Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н воспитание) Тема: «Трудолюбие и лень» (1-2)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», 30	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №12»	И. А Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст 34	
ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Микрорайон города»	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.26			
V	«День матери»	Беседы: «Кем работает твоя мама?»	Иллюстративный материал, картинки	

		<p>Дидактические игры: «Кто чем занимается», «Профессии мам», «Так бывает или нет»</p>	Картотеки игр	
		<p>Чтение: Б.Емельянов «Мамины руки» И.Токмакова «Прочитай мне, мама» Е.Перяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Э.Мошкова «Обида» И.Косяков «Все она»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Мамочка любимая»</p>	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.121	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №13»</p>	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.36	
		<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Милой мамочки портрет»</p>	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.144	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Мама в платье»</p>	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.39	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н воспитание) Тема: «Трудолюбие и лень» (3-5)</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», стр.32	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Открытка для мамы»</p>	Конспект	
I	«Зима. Гжель»	<p>Беседы: «Зимушка хрустальная», «Осторожно, лёд!», «Сине-голубая гжель», «Зима в городе»</p>	Иллюстративный материал	Информация «3 декабря – День инвалида»
		<p>Дидактические игры: «Что бывает зимой?», «Вчера, сегодня, завтра», «Что лишнее», «Чьи следы»</p>	Картотеки игр	Статья «Рассказываем детям о зиме»

		Настольно-печатная игра «Времена года. Зима»		Памятка «Профилактика зимнего травматизма»
		Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке»	Атрибуты к игре	
		Чтение: Я. Аким «Первый снег» К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Е. Трутнева «Первый снег» П. Синявский «Синие птицы» Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»	Детская художественная литература	
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Сине-голубая гжель»	О.А. Скоролупова «Тематич. планирование воспит.-образоват процесса в ДОУ», ч.2, с.94	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №14»	И.А.Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.36	
		ОО «Познавательное развитие» (Рисование) Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.85	
		«Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н воспитание) Тема: «Зависть» (1-3)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.38	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Девочка в длинной шубе»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.67	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Заснеженный дом»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр. стр.114	
II	«Животные и птицы зимой»	Беседы: «Покормим птиц», «Зимние дороги», «О дружбе и друзьях»	Иллюстративный материал	Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек из разных

		<p>Дидактические игры: «Узнай птицу по силуэту», «Чьи следы», «Кто кем «чем) будет?», «Угощение для птиц»</p>	Картотеки игр	материалов) Папка-передвижка «Здоровье детей зимой»
		<p>Игры со строительным материалом «Кормушки для птиц»</p>	Наборы строительного материала	
		Настольно-печатная игра-лото «Птицы»		
		Просмотр мультфильма «Серая Шейка»		
		<p>Чтение: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка» Н. Калинина «Про птиц» Г. Скребицкий «Зимняя стужа» А. Яшин «Покормите птиц зимой» В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Покормим птиц»</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Ст. группа, с.53	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №15»</p>	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.38	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Нарисуй свое любимое животное»</p>	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.78	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н воспитание) Тема: «Зависть» (4-6)</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.39	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Обитатели зимнего леса»</p>	Д.Н.Колдина «Лепка в ст. гр.» стр.30	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Птица» (оригами)</p>	Конспект	

III	«Зимние забавы»	Беседы: «Кому зимой хорошо», «Небезопасные зимние забавы», «Зимние явления в природе»	Иллюстративный материал	Статья «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» Привлечение родителей к постройкам из снега Индивидуальные беседы с родителями по возникающим вопросам.
		Дидактические игры: «Кто больше назовет действий», «Сложи картинку», «Кто что делает»	Картотеки игр	
		Сюжетно-ролевая игра «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку»	Атрибуты к игре	
		Чтение: Н. Павлова «Про снежный колобок» А. Введенский «На лыжах» О. Высотская «Снежный кролик» Н. Носов «На горке» Загадки о зимних забавах.	Детская художественная литература	
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Зимние развлечения»	В.В. Гербова «Занятия по р/р в ст. гр. д/с», стр. 64	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №16»	И.А.Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.48	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Дети гуляют зимой на участке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр. стр. 103	
		«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Игры во дворе»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», ст. группа, с.32	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Зимние забавы»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр. стр. 116	
ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Снеговик»	Д.Н. Колдина «Аппликация в ст. гр.», стр.30			

IV	«Новогодний праздник»	Беседа: «Что такое Новый год?», «Снегурочка-кто она?», «Чем будем украшать елку?»	Иллюстративный материал
		Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Собери елочные игрушки», «Что в мешке у Деда Мороза?»	Картотеки игр
		Настольно-печатная игры «Дед Мороз»	Игра
		Просмотр мультфильмов «Однажды в лесу».	
		Сюжетно-ролевая игра «Семья встречает Новый год», «Идем в магазин за новогодними подарками»	Атрибуты к игре
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Новогодние праздники на Руси»	М.А. Васильева «Комплексное занятия» ст.гр. стр.155, О.А., Скоролупова «Тематическое планирование» ч.1 стр.88
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Снегурочка»	Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду» стр. 37
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема «Занятие №17»	И. А Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.46
		«Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Новый год в семье»	И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.90
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Разноцветная елка»	Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» стр. 34
Чтение: Т.Е.Трутнева «С Новым годом» Е.Серов «Новогоднее» В.Даль «Девочка Снегурочка» П.Бажов «Серебряное копытце» Загадки про новогодние игрушки			

			ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Конструирование) Тема: «Елочка» (оригами)	О.А. Скоролупова «Тематич. планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ», ч.1, с.89	
Январь	I	Каникулы			
	II	«Домашние и дикие животные»	Беседы: «Берегите животных», «Кто ухаживает за животными», «Правила поведения при общении с животными»	Иллюстративный материал	Статья «Самостоятельность ребенка. Её границы» Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров. Сходить на экскурсию в краеведческий музей. Тема – «Животные тайги»
			Дидактические игры: «Что умеют делать звери», «Чей след», «Загадки и отгадки»	Картотека игр	
			Настольно-печатные игры: «Животные и их детеныши», «Загадочные животные», «Лото «Угадай животных»		
			Театр на столе «Теремок»	Атрибуты к игре	
			Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»		
			Чтение: И. Соколов – Микитов «В берлоге» Н. Павлова «Зимняя пирушка» Р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк» Украинская сказка «Рукавичка» Л. Кондрашенко «Следы на снегу» И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»	Детская художественная литература	
			ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Животные в природе и дома»	М.А. Васильева «Комплексное занятия» ст.гр., стр. 84	
			ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №18»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 48	
	ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Нарисуй своих любимых животных»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.72			

		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (<i>беседы д-н воспитание</i>) Тема: «Добро и зло» (19)</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.16	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Лиса»</p>	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.74	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Наша ферма»</p>	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр. стр.44	
III	«Животные крайнего Севера»	<p>Беседы: «Дикие животные Севера», «Планета Земля», «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке», «Что едят жители Севера»</p>	Иллюстративный материал	Статья «Роль книги в воспитании ребенка»
		<p>Дидактические игры: «Назови жителей Севера», «Кто где живет», «Сложи картинку», «Сравни белого и бурого медведя», «Кто у кого?»</p>	Картотеки игр	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны»
		<p>Настольно – печатная игра «Угадай животное»</p>		Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период»
		<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p>	Атрибуты к игре	
		<p>Просмотр мультфильма «Умка»</p>		
		<p>Чтение: В. Чаплин «Фомка – белый медвежонок» А.Ф. Членов «Как Алёшка жил на Севере» Г. Снегирёв «Пингвиний пляж» Ненецкая сказка: «Белый медведь и бурый медведь» Г. Снегирев: «Отважный пингвинёнок»</p>	Детская художественная литература	Ширма «Ребенок и книга»
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Животный мир Крайнего Севера Земли»</p>	М.А. Васильева «Комплексное занятия» ст.гр., стр.166	

		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №19»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 50	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Полярный медведь»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса» ч 1, стр. 67	
		«Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Знакомство с профессией – полярник»	Н.В. Алёшина «Ознаком. дошк. с окружающим и социальной действительностью», стр.204	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Животные Севера»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.87	
		ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Пингвины»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ» ч. 1, стр. 27	
IV	«Животные жарких стран»	Беседы: «Как животные помогают человеку», «Зоопарк», «Зачем слону хобот?»	Иллюстративный материал	Информация «Как правильно читать детям»
		Дидактические игры: «Найди и назови животных жарких стран», «Что за зверь?»	Картотеки игр	Папка-передвижка «Роль книги в развитии ребенка»
		Театральная игра «Весёлые обезьянки»	Атрибуты к игре	
		Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Атрибуты к игре	
		Просмотр мультфильма «38 попугаев», «Слоненок»	Просмотр видеофильмов	Родительское собрание

		<p>Чтение: С. Маршак «Детки в клетке» Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб» Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» К. Чуковского «Доктор Айболит» С. Маршак «Где обедал воробей?»</p>	Детская художественная литература	«Ребенок и книга» (круглый стол)	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Вот так Африка»»</p>	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДООУ», ч. 1, стр.61		
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №20»</p>	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 52		
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Жил-был тигр»</p>	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДООУ», ч. 1 стр. 63		
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Контакты с животными»</p>	Н.Н.Авдеева «Безопасность», с.83		
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Зоопарк для кукол»</p>	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.104		
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Разноцветные жирафики» - из конусов</p>	Конспект		
Февраль	I	«Животные рек, морей. Рыбы»	<p>Беседы: «Берегите воду», «Правила поведения вблизи водных объектов», «Удивительный мир морей и океанов», «Моря бывают разные»</p>	Иллюстративный материал	Оформление родительского уголка материалами по теме недели Создание макета «В царстве Нептуна»
			<p>Дидактические игры: «Обитатели морей и океанов», «Знаешь ли ты», «Кто, где живет?»</p>	Картотеки игр	

		Опыт «Тонет – не тонет»	Карточка опытов	Выставка детского творчества «Морское царство»
		Настольная игра «Веселая рыбалка», «Лото «Обитатели морей и океанов»	Атрибуты к игре	
		Сюжетно – ролевая игра «Рыбалка»	Атрибуты к игре	
		Просмотр мультфильма «Разноцветная семейка»		
		Познавательное видео «Морские животные»		
		Чтение: В. Сутеев «Как я ловил рыбу» Л. Толстой «Море», «Акула» Ю. Дулепина «Осьминог» С. Сахарнов «Кто в море живет» И. Токмакова «Где спит рыбка»	Детская художественная литература	
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Кто такие рыбы?»	«Здравствуй, мир» стр.162	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №21»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 54	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Я рисую море»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр. стр. 172	
		«Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Прощение» (1-2)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.75	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Морское царство»	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр.55	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Наш аквариум»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр. 196	

II «Одежда, обувь, головные уборы. Материал»	Беседы: «Какая бывает одежда», «Для чего нужна», «Откуда к нам пришла одежда»	Иллюстративный материал
	Дидактические игры: «Свойства предметов», «Оденем куклу», «Ателье», «Какая одежда»	Картотеки игр
	Настольно-печатная игра «Профессии», «Лото «Все работы хороши»	
	Опыт «Свойства тканей»	Разные виды тканей
	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Атрибуты к игре
	Просмотр познавательного видеофильма «Как рубашка в поле выросла»	
	Чтение: Н. Носов «Живая шляпа» Словенская сказка «Кто сшил Видеку рубашку» Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» Японская сказка «Самый красивый наряд на свете» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Н. Носов «Заплата»	Детская художественная литература
	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Кто нас одевает и обувает»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. Познавательное развитие», с.33
	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №22»	И. А Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 56
	ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Расписные ткани»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст. гр, стр.86
«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Одежда и здоровье»	Н.Н Авдеева «Безопасность» стр. 113	

		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «По замыслу» - пластилинография	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81
		ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Шапочка» (оригами)	Конспект
III	«Профессии наших пап»	Беседа: «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Как строят дома»	Иллюстрации, альбомы.
		Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто, чем занимается», «Кто больше знает профессий», «Узнай профессию по описанию»	Картотеки игр
		Сюжетно-ролевая игра «Пожарные», «Торговый центр», «Строители»	Атрибуты к игре
		Чтение: В. Маяковский «Кем быть» С. Баруздин «Кто построил этот дом» Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» М. Пожарова «Маляры»	Детская художественная литература
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Все работы хороши»	Н.В.Алешина «Ознакомление с окруж» ст. гр. Ст. 85.
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №23»	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.59
		«Социально-коммуникативное развитие» (беседы по дух.- нравст. воспит.) «Трудолюбие и лень» (6-8)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.33
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема «Профессии наших пап»	Конспект

		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «По замыслу»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр.87	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Вырежи и наклеи, какой хочешь предмет»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр.97	
IV	«Наша Армия»	Беседа «День Защитников Отечества», «Какие военные профессии ты знаешь»	Иллюстративный материал	
		Настольно - печатная игра «Лото. Российская армия», «Лото. Виды войск», «Разрезные картинки»		
		Чтение: А.Митяев «Мешок овсянки» С. Алексеев «Первая колонна» О. Выготская «Мой брат уехал на границу» С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Детская художественная литература	
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Наша Армия»	Конспект + презентация.	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №24»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 61	
		«Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Военные профессии»	М.А.Васильва «Комплексные занятия в ст. гр» ст.215	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Солдат на посту»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр.83	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Танк»	Д.Н.Колдина «Лепка в д. с. ст. гр.» ст.37	

I		ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Военная техника»	Конспект
	«Мамин день. Профессии наших мам»	Беседа: «Как ты помогаешь по дому маме или бабушке?»	Иллюстративный материал
		Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто, чем занимается», «Кто больше знает профессий», «Узнай профессию по описанию»	Картотеки игр
		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Торговый центр»	Атрибуты к игре
		Чтение: Е.Благинина «Вот такая мама» В. Шуграева «Маме» Нен.н.с. «Кукушка» Нен.н.с «Айюга» Т.Моисеева «Ленивая Броколина»	Детская художественная литература
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Беседа о мамах»	М.А.Васильева «Комплексные занятия в ст. гр.» ст. 231
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №25»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.64
		«Социально-коммуникативное развитие» (беседы по дух.-нравст. воспит)) «Трудолюбие и лень» (9-10)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.34
ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Картинка к празднику 8 Марта»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр.89		

II	«Дом. Мебель. Материал»	ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Подарок маме»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр.87
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Весенний букет»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст. гр, стр.148
		Беседы: «Кто построил детский сад», «В мире дерева», «Опасные ситуации дома», «Природа и человек», «Моя комната», «Предметы, которые нас окружают»	Иллюстративный материал
		Дидактические игры: «Кто в домике живет», «Что из чего сделано» и др.	Картотеки игр
		Настольно-печатная игра «Три медведя», «Мой дом»	
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»	Атрибуты к игре
		Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел» С. Баруздин «Кто построил этот дом» А. Барто «Хромая табуретка» Загадки о предметах мебели	Детская художественная литература
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Дом, в котором я живу»	М.А. Васильева «Комплексное занятия», ст.гр. стр.64
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №26»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.66
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Украсим кукольную мебель»	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ст. гр. стр. 132

		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Ознакомление со свойствами дерева»</p>	М.А. Васильева «Комплексное занятия» ст.гр., стр.223	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Избушка на курьих ножках»</p>	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр. 27	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Дома»</p>	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», с.5	
III	«Бытовые приборы»	<p>Беседы: «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Опасно - безопасно»</p>	Иллюстративный материал	Папка-передвижка «Психология детского рисунка: Или каким цветом рисует ваш ребенок» Консультация в родительский уголок «Развитие творческих способностей детей»
		<p>Дидактические игры: «Правильно ли это» «Кто создал этот предмет», «Найди лишнее», «Назови слово», «Сложи картинку»</p>	Картотеки игр	
		<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	Атрибуты к игре	
		<p>Чтение: Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос» В. Мясоеденков «Сказка про электрический чайник» А. Валевский «Бытовые приборы» Е. Игнатъева «Есть помощники у нас» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Техника – наша помощница»</p>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. Познавательное развитие», с.89	

IV		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №27»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 67	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «По замыслу»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.93	
		«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Осторожно – электроприборы»	Л.К. Санкина «Познание предметного мира», стр. 93-97	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема «Утюг»	Конспект	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Конструирование) Тема: «Пылесос»	Конспект	
	«Посуда. Материал. Продукты питания»	Беседы: «Еда вкусная и полезная», «Хлеб всему голова», «Для чего нужна посуда», «Кто делает посуду», «Можно ли найти пищу в природе?»	Иллюстративный материал	Мастер класс «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей» Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.
		Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Найди лишний предмет», «Что понадобится столяру»	Картотеки игр	
		Настольно-печатная игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»		
		Просмотр мультфильмов: «Каша из топора», «Федорино горе»		
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»	Атрибуты к игре	
Чтение: Е. Левчук «Бабушкины пирожки» Р.н.с «Лиса и кувшин» Белорусская сказка «Легкий хлеб» Л. Толстой «Каша из топора» Загадки о посуде, продуктах питания.		Детская художественная литература		

		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «В гостях у бабушки Федоры»</p>	Г.Я. Затулина «Конспекты комплекс. занятий по развитию речи в ст.. группе», стр. 54	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №28»</p>	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.70	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Устроим выставку посуды» хохлома</p>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ст. гр. стр. 78	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (беседы по д-н воспитанию) Тема: «Правда и ложь» (1, 5)</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.32, 34	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Продукты питания»</p>	Конспект	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Чашка с блюдцем»</p>	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ст. гр. стр. 141	
	V	<p>«Человек. Части тела»</p>	<p>Беседы: «Скелет- наша опора», «Значение воды для человека», «Осанка – стройная спина», «Какие бывают привычки»</p>	Иллюстративный материал
<p>Дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку», «Угадай по описанию», «Найди пару»</p>			Картотеки игр	
<p>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</p>			Атрибуты к игре	
<p>Просмотр познавательного мультфильма «Тело человека. Изучаем части тела»</p>				

		<p>Чтение: Е.Пермяк «Для чего руки нужны», Е.Пермяк «Про нос и про язык» К.Чуковский «Мойдодыр» Г.Циферов «Как ослик купался»</p>	<p>Детская художественная литература</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Как устроено тело человека»</p>	<p>Н.Н.Авдеева « Основы безопасности» ст.84</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №29»</p>	<p>И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 72</p>	
		<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Н.Н.Авдеева «Безопасность» ст.102.</p>	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Дети делают зарядку»</p>	<p>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.88</p>	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Веселые человечки»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр.18</p>	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Аппликация) Тема: «Веселые портреты»</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр.20</p>	
	<p>«Неделя здоровья» Каникулы.</p>			<p>Статья «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни.</p> <p>Памятка «Движение и здоровье детей»</p>

II	«Космос»	Беседы: «День космонавтики», «Планета, на которой мы живем», «Что такое солнечная система», «Первый космонавт земли», «Планеты солнечной системы»	Иллюстративный материал, фотографии космонавтов.	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Папка-передвижка «12 апреля – день Космонавтики»
		Дидактические игры: «Что изменилось», «Сложи картинку», «Поможем жителям другой планеты. Что с чем?», «Расположи планеты правильно»	Картотеки игр	
		Настольная игра-ходилка «Путешествие до Сатурна»		
		Опыты: «Солнечная система», «День и ночь»	Картотека опытов по теме «Космос»	
		Строительная игра «Космодром»	Атрибуты к игре	
		Чтение: В. Бороздин «Первый в космосе» В. Медведев «Звездолет Брунька» А. Леонов «Шаги над планетой» Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» Сказка «Небесный олень»	Детская художественная литература	
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Этот загадочный космос»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/сада. Познавательное развитие», с.162	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №30»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 74	
ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Путь к звездам»	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр.59			

			<p>«Социально-коммуникативное развитие» (<i>Ознакомление с окружающим</i>) Тема: «Наша Земля»</p>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. Познавательное развитие», с.155	
			<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Космос»</p>	Конспект	
			<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Наш космический корабль»</p>	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр.59	
III	«Весна, животные, птицы»	<p>Беседы: «Весна идет», «Безопасность у водоёмов», «Перелетные и зимующие птицы», «Жизнь животных весной»</p>	Иллюстративный материал	Развлечение «Весенний калейдоскоп»	
		<p>Дидактические игры: «Домики для листочков», «Каких животных изобразил художник», «Узнай птицу», «Что за зверь»</p>	Картотека игр	Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет»	
		<p>Настольно – печатная игра «Птички – синички»</p>		Памятка «Осторожно, тонкий лёд!»	
		<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>	Атрибуты к игре	Папка-передвижка «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»	
		<p>Чтение: Н. Сладков «Весенние радости» А. Сарботина «Что такое весна?» Г. Скребицкий «На лесной полянке» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» И.Соколов-Микитов «Весна»</p>	Детская художественная литература		
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Весна в жизни лесных зверей»</p>	С. Н. Николаева «Юный эколог. Старшая группа», стр.82		
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №31»</p>	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 76		

IV		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Пришла весна, прилетели птицы»	М.А. Васильева «Комплексные занятия» ст.гр. стр. 234	
		«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Пришла весна, потекла вода»	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр.61	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Весенний лес»	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 45	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Нежные подснежники»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ст.гр стр.172	
	«Труд людей весной. 1 Мая»	Беседы: «Как встречают весну люди», «Сад и огород», «Весна идет», «Первомай», «Весна в нашем городе»	Иллюстративный материал	Выставка совместного творчества «Пасхальный перезвон»
		Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сгруппируй по признаку», «Кто работает в саду и огороде?»	Картотека игр	Папка-передвижка «Пасхальные яйца и чудо кулич»
		Настольно – печатная игра «В саду, на поле, в огороде»		
		Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»		Родительское собрание-диспут «Безопасность детей в наших руках»
	Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев» В. Бианки «Синичкин календарь» (апрель) Е. Трутнева «На помощь весне» В. Степанов «Чудеса» Е. Пермяк «Смородинка» Ю. Крутогоров «Кто поле защищал»	Детская художественная литература		
	ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Весенняя страда»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Ст. группа, с.73		

			ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №32»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.74	
			ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Весенние деревья и кусты»	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр., стр. 28	
			«Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н воспитание) Тема: «Трудолюбие и лень» (1-2)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.44	
			ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «По замыслу» (садовые инструменты)	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.81	
			ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Построим дачный домик»	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» ст., гр., стр.5	
Май	I	«День Победы»	Беседы: «Праздник День Победы», «Памятники воинам, погибшим в годы ВОВ», «Что такое героизм», «На страже порядка»	Иллюстративный материал	Статья «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника» Экскурсия к вечному огню. Папка-передвижка «9 мая – День Победы»
			Дидактические игры: «Наряды матушки Земли», «Сложи картинку»	Картотеки игр	
			Настольно-печатная игра «Лото «День Победы»		
			Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Василек»		
			Чтение: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» В. Степанов «Рассказ ветерана» Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы» Ю. Коринец «Неизвестный солдат»	Детская художественная литература	

		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Этот день Победы»	М.А. Васильева «Комплексные занятия» ст.гр. стр. 316	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №33»	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.76	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Салют над городом в честь Праздника Победы»	М.А. Васильева «Комплексные занятия» ст.гр. стр. 321	
		«Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н воспитание) Тема: «Добро и зло» (17)	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.15	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «По всей России обелиски, рвутся из земли»	В.Н. Волчкова. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.81	
		ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Суда»	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» ст., гр. 39	
II	«Моя семья. Отношения. Общество»	Беседа: «Какие обязанности у тебя дома?»	Картинки и иллюстрации по теме	Статья «Семья и семейные ценности»
		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Атрибуты к игре	
		Чтение: В.Драгунский «Денискины рассказы» М.Дружинина «Открытка» Н.Артюхова «Большая береза» Е.Благинина «Наш дедушка» Е.Серева «Мамин день»	Детская художественная литература	Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка» «Папа, мама, я – дружная семья!» -

		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Моя семья» (беседа с рассматриванием фотоальбомов)	Конспект	совместный досуг, посвящённый Дню семьи.	
		ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Мы помогаем маме готовить»	«Здравствуй мир» ч.2 ст 134		
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №34»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 51		
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Как я с мамой, папой иду из детского сада»	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 37		
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Красная Шапочка несет гостинцы бабушке»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр. 98		
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Члены моей семьи»	С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр. 108		
	III	«Лето»	Беседы: «Вот и лето пришло», «Труд людей в летний период», «Как вести себя в жару на участке», «Поведение во время грозы», «Летний дождь. Радуга»	Картинки и иллюстрации по теме	
			Дидактические игры: «Радуга», «Кто больше назовет», «Садовник», «Признаки лета»	Картотеки игр	
			Настольно-печатная игра: «Времена года»	Игра	
			Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»		

		<p>Чтение: И.С.Соколов-Микитов «Лето в лесу» В.Бианки «Разговор птиц в конце лета» Л.Н.Толстой «Белка и волк» В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» И.С.Соколов-Микитов «Летний рассвет»</p>	Детская художественная литература	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Круглый год»</p>	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.– образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр.82	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №35»</p>	И.А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.40	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Летнее настроение»</p>	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.– образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр.85	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ) Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p>	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.66	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Дудочка и кувшинчик»</p>	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.– образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр.85	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Воздушный змей»</p>	О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспит.– образоват. процесса в ДОУ» ч. 2 стр.85	
IV	«Земноводные. Пресмыкающиеся»	<p>Беседы: «Сигналы опасности природы», «Животные рядом с нами»</p>	Иллюстративный материал	Оформление родительского уголка материалами по теме

		<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», «Летает, ползает, плавает»</p>	Картотеки игр	<p>недели.</p> <p>Памятка «Дорожная безопасность. Что должны знать дети о правилах дорожного движения»</p>
		Строительная игра «Террариум»	Атрибуты к игре	
		Настольно-печатная игра «Парные картинки»	Игра	
		<p>Чтение: В. Бианки «Голубые лягушки» Н. Павлова «Под кустом» Э. Шим «Сказки, найденные в траве» Загадки о земноводных, пресмыкающихся</p>	Детская художественная литература	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Кто такие земноводные и пресмыкающиеся?»</p>	Конспект	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №36»</p>	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст.53.	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема «Крокодил»</p>	Конспект	
		<p>«Социально-коммуникативное развитие» (беседы д-н воспитание) Тема: «Послушание» (1-3)</p>	Т.А. Мальцева, Е.Г. Акулова «Беседы по духовно-нравственному воспитанию детей 3-7 лет», с.69	
		<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Черепашка»</p>	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 5 – 6 лет», стр. 41	
		<p>ОО «Познавательное развитие» (Конструирование) Тема: «Игрушки из бумаги. Лягушка»</p>	О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем», стр.38	

V	«Луг. Цветы. Насекомые»	Беседы: «В гости к хозяйке луга», «Наши маленькие друзья», «Насекомые – польза и вред», «Лекарственные цветы»	Иллюстративный материал	Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых» Информация «Переход на летний период» Трудовой десант: участие родителей в благоустройстве группы и участка.
		Дидактические игры: «Что за насекомое», «Правила поведения», «Букет цветов», «Что где растёт» и др.	Картотеки игр	
		Сюжетно-ролевая игра «Семья на даче»	Атрибуты к игре	
		Опыт «Растения пьют воду»	Картотека опытов	
		Просмотр мультфильма «Как муравей домой спешил»		
		Чтение: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про мохнатого Мишку- Короткий Хвост» А. Плещеев «Мой садик» А Платонов «Неизвестный цветок» Загадки о цветах, насекомых	Детская художественная литература	
		ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) Тема: «Цветущий луг»	М.А. Васильева «Комплексные занятия» ст.гр. стр. 330	
		ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Занятие №37»	И. А. Помораева «Формирование математ. представлений. Конспекты занятий в ст. гр.» ст. 54	
		ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Бабочки летают над лугом»	Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», ст. гр стр.110	
«Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим) Тема «Шестиногие малыши»	«Здравствуй, мир» стр.174			

			ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Паучок»	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспит.-образоват. процесса в ДОУ» ч. 2, стр.74	
			ОО «Художественно - эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Запестрел цветами луг»	Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду», ст. гр., стр.47	

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

План работы с родителями старшей группы №4 на 2022-2023 учебный год

Цель: формирование атмосферы сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание доверия и личностного успеха в совместной деятельности каждого воспитанника.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

План проведения родительских собраний

Месяц	Форма проведения	Тема родительского собрания
Сентябрь 2021	Круглый стол	«К новым знаниям в новый учебный год. Старший дошкольный возраст. Какой он?»
Январь 2022	Круглый стол	«Ребенок и книга»
Апрель 2022	Собрание-диспут	«Безопасность детей в наших руках»

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

- Анкетирование
- Стенды – обновление стендовой информации еженедельно, согласно основной теме периода.
- Индивидуальное консультирование – по запросу родителей, по рекомендации специалистов, ситуационно.
- Информация на сайте детского сада – периодически, согласно плану учреждения.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- Родительские собрания
- Педагогический всеобуч
- Мастер-классы.
- Проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, детей и взрослых:

- Семейные праздники, спортивные соревнования.
- Совместные походы в музеи города.
- Участие в экологических акциях, проектная деятельность.
- Подготовка сообщений и презентаций по теме недели.
- Привлечение родителей к изготовлению пособий и пополнению ППРС

4. Рекомендации, советы для занятий с детьми дома:

- Литературные странички.
- Буклеты, консультации специалистов.

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»:
 - «Режим дня»;
 - «Расписание организованной образовательной деятельности»;
 - «Визитная карточка группы»;
 - «Рекомендации учителя-логопеда»
2. Консультация для родителей: «Особенности развития ребенка 5-6 лет»
«Учим ребенка общаться»
3. Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в разные сезоны».
4. Родительское собрание «Особенности воспитания и развития детей 5-6»
5. Папка-передвижка «Азбука дорожного движения»
6. Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей.

Октябрь

1. Посещение детей на дому.
акция для родителей: «Обидчивый ребенок»
«Чем занять ребенка в новогодние каникулы»
2. Беседа с родителями на тему: «Уважение к старшим».
3. Папка – передвижка «Профилактика ОРЗ».
4. Совместный музыкальный праздник «Здравствуй, Новый год!»
5. Папки-передвижки: «Знакомьтесь: Дед Мороз», «Что такое Новый год!», «Новогодние игрушки своими руками», «Новый год шагает по планете», «Где живет Дед Мороз?»
6. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодняя открытка»

Январь

1. Собрание-диспут с родителями «»
2. Консультация для родителей: «Здоровье без лекарств»
3. Папка-передвижка «Эксперименты для детей 5-7 лет»
4. Беседа с родителями на тему: «Осторожно, гололед»
«Роль семьи в развитии речи детей»
5. Папка -передвижка «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»
6. Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей.

Февраль

1. Папка-передвижка «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика»
2. Выставка рисунков: «Мой папа».
3. Привлечение родителей к участию в военно-спортивной игре «Зарница»
4. Консультация для родителей: «Где найти витамины зимой»
5. Статья «О празднике 23 февраля – День российской Армии»
6. Консультация «Гиперактивный ребенок»

Март

1. Утренник, посвященный 8 Марта.
2. Статья «Не навреди»
3. Беседа с родителями на тему: «Играйте вместе с детьми»
4. Консультация в родительский уголок «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку»
5. Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей.
6. Консультация в родительский уголок «Трудовое воспитание»

Апрель

1. Папка-передвижка «Обидчивый ребенок»
2. Консультация в родительский уголок «Когда у ребенка формируется совесть»
3. Папка передвижка: «Как воспитывать ребенка вежливым».
4. Выставка работ «Праздник – Светлая Пасха».
5. Собрание круглый стол «»
6. Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей.

Май

1. Экскурсия к Вечному огню.
2. Статья «Почему ребенок жадничает»
«Слово – не воробей»
3. Папка – передвижка «День Победы. Что и как рассказать ребенку»
4. Папка-передвижка «День семьи»
5. Проект «Труд людей весной».
6. Консультация в родительский уголок «Безопасность ребенка в летний период»

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Список литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003
3. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера. Творческий Центр., 2009
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!. Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984
8. Грибовская А. А., Халезова – Зацепина М. Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007
11. Изобразительная деятельность. Художественный труд старшая группа. Комплексные занятия. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель 2020
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008
13. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011
14. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. Методическое пособие. – М.: И Аркти, 2005
15. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: Творческий центр сфера, 2007
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
18. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
19. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2010
20. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
21. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
22. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль, Академия развития, 2001

23. Мурченко Н.А. Методическое сопровождение. Карточное планирование НОД по математическому развитию детей 4-5 лет на сентябрь – май. – Волгоград, издательство «Учитель», 2016
24. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. Для воспитателей дет. сада/ - М.: Просвещение, 2002
25. Новикова И. В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития , 2008.
26. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. – М.: Издательство ТЦ Сфера, 2015
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
28. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель
29. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.К. Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009
30. Тимофеева Л.Л., Уман А.И. Комплексные занятия В старшей группе ДОУ. – М.: педагогическое общество России, 2006
31. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. Москва Синтез, 2009
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
33. Хрестоматия по детской литературе. Составители А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская. Под редакцией Е.Е. Зубаревой. Москва «Просвещение», 1988

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды

- ◆ Автомобили детские (грузовые и легковые), игрушки с подвижными частями на колесах.
- ◆ Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игра Б. Никитина «Сложи узор»; палочки Кьюизенера; мировые головоломки: «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Танграм».
- ◆ Альбом для игр с палочками Кьюизенера: «На золотом крыльце...», «Игры с цветными счетными палочками» (сост. Э. Хвостова).
- ◆ Атрибуты для игр-драматизаций.
- ◆ Безопасные точилки для карандашей.
- ◆ Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- ◆ Библиотека: книжная полка или стеллаж; по одной- три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги.
- ◆ Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).
- ◆ Бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, листы упаковочной бумаги, рулоны обоев.
- ◆ Вазочки, флажки, цветы, веточки, пластмассовые деревья, елочки и др.
- ◆ Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- ◆ Глиняные игрушки (дымковская и др.), народные игрушки из дерева (матрешки, настольный театр). Глобус.
- ◆ Головоломки (варианты: пазлы, «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.). Городки пластмассовые.
- ◆ Детские бытовые приборы-игрушки (утюг, гладильная доска и т. п.). Детские ведра, грабли, лейки и лопатки и др.
- ◆ Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов.
- ◆ Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями - сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др.
- ◆ Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых.
- ◆ Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).
- ◆ Детские ножницы
- ◆ Детские телефоны.
- ◆ Детские фартуки.
- ◆ Деревянные ложки.
- ◆ Деревянная и пластмассовая кукольная мебель разного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.); наряду с отдельными атрибутами мебели используется посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).
- ◆ Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Времена года», «С чем пирожок», «Из чего сок», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам «Как избежать неприятностей» (№ 1, 2, 3), «Из чего мы сделаны», «Логopedическое лото», «Магнитная математическая игра», «Все о времени», «Уроки этикета», «Одинаковое-разное», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Учим дорожные знаки», «Ассоциации: Что где растет?», «Цвет и форма», «Зверюшки на дорожках», «Найди пару», «Противоположности», лото «Подбери по смыслу», «Логические цепочки», «Расскажи про свой город», «Цвета», «Геометрические формы» и др.
- ◆ Дидактические игрушки: кубики, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние

трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки и др.

- ◆ Дом пластмассовый.
- ◆ Домики, деревья, елки и другие игрушки деревянные, картонные или пластмассовые.
- ◆ Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность и т. п.).
- ◆ Доска с ребристой поверхностью.
- ◆ Дуга малая.
- ◆ Живые объекты: растения с различными по форме, фактуре поверхности, окраске листьями (например, бегония, алоэ, аспарагус и др.)
- ◆ Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).
- ◆ Игровые лабиринты (объемные и плоскостные)
- ◆ Игровой набор «Набрось кольцо», «Серсо», «Боулинг» и другие кольцебросы.
- ◆ Изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и т. п.)
- ◆ Иллюстративный материал (картины, фотографии), отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, отражающих временные представления и др.
- ◆ Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лопатки, лейки, тазики, тряпочки и др.
- ◆ Календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.
- ◆ Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
- ◆ Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: *магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа* и т. п.
- ◆ Картины из серий «Мы играем», различные картинки и т. д.
- ◆ Карточки с изображением различного количества предметов.
- ◆ Картинки, изображающие различные предметы и игрушки, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
- ◆ Картинки с символикой России (флаг, герб, портрет Президента)
- ◆ Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины.
- ◆ Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами).
- ◆ Клеенки (индивидуальные тканевые салфетки и салфетки из клеенки).
- ◆ Клей, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с пластилином.
- ◆ Коврик массажный для профилактики плоскостопия.
- ◆ Конструктор мягкий большой напольный.
- ◆ Конструкторы: настольный деревянный и др.
- ◆ Коллекции: камней, зерновых, морских обитателей, мыла, спилов деревьев, семян деревьев.
- ◆ Крупные пластмассовые конструкторы.
- ◆ Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, и др.)
- ◆ Куклы, отражающие половую принадлежность, средние.
- ◆ Кукольная коляска.
- ◆ Кукольные постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня и т. п.).
- ◆ Линейки (деревянные, пластмассовые).
- ◆ Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал).
- ◆ Материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин;
- ◆ Мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки, изображающие людей, животных,

- насекомых, растения, птиц, транспорт, строения и т. п. для обыгрывания построек.
- ◆ Мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.)
 - ◆ Мини-огород (посадка лука, крупных семян, например, фасоли, гороха и т. п.)
 - ◆ Мольберт.
 - ◆ Музыкально-дидактические игры на обогащение слухового сенсорного опыта детей, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма.
 - ◆ Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, гитара, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофон и др.
 - ◆ Музыкальная лесенка.
 - ◆ Муляжи грибов, овощей, фруктов, выполненные из пластмассы, папье-маше и других материалов.
 - ◆ Мячи средние и малые, отличающиеся по весу (легкие и тяжелые), цвету.
 - ◆ Наборы белого и цветного мела, наборы цветных карандашей, фломастеров, наборы цветных восковых мелков, наборы цветных красок, кистей разной ширины, тампоны из поролона.
 - ◆ Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных).
 - ◆ Наборы детской мебели: уголок «Парикмахерская», «Кухня» и др.
 - ◆ Наборы детской кухонной и чайной посуды.
 - ◆ Наборы детских инструментов.
 - ◆ Наборы для настольного театра из пластмассы, дерева или картона: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Теремок», «Маша и медведь», «Куручка ряба», «Заюшкина избушка» и др.
 - ◆ Наборы лент и полосок разной ширины и длины.
 - ◆ Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства» и др.
 - ◆ Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира и России.
 - ◆ Наборы картинок (фотографий) географической тематики: «Наш город (село, область и т. п.)», «Москва» и др.
 - ◆ Набор моделей-символов существенных признаков живых организмов, рыбы, растения, насекомые, живые организмы.
 - ◆ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др.
 - ◆ Наборы ткани разной фактуры и разного цвета.
 - ◆ Наборы цифр от 1 до 10 из картона.
 - ◆ Наборы цветной бумаги и картона разной плотности.
 - ◆ Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь: народная игрушка», «Городецкие чудеса», «Хохлома: изделия народных промыслов»; и др.
 - ◆ Настенный календарь погоды.
 - ◆ Настольно-печатные игры: лото: «Уроки этикета», «Угадай животное», «Поиграем в магазин», «Все работы хороши», «Основы безопасности на природе», «Растения-животные», «Профессии», «Птицы», «Животные»; «В гости к зайчику», «Дары природы», «Разноцветный мир», «Знаю все профессии», «Времена года», «Мой дом», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), домино: «Фрукты», «Игрушки», «Спелые ягодки», «Транспорт»; «Загадочные животные», «Животные и их детеныши», «Противоположности», «Как избежать неприятности», «В саду, на поле, в огороде», «Логопедическое лото», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом» «Один — много», «Парочки» (№1, 2), «Собери пословицы», «Из чего мы сделаны», «Подбери узор», «Помоги найти маму», «Продолжи», «Профессии», лото «Все работы хороши», «Зверюшки на

дорожках»», «Сладкое, кислое, соленое», «Цвет и форма», «Лото: Шесть картинок», «Лото: Ассоциации», «Найди различие», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности», «Азбука пешехода», «Что где растет» и др.

- ◆ Оборудование для кукольной квартиры (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, прищепки, игрушечная посуда и т. д.
- ◆ Образные игрушки-животные, средние и малые.
- ◆ Объемные и плоскостные модели птиц, животных, насекомых (мягкие, ПВХ, деревянные, и др.).
- ◆ Пластмассовые кубики, кегли и шары.
- ◆ Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и т. п.).
- ◆ Предметы личной гигиены (мыло, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.).
- ◆ Предметные картинки: по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень» «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» и т. п.
- ◆ Природные материалы (шишки, плоды).
- ◆ Произведения декоративно-прикладного искусства (с учетом национально-регионального компонента): глиняные игрушки (дымковская, каргопольская и др.), предметы, в том числе игрушки, из дерева (матрешки, грибки, бочонки, расписные деревянные яйца, подставки к ним), предметы быта (расписная посуда и т. п.).
- ◆ Прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.).
- ◆ Прозрачные пластмассовые бутылки, пузырьки, банки, стаканы для опытов на понимание принципа сохранения количества, для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т. п.
- ◆ Рисунки-образцы различных построек из полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек.
- ◆ Рисунки различных лабиринтов.
- ◆ Российский флаг.
- ◆ Сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), игрушки-животные и др.
- ◆ Свистки и различные свистульки.
- ◆ Семь матрешек (разных по величине) для музыкальной лесенки.
- ◆ Совочки, формочки, миски, ведра, флажки, искусственные цветы и т. п.
- ◆ Стаканчики для кисточек и краски.
- ◆ Стеки.
- ◆ Счетные палочки и полоски.
- ◆ Театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо и др.).
- ◆ Театральная ширма настольная.
- ◆ Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски.
- ◆ Флажки разноцветные.
- ◆ Формочки для песка (с изображением овощей, фруктов, геометрических фигур, цифр и др.).
- ◆ Фотографии, иллюстрации, картинный материал, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения.
- ◆ Штампы (с изображением геометрических фигур, различных картинок штемпельная подушка).

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы педагоги используют различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.